التعليم

١٩٩٦

١٣

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٦)

المجلد الثالث عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ١٣ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
ندوة علمية تناقش علاقة الجلد بالاجهزة الداخلية			
-----	الاهرام	٢٥٩٤	١٠-٠٩-٩٦
مؤشرات القبول تؤكد : ارتفاع الحد الادنى لكليات القمة للأدبى مابين ٤ و ٥%			
-----	الاهرام	٢٥٩٥	١٠-٠٩-٩٦
الحد الأدنى الحديثة ٥٩,٧% أدبى و ٦٢,٢٥% علوم والقديمة و ٥٨,٩% للأدبى و ٦٩% للعلوم			
محمد حبيب	الاهرام	٢٥٩٦	١٠-٠٩-٩٦
استيعاب جميع المتفوقين لكليات القمة وأماكن بالجامعات للحاصلين على مجموع ٦٦,٧٥%			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٥٩٧	١٠-٠٩-٩٦
لجنة وزارية لبحث مخالفات التعليم بالسويس			
-----	الشعب	٢٥٩٨	١٠-٠٩-٩٦
تعليمات سرية بنجاح جميع طلاب الدبلومات			
احمد حسان	الاحرار	٢٥٩٩	١٠-٠٩-٩٦
الشطب على ثلاثة أسئلة رغم اجاباتها النموذجية وفقا لكتاب الوزارة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٦٠١	١٠-٠٩-٩٦
تعلميات مبارك باستكمال الاستعدادات والالتزام			
سهير الحسينى	اخر ساعة	٢٦٠٣	١١-٠٩-٩٦
رسالة مفتوحة إلى الإمام الأكبر : اربعة الاف معلم ينتظرون رفع الظلم عنهم			
سعد الفقى	الاهالى	٢٦١٢	١١-٠٩-٩٦
الجامعات الخاصة ليست حائلا !			
احمد الغمرى	الاهرام	٢٦١٣	١١-٠٩-٩٦
الدروس الخصوصية محنة تهدد التعليم الرسمى			
سامى فهمى	الاهالى	٢٦١٤	١١-٠٩-٩٦
مشاكل التعليم فى ندوة بنادى الترسانة			
-----	الاهرام	٢٦١٦	١١-٠٩-٩٦
مكسب أم خسارة ؟			
-----	الاهرام	٢٦١٧	١١-٠٩-٩٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
١٠٠ جنيه سنويا يدفعها طلاب الدبلومات والماجستير من غير اعضاء هيئة التدريس			
------	الاهرام	٢٦١٨	١١-٠٩-٩٦
اليوم تخريج دفعة جديدة بالاكاديمية العربية بالاسكندرية			
-----	الاهرام	٢٦١٩	١١-٠٩-٩٦
مكتب التنسيق ينتهى من توزيع طلاب المرحلة الأولى منتصف الاسبوع القادم			
محمد حبيب	الاهرام	٢٦٢٠	١١-٠٩-٩٦
اعلان نتائج الدور الثانى للشهادات الازهرية			
------	الاهرام	٢٦٢١	١١-٠٩-٩٦
نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات منتصف الاسبوع القادم			
------	الاهرام	٢٦٢٢	١١-٠٩-٩٦
تسليم الكتب .. فى أول يوم دراسى			
فؤاد الشاذلى	الجمهورية	٢٦٢٣	١١-٠٩-٩٦
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٦٢٥	١١-٠٩-٩٦
تعديل رغبات طلاب الثانوية المعادلة			
-----	الاخبار	٢٦٢٦	١١-٠٩-٩٦
شراء حق التأليف من اساتذة الجامعة لخفض اسعار الكتب			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٦٢٧	١١-٠٩-٩٦
ثلاثة مرشحين لرئاسة اكاديمية البحث العلمى			
-----	الاهالى	٢٦٢٨	١١-٠٩-٩٦
مركز علمى لتنقية التراث بجامعة الأزهر			
-----	الاهالى	٢٦٢٩	١١-٠٩-٩٦
معلموا الأزهر يطالبون بمساواتهم بمدرسى التربية والتعليم			
-----	الاهالى	٢٦٣٠	١١-٠٩-٩٦
تكريم ابناء شهداء مصر المتفوقين دراسيا			
-----	الاهالى	٢٦٣١	١١-٠٩-٩٦
بحث قبول حمل الثانوية الصناعية بهندسة المنصورة			
-----	الاهالى	٢٦٣٢	١١-٠٩-٩٦
اليوم .. آخر موعد لتنسيق الملاحلة الثانية للالتحاق بالجامعات والمعاهد			
زكى السعدنى	الوفد	٢٦٣٣	١١-٠٩-٩٦
دعوة لإنشاء جامعة مفتوحة للطلاب العرب			
ماجدة مهنا	الاهرام	٢٦٣٤	١٣-٠٩-٩٦

مجلد رقم ١٣ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سوزان مبارك ترأس المؤتمر القومى للمعلم فى نوفمبر القادم			
-----	الاهرام المسائى	٢٦٣٥	١٢-٠٩-٩٦
أزمة حادة داخل وزارة التعليم بسبب الفوضى فى تنسيق الجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٦٣٦	١٢-٠٩-٩٦
تحسين المجموع .. مباراة شريفة للتميز			
سيد جاد	المساء	٢٦٣٩	١٢-٠٩-٩٦
قرارا منع التحويل بين الجامعات نهائى .. ولا استثناءات			
محمود نافع	الجمهورية	٢٦٤٣	١٢-٠٩-٩٦
قبول ١٠ الاف طالب من الشهادات المعادلة بالجامعات هذا العام			
محمد حبيب	الاهرام	٢٦٥٠	١٢-٠٩-٩٦
٢١٦ مليون جنيه لمعسكرات الشباب ودعم انش طة الجامعات			
-----	الاهرام	٢٦٥١	١٣-٠٩-٩٦
بعيدا عن السياسية			
عربى	الاهرام	٢٦٥٢	١٣-٠٩-٩٦
العميد ينفى .. والنائب يعترف !			
-----	الاهرام	٢٦٥٢	١٣-٠٩-٩٦
التفوق الدراسى .. والطموح ..			
تهانى القيعى	الاهرام	٢٦٥٤	١٣-٠٩-٩٦
بعد قرارا نقابة الاطباء .. بحرمان خريجى الجامعات الخاصة من العضوية			
سيد جاد	المساء	٢٦٥٦	١٣-٠٩-٩٦
هل تحقق الهدف من تطوير الثانوية العامة ؟!			
ناجى الشهابى	الشعب	٢٦٥٨	١٣-٠٩-٩٦
المرحلة الاولى للتنسيق تذبح طلاب الثانوية القديمة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٦٦٠	١٣-٠٦-٩٦
أوليا الأمور : ليس امامنا الا اللجوء الى الرئيس			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٦٦١	١٣-٠٩-٩٦
الزيادة الكبيرة هذا العام فى القبول بالجامعات .. هل لمجرد ارضاء الناس ؟			
-----	الاهرام	٢٦٦٢	١٣-٠٩-٩٦
٤ ساعات اسبوعيا يعمل خلالها القاضى فى الجامعات عند ندبه			
ماجدة حسنين	الاهرام	٢٦٦٥	١٣-٠٩-٩٦
محافظ الجيزة يطلب النزول			
-----	الاهرام	٢٦٦٦	١٣-٠٩-٩٦

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
وزير التعليم يبحث استعدادت الجامعات الخاصة لبدء الدراسة			
-----	الاهرام	٢٦٦٧	٩٦-٠٩-١٣
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٦٦٨	٩٦-٠٩-١٣
أخيرا .. إنصاف الكيمائيين بالمستشفيات الجامعية			
-----	الشعب	٢٦٦٩	٩٦-٠٩-١٣
استياء عام بسبب قرارا منع التحويلات بين الكليات المتناظرة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٦٧٠	٩٦-٠٩-١٣
مطلوب التدخل لانقاذ أصحاب المجاميع الكبيرة			
إيمان رسلان	المصور	٢٦٧١	٩٦-٠٩-١٣
التعليم خارج اسوار المدرسة			
-----	الاهرام	٢٦٧٦	٩٦-٠٩-١٣
لغتنا والتعليم . فى مواجهة عصر جديد .			
عبد الوهاب مسعود	الاهرام	٢٦٧٧	٩٦-٠٩-١٣
بهاء الدين يجتمع برؤساء الجامعات الخاصة خلال أيام للتأكد			
محمد حبيب	الاهرام	٢٦٨٠	٩٦-٠٩-١٣
محو الامية والهداف المرجوه !			
-----	الاهرام	٢٦٨١	٩٦-٠٩-١٣
دعم الدولة للتعليم الرسمى يتزايد			
صالح ابراهيم	الجمهورية	٢٦٨٢	٩٦-٠٩-١٣
رحلة الجمهورية لأوروبا احد دوافع تفوقى			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٢٦٨٧	٩٦-٠٩-١٣
تقارب الحد الأدنى للقبول بالكليات لطلاب الثانويتين			
محمد حبيب	الاهرام	٢٦٨٨	٩٦-٠٩-١٤
تساؤلات			
عبد الله نصار	الجمهورية	٢٦٨٩	٩٦-٠٩-١٤
١٦٨ الف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية			
-----	الاهرام	٢٦٩٠	٩٦-٠٩-١٤
د. فتحى سعد عميد البيطرى القاهرة			
-----	الاهرام	٢٦٩١	٩٦-٠٩-١٤
التحويلة عطلانة لماذا			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٢٦٩٢	٩٦-٠٩-١٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الخاص .. جدا			
محمد وهيب السيد	الجمهورية	٢٦٩٥	١٤-٠٩-٩٦
هل نحن بحاجة إلى جامعات ٥ نجوم ؟			
سعد الدين وهبة	الاهرام	٢٦٩٧	١٤-٠٩-٩٦
رحلة "الجمهورية" للأوائل .. مشروع حضارى لقادة المستقبل			
لطفى ناصف	الجمهورية	٢٧٠٠	١٤-٠٩-٩٦
أوائل الجمهورية .. بدأوا رحلة العمر			
محمد عطية	المساء	٢٧٠٣	١٤-٠٦-٩٦
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢٧٠٤	١٤-٠٩-٩٦
شارع الفجالة يدير وزارة التعليم			
عيد حسن	الاحرار	٢٧٠٥	١٤-٠٩-٩٦
جامعة القاهرة استعدت للعام الجامعة الجديد			
-----	الاهرام	٢٧٠٦	١٤-٠٩-٩٦
٩١,٦٥% علمة و ٨٤,٦٥% أدبى للثانوية الحديثة و ٨٠% علمى و ٧٥% أدبى للثانوية القديمة			
محمد العجرودى	الاهرام	٢٧١٠	١٤-٠٩-٩٦
مدرسة "الفصل الواحد" قد لاتكون هى الافضل دائما			
-----	الاهرام	٢٧١١	١٤-٠٩-٩٦
٢٢١ كلية جامعية للمتقديمين إلى المرحلة الثانية			
-----	الاهرام	٢٧١٢	١٥-٠٩-٩٦
نصف كلمة			
احمد رجب	الاخبار	٢٧١٣	١٥-٠٩-٩٦
اعتماد نتيجة القبول بالمدن الجامعية الأزهرية			
-----	الاهرام	٢٧١٤	١٥-٠٩-٩٦
رؤية الاسبوع ضبط الانجاب !			
محمد امين	السياسى المصرى	٢٧١٥	١٥-٠٩-٩٦
الجامعات الخاصة تواجه موجة عنيفة من الانتقادات			
رفعت السعيد	الاحرار	٢٧١٦	١٥-٠٩-٩٦
الغاء التحويلات بين الجامعات يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب !			
محمد حبيب	نصف الدنيا	٢٧٢٠	١٥-٠٩-٩٦
بالمستندات : فضيحة "بجلاجل" فى كونترول الثانوية العامة !			
محمود الخولى	السياسى المصرى	٢٧٢١	١٥-٠٩-٩٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطلاب يفتحون النار على اساتذتهم !			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٧٢٦	١٥-٠٩-٩٦
طلاب الجامعات يواجهون قضايا الشباب داخل اكليات			
نيفين شحاتة	الاهرام	٢٧٢٩	١٦-٠٩-٩٦
النتيجة فى محافظتين لم ينجح أحد			
صلاح عزازى	العربى	٢٧٣٠	١٦-٠٩-٩٦
انتظروا جامعات الاثرياء فى صفحات الحوادث			
كمال مغيث	العربى	٢٧٣٣	١٦-٠٩-٩٦
ايام .. ؟ جامعات خاصة .. جدا !			
جلال عارف	العربى	٢٧٣٥	١٦-٠٧-٩٦
التفوق الضائع فى الامتحانات			
-----	الاهرام	٢٧٣٧	١٦-٠٩-٩٦
اجبار الراسبين فى مادة بالسنة الثالثة على اعادة السنة الثانية فى مواد الرسوب والنجاح			
زكى السعدنى	الوفد	٢٧٣٨	١٦-٠٩-٩٦
مرة أخرى : الثانوية القديمة .. والجديدة			
-----	الاهرام	٢٧٤١	١٦-٠٩-٩٦
من الظالم ومن المظلوم ؟			
-----	الاهرام	٢٧٤٣	١٦-٠٩-٩٦
التعليم .. وقصور الامكانيات			
عبده مباشر	الوفد	٢٧٤٣	١٦-٠٩-٩٦
التوزيع الجغرافى لخدمات التعليم			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٢٧٤٤	١٦-٠٩-٩٦
التفوق بجامعة الأزهر .. والمشكلة			
محمد عياد	الاهرام	٢٧٤٧	١٦-٠٩-٩٦
٤٠٠ الف طالب يلجأون للدروس الخصوصية ويدفعون ٨ مليارات جنيه سنويا			
شيرين احسان	الاحرار	٢٧٤٨	١٦-٠٩-٩٦
مشكلة اسمها اليوم الأول فى عمر تلميذ			
شيرين احسان	الاحرار	٢٧٥١	١٦-٠٩-٩٦
١٨% للتعليم فى خطة التنمية السعودية			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٧٥٤	١٦-٠٩-٩٦
الرياضة مادة رسوب ونجاح			
نبيل لوقا بباوى	الاهرام	٢٧٥٥	١٦-٠٩-٩٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعلان نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات اليوم			
-----	الاهرام	٢٧٥٦	٩٦-٠٩-١٦
كليات للحاسبات والمعلومات			
-----	الاهرام	٢٧٥٧	٩٦-٠٩-١٦
الباب المفتوح .. سياستنا !			
نادية الملاخ	شئون فلسطينية	٢٧٥٨	٩٦-٠٩-١٦
درجة الماجستير ادارة الأعمال بين جامعتى القاهرة وجورجيا الامريكية			
-----	الاهرام	٢٧٦٠	٩٦-٠٩-١٦
بريك ووقفة تأمل لظارهرة النبوغ			
خميس البكرى	الاهرام	٢٧٦١	٩٦-٠٩-١٦
المدارس تفتح ذراعيها لاستقبال التلاميذ !			
محمد عبد السلام	الاهرام المسائى	٢٧٦٢	٩٦-٠٩-١٦
الدفعة التعيسة			
سليمان جودة	الوفد	٢٧٦٤	٩٦-٠٩-١٦
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٧٦٥	٩٦-٠٩-١٦
تنفيذ اليوم الدراسة الكامل فى جيمع المدارس			
-----	العربى	٢٧٦٦	٩٦-٠٩-١٦
ثلث المعاهد الأزهرية آيل للسقوط			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٧٦٧	٩٦-٠٩-١٧
ظهور نتيجة المرحلة الاولى للتنسيق .. والخميس صرف أوراق المرحلة الثانية			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٧٦٨	٩٦-٠٩-١٧
ضحايا قرار			
محمد عبد الحميد حسب الله	الشعب	٢٧٦٩	٩٦-٠٩-١٧
أزمة .. فى بطاقات "الرغبات"			
-----	الشعب	٢٧٧٠	٩٦-٠٩-١٧
مصروفات الدراسة .. صداع فى رأس الأسرة المصرية			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٧٧١	٩٦-٠٩-١٧
استعدادات بالجيزة لبدء العام الدراسى الجديد			
عادل الديب	الاهرام	٢٧٧٣	٩٦-٠٩-١٧
ادخال التكنولوجيا الحديثة إلى ٢٠٠ مدرسة سنويا			
-----	الاهرام	٢٧٧٤	٩٦-٠٩-١٧

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعلان مهم شهادة محو الامية فى ٤٨ ساعة			
-----	الشعب	٢٧٧٥	١٧-٠٩-٩٦
التعليم مشروعنا القومى الأول			
-----	الجمهورية	٢٧٧٦	١٧-٠٩-٩٦
٣٨٠,٥ درجة للطب و ٣٧٥,٥ الصيدلة و ٣٧٤,٥الاسنان و ٣٦,٥ الاقتصاد و ٣٥٦,٥ الاعلام للحديثة			
-----	الاهرام	٢٧٧٧	١٧-٠٩-٩٦
الاعتمادات المخصصة للتعليم تقل بنسبة ٥٠% عن الاحتياجات الحقيقية			
كمال ريان	الاحرار	٢٧٧٨	١٧-٠٩-٩٦
الخيط الرفيع بين الجامعات الخاصة .. وشركات توظيف الاموال !			
محمد شتلة	الاخبار	٢٧٨٠	١٨-٠٩-٩٦
قبول تحويل طلاب الأزهر			
-----	الاهالى	٢٧٨٢	١٨-٠٩-٩٦
موسم النكد : طوار فى البيت المصرى لحلول عام دراسى جديد !			
عبد اللطيف وهبة	الاهالى	٢٧٨٣	١٨-٠٩-٩٦
بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الول تصل اليوم			
سامى فهمى	الاحرار	٢٧٨٥	١٨-٠٩-٩٦
الجامعات الأهلية تتحدى !			
ضياء عبد الحميد	اخر ساعة	٢٧٨٦	١٨-٠٩-٩٦
اعتماد ١,٥ مليار جنيه لانشاء المبانى التعليمة بالمحافظات			
يسرى موافى	الاهرام	٢٧٩٦	١٨-٠٩-٩٦
بدء اختبارات القبول باكاديمية السادات يوم الاثنين			
-----	الاهرام	٢٧٩٧	١٨-٠٩-٩٦
خفض درجات القبول فى الثانوى العام			
عادل الديب	الاهرام	٢٧٩٨	١٨-٠٩-٩٦
زيادة المقبولين بالجامع لا تدعو للقلق			
-----	الاهرام	٢٧٩٩	١٨-٠٩-٩٦
ع الماشى			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢٨٠٠	١٨-٠٩-٩٦
١٧٠ الف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية			
-----	الاهرام	٢٨٠١	١٨-٠٩-٩٦
بهاء الدين : تربية وتعليم الطفل فى مقدمة اهتمامات الدولة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٨٠٢	١٩-٠٩-٩٦

مجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
استاذ "واقف" !!			
محمود كامل	الاهرام	٢٨٠٣	١٩-٠٩-٩٦
الصيدلة على رأس كليات القمة			
سعد العبيدى	الاحرار	٢٨٠٥	١٩-٠٩-٩٦
نقيب الأطباء المصريين : الجامعات الخاصة "دكاكين" لتخريج اطباء وهميين !			
-----	القبس	٢٨٠٨	١٩-٠٩-٩٦
٢٥٠ مليون فى أول ايام			
احمد عبد المعطى حجازى	صباح الخير	٢٨٠٩	١٩-٠٩-٩٦
كتاب الدراسية !			
رضا حماد	صباح الخير	٢٨١٢	١٠-٠٩-٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ سبتمبر ١٩٩٦

ندوة علمية تناقش علاقة الجلد بالأجهزة الداخلية

بمناسبة مرور عام على إنشائها تقيم اللجنة العلمية الدائمة للأمراض الجلدية والتناسلية بالمجلس الأعلى للجامعات اول ندوة لها تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والرئاسة الشرفية للدكتور على الدين هلال. وصرح الدكتور محمد عامر نائب رئيس جامعة الزقازيق ومقرر اللجنة بأن هدف الندوة تقويم أعمال اللجنة والتاكيد على أهمية المقال العلمي والمشروع البحثى فى مقومات التقويم العام للشخصية العلمية ودورها فى تقدم البحث العلمي فى المجالات العلمية المختلفة. وسيقوم بعض الباحثين من الجامعات المصرية المختلفة بعرض بعض نماذج من المقالات العلمية التى قدمت من جامعات القاهرة وعين شمس واسيوط والمنصورة وطنطا والتى تناقش موضوعات مختلفة عن علاقة الجلد بأجهزة الجسم الداخلية مثل العظام والعينين، وبعض الموضوعات عن الأمراض الجلدية والتناسلية والفيروسية ودور التربية الجنسية في تنمية المفهوم الثقافى، كما يقوم اعضاء اللجنة من الأساتذة بإلقاء عدد من المحاضرات، حيث يلقى الدكتور محمد الظواهرى محاضرة عن أخلاقيات البحث العلمي، ويستعرض الدكتور محمد شعيب فى محاضرته كيفية عمل المشروعات البحثية وتنظيمها



مؤشرات القبول تؤكد:

ارتفـــاع الحـــد الأدنى لكليـــات القـــمـــة للأدبى مـــابين ٤ و٥٪

اكدت دراسة لمؤشرات القبول اعدها المجلس الاعلى للجامعات أن الحد الأدنى لكليات القمة (ادبى) سيرتفع عن العام الماضى مابين ٤ و٥٪، وأن الحد الأدنى سيرتفع لجميع كليات الأدبى مابين ٢ و٣٪.
وأشارت الدراسة إلى أن الحد الأدنى للقبول بالجامعات هذا العام سيكون فى الثانوية الحديثة لطلاب الأدبى ٥٩,٧٪ والعلمى ٦٢,٢٥٪، وللثانوية القديمة سيكون ٥٨,٩٪ للادبى، و٦٩٪ للعلمى، وهذه الدرجات مضاف إليها المستوى الخاص.



المصدر: الأهـــــــرام

التاريـخ: ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

في دراسة للمجلس الأعلى للجامعات عن مؤشرات القبول:

الحد الأدنى للثانوية الحديثة ٥٩,٧٪ أدبي و٦٢,٢٥٪ علوم والقديمة ٥٨,٩٪ للأدبي و٦٩٪ للعلوم

كتب ـ محمد حبيب:

اكدت دراسة لمؤشرات القبول اعدها المجلس الاعلى للجامعات ان الحد الأدنى المتوقع للقبول بالجامعات هذا العام سيكون في الثانوية الحديثة لطلاب الادبي ٥٩.٧٪ والعلوم ٦٢.٢٥٪ اما في الثانوية القديمة فسيكون ٥٨.٩٪ للادبي و٦٩٪ للعلوم وهذه الدراسة مضاف اليها درجات الطلاب في المستوى الخاص، وتؤكد ايضا ان الحد الادنى لكليات القمة في الادبي سترتفع عن العام الماضي مابين ٤و٥٪ وان الحد الادنى سيرتفع في جميع الكليات للعلوم بين ٢ الى ٣٪ عن العام الماضي.

وأعلن الدكتور على الدين هلال امين عام المجلس الأعلى للجامعات بالإنابة ان البيان التكرارى لطلاب الثانوية الحديثة أدبي مضاف اليه درجات الطالب في المستوى الخاص اوضح خلال القبول ان هناك طالبين حصلا على اكثر من ١٠٠٪ و١٩٦ على أكثر من ٩٥٪ فاكثر و١٧٧٧ على اكثر من ٩٠٪ و٦٦٨٢ على اكثر من ٨٥٪ و١٥ الفا و٨١٢ على اكثر من ٨٠٪، و٢٨ الفا و٨٢٨ طالبا على اكثر من ٧٥٪ و٤٤ الفا و٦٣٢ على اكثر من ٧٠٪ و٦٠ الفا و٦٩٥ طالبا على اكثر من ٦٥٪ و٧٦ الفا و٤٠٧ طلاب على أكثر من ٧٠٪ و٦٠ الفا و٦٩٥ طالبا على اكثر من ٦٥٪ و٧٦ الفا و٤٠٧ طلاب على اكثر من ٦٠٪ و٨٩ الفا و٧٨٥ على أكثر من ٦٥٪ و٧٦ الفا و٤٠٧ طلاب على اكثر من ٦٠٪ و٨٩ الفا و٧٨٥ على اكثر من ٥٥٪ و١٠٠ الف و٨٨٥ طالبا على اكثر من ٥٠٪.

واضاف اما في العلوم فقد حصل ٥٦٣ طالبا على اكثر من ١٠٠٪ و٨ الاف و١٥٤ على اكثر من ٩٥٪ و١٩ الفا و٨٥٤ على اكثر من ٩٠٪ و٣١ الفا و٣٩١ على اكثر من ٨٥٪ و٤٢ الفا و٩٢٣ على اكثر من ٨٠٪ و٥٤ الفا و٥٥٦ على اكثر من ٧٥٪ و٦٦ الفا و١٨٥ على اكثر من ٧٠٪ و٧٧ الفا و٧٣ على اكثر من ٦٥٪ و٨٦ الفا و٨٣١ على اكثر من ٦٠٪ و٩٤ الفا و٦٨٨ على اكثر من ٥٥٪ و١٠٠ الف و٤٢٣ على اكثر من ٥٠٪.

أما في الثانوية القديمة أدبي فلم يحصل أى طالب على اكثر من ١٠٠٪ وحصل ١٢ طالبا على اكثر من ٩٥٪ و٢٥٤ على اكثر من ٩٠٪ و٢٠١٥ طالبا على اكثر من ٨٥٪ و٥٦٢٩ على اكثر من ٨٠٪ و١٢ الفا و٩٩ طالبا على اكثر من ٧٥٪ و٢٢ الفا و٢٩٦ على اكثر من ٧٠٪ و٣٥ الفا و٤٤٣ على اكثر من ٦٥٪ و٤٨ الفا و٨٦٦ على اكثر من ٦٠٪ و٦٠ الفا و٢١٢ على اكثر من ٥٥٪ و٦٧ الفا و٥٥٠ على اكثر من ٥٠٪.

وفي الثانوية القديمة علوم فقد حصل ٢١١ طالبا على اكثر من ١٠٠٪ و٧٣٤٢ على اكثر من ٩٥٪ و١٧ الفا و٥٧٠ على اكثر من ٩٠٪ و٢٥ الفا و٧٢٨ على اكثر من ٨٥٪ و٢٤ الفا و١٤٥ على اكثر من ٨٠٪ و٤٣ الفا و٦٨٦ على اكثر من ٧٥٪ و٥٢ الفا و٣٣٧ على اكثر من ٧٠٪ و٦١ الفا و٩٠١ على اكثر من ٦٥٪ و٦٨ الفا و٢٧٠ على أكثر من ٦٠٪ و٧٢ الفا و٢١٨ على اكثر من ٥٥٪ و٧٣ الفا و٩٢٠ على اكثر من ٥٠٪.

وقال امين المجلس أن اعداد المقبولين بالانتساب الموجه هذا العام يبلغ عددهم ٦٠ الفا و١٠٠ منهم ٣٦ الفا و٦٠ حديثة و٢٤ الفا و٤٠ للقديمة موزعين على اساس في الثانوية الحديثة ٢١ الفا و٦٤٠ للادبي و١٤ الفا و٤٢٠ للعلوم وفي الثانوية القديمة ١٤ الفا و٤٢٠ ادبي و٩ الاف و٦٢٠ علوم وهذه الاعداد سيتم قبولها في كليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات بالإضافة الى الاعداد المقررة لهذه الكليات للطلاب المنتظمين، ويبلغ عددهم ٢٤ الفا و٧٦٣ بالآداب و٢٢ الفا و٤٠٧ بالحقوق و٣٢ الفا و٣٠١ بالتجارة و٣ الاف و٣٦٨ بالخدمة الاجتماعية و٣ الاف و٦٠٦ بالبنات.

واعلن أن نقل قيد الطلاب مابين كلية واخرى غير متناظرة حصلت على مجموع درجاته او اقل من مجموعه لم يلغ ويمكن للطالب أن ينقل قيده من جامعة لأخرى لأنها ليست تحويلات بين كليات متناظرة والتحويلات مستمرة بالنسبة للطلاب في الفرق الاعلى دون الفرق الأولى، وانه تم اعلان الجامعات بضرورة أن تعطى الطلاب بيان الحالة اذا ارادوا ذلك خلال شهرين من تاريخ اعلان المرحلة لنقل القيد وبدون اية رسوم او تبرعات او تحت اى مسمى اخر والذى يحظرها القانون.

واضاف أن المجلس الاعلى للجامعات قد اتخذ قراره بوقف التحويلات لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

على مسئولية امين المجلس الأعلى للجامعات:

استيعاب جميع المتفوقين بكليات القمة وأماكن بالجامعات للحاصلين على مجموع ٦٦,٧٥٪

كتب هانى المكاوى:

اعلن الدكتور على الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات انه سيتم استيعاب جميع المتفوقين بكليات القمةمشيراً الى التوسع فى القبول بالكليات التى يقبل هؤلاء الطلاب عليها واكد أمين المجلس فى مؤتمر صحفى امس ان الدراسات الاولية التى اجرها المجلس الاعلى اظهرت ان هناك أماكن بالجامعات لكل طالب حاصل على ٦٦,٧٥ ٪بالنظام الحديث ادبى و٦٩٪ بنفس النظام للعلمى اما طلاب الثانوية القديمة فسوف ينخفض الحد الادنى لهم الى ٦٣,٨٪ ادبى و٧٤,١٪ علمى واشار على الدين الى ان هذا الحد سوف ينخفض بعد اضافة اعداد المقبولين بكليات الانتساب الموجه والتى تقرر قبول ٦٠ الفاً و١٠٠ طالب الى ٥٩,٧٪ لادبى نظام حديث فيما يبلغ الحد الادنى للعلمى من نفس النظام ٦٢,٢٥٪ ويبلغ الحد الادنى لادبى نظام قديم ٥٨,٩٪ فيما يبلغ الحد الادنى للعلمى ٦٩٪ واوضح على الدين ان أعداد المقبولين بكليات الانتساب الموجه سوف يتم توزيعها بنسبة ٦٠٪ للادبى قديم وحديث و٤٠٪ للعلمى قديم وحديث وذلك لوجود فرص اكبر امام طلاب العلمى للالتحاق بمعظم الكليات.


على الدين هلال

وحول منع التحويلات بين الكليات قال امين المجلس ان منع التحويل بين الكليات المتناظرة فقط فيما يحقق للطالب النقل من اول عام بين الكليات غير المتناظرة وهو مايطلق عليه نقل قيد او اعادة تعديل رغبة وأشار الى ان التحويل بين الكليات المتناظرة سوف يسمح به بدءا من الفرق الثانية بالكليات مؤكدا ان المنع من اول عام يرجع الى تجنب تفريغ الجامعات الاقليمية وزيادة الضغط على الجامعات القاهرية.



لجنة وزارية لبحث مخالفات التعليم بالسويس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين- وزير التعليم -تشكيل لجنة من العاملين بديوان عام الوزارة للتحقيق فى المخالفات التى نشرتها «الشعب» فى عددها الصادر يوم الجمعة قبل الماضي عن تجاوزات بعض كبار العاملين بمديرية التربية والتعليم بالسويس، ونقل مديرة إحدى المدارس امتثالا لضغوط مسئول أمنى كبير..



المصدر: الأهـرام
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ: ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

تعليمات سرية بنجاح جميع طلاب الدبلومات

٤,٤٪ رسبوا فى الدور الثانى رغم التعليمات المشددة لوزارة التعليم

كتب احمد حسان:

صدرت تعليمات سرية بنجاح جميع طلاب الدبلومات الفنية بنظامى الخمس والثلاث سنوات.

اكدت مصادر مسئولة ان وزارة التعليم تواجه مازقا حرجا فى توزيع طلاب الدبلومات الناجحين بمجاميع مرتفعة على الكليات بسبب تزايد اعداد طلاب الثانوية فى الدفعة المزدوجة وعدم وجود اماكن لجميع الطلاب بالجامعات هذا العام.

وكان قد تم تشكيل لجنة تضم عددا من الخبراء والمسئولين بوزارة التربية والتعليم والمجلس الاعلى للجامعات لدراسة المشكلة حيث اوصت بضرورة نجاح جميع طلاب الدبلومات الفنية مع تقليل الاعداد التى سيتم قبولها من هؤلاء الطلاب بالمعاهد والكليات هذا العام.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أعتمد امس نتيجة امتحانات الدور الثانى للدبلومات الفنية حيث بلغت نسبة النجاح بين طلاب نظام ثلاث سنوات ٩٥,٥٩٪ وبلغت نسبته فى الخمس سنوات ٩٨,١٣٪.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى المشرف العام على الامتحانات بانه حضر امتحانات الدور الثانى «ثلاث سنوات» ٧٣ الفا و٨٢٣ طالبا وطالبة فى الثانوى التجارى والزراعى والصناعى والادارة والخدمات واعداد مهنى زراعى واعداد مهنى صناعى نجح منهم ٧٠ الفا و٥٦٦ طالبا بنسبة ٩٥,٥٩٪ وبعد اضافة نسبة النجاح فى الدور الثانى للدور الاول تصبح نسبة النتيجة الاجمالية للدورين ٩٧٪.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٦

وبالنسبة لنظام الخمس سنوات فقد حضر الامتحان ١٥٤٨ طالبا وطالبة فنى اول تجارى وزراعى وصناعى وفندقة وخدمات سياحية والدراسات التكميلية الصناعية وشعبة اعداد مدرسى آلة كاتبة ومعلم مجال زراعى وصناعى للتعليم الاساسى نجح منهم ١٥١٩ طالبا وطالبة بنسبة ٩٨,١٣٪ وباضافة نسبة النجاح فى الدورين تصبح النتيجة ٩٩,٣٪.

واضاف الهريدى ان نسبة النجاح فى الدور الاول لطلاب تحويل المسار من الثانوى العام الى التجارى نظام ثلاث سنوات بلغت بين البنين ٨٥,٤٪ وبين البنات ٩٢,٥٪.



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٠ سبتمبر ١٩٩٦

الى وزير التعليم .. أخطاء فى تصحيح الثانوية العامة

الشطب على ثلاثة أسئلة رغم إجاباتها النموذجية وفقا لكتاب الوزارة

مازالت أخطاء التصحيح فى الثانوية العامة تتكشف أبعادها منذ العام الماضى حين تم رفع (١٦٦٠) دعوى قضائية ضد وزارة التعليم وقد تأكد ذلك العام الحالى بعد ان فتحت الوزارة الباب أمام الطلاب للكشف عن درجاتهم وهنا تم اكتشاف أخطاء فى ٢٠٥ أوراق إجابة، الأمر الذى يثير شكوكا كثيرة حول عملية التصحيح ككل.

وتأكيدا لذلك نعرض فى السطور القادمة حالة صارخة من حالات الأخطاء فى التصحيح وهى حالة الطالب وليد محمد نصر حبيب بالثانوية القديمة بمدرسة أتميدة الثانوية (منازل) بإدارة ميت غمر التعليمية وتحديدا فى مادة الأحياء التى حصل فيها على مجموع (٤١) درجة من (٥٠) ورغم ذلك كانت أخطاء التصحيح واضحة فى ثلاثة أسئلة!!

ففى السؤال الأول الفقرة (ج) رقم (٢) ورقم (١) تم الشطب على الإجابتين رغم أن الطالب أجاب عن الجزئيتين وفقا لما جاء بكتاب الوزارة إجابة كاملة وصحيحة، فالإجابة (١) ترد على سؤال خاص بخطأ الاعتقاد بأن الأم مسئولة عن إنجاب الإناث وإجابته تقع فى كتاب الوزارة بصفحة (٩٨)، أما الإجابة (٢) فخاصة بذبابة الفاكهة، وموجودة بالكتاب صفحة (٧٨). وتكرر نفس الأمر فى السؤال الرابع الفقرة (ب) رقم (١) فى السؤال الخاص بالهندسة الوراثية وتم الشطب على الإجابة الصحيحة المذكورة فى كتاب الوزارة فى الصفحة رقم (١٥٠).

كما تكرر السيناريو فى السؤال السادس الفقرة (ب) رقم (ب) الخاصة بانزيمات الربط حيث تم الشطب عليها رغم صحة الإجابة وفقا لنموذج كتاب



الوزارة صفحة (٢٦٠)!! وبعد أن تيقن الطالب من وجود ظلم كبير واقع عليه فى التصحيح تقدم بطلب لإدارة الامتحانات لإعادة تصحيح إجابته ورصد درجاته فجاء الرد عبر رسالة من الإدارة يقول: إن درجاته كما هى فى الاستمارة وليس بها أى أخطاء!

وأعقب ذلك أن توجه الطالب للإدارة للكشف عن إجابته، وكانت المفاجأة حين رأى هذه الأخطاء.. فتوجه إلى مستشار المادة الذى أخبره بأن هذه ليست مشكلة الطالب وأنه لن يعاد تقدير هذه الدرجات ولو بالقضاء!!

والسؤال الآن: ما رأى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم؟!

طارق عبد الحميد



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٦

أصحاب الرأى وأولياء الأمور والطلاب :

تعليمات مبارك باستكمال الاستعدادات والالتزام بالضوابط .. ضمان لنجاح الجامعات الأهلية

● نؤيد الجامعات الخاصة ونرفض جامعات التجار.. حتى لاتتحول إلى سوق لبيع الشهادات

● سهير الحسيني ـ ضياء عبد الحميد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشرق سساعة

التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٦

● رسوم الجامعات الخاصة.. فوق مستوى الغالبية العظمى من الشعب

● تلقى الجامعات الأهلية التبرعات من الخارج .. خطر!

● غياب الضوابط .. وعدم ضمان معادلة الشهادات .. يدعو للقلق وفقدان الثقة

● لا يوجد فى العالم كله.. جامعة خاصة تستهدف الربح.. ولكنها تقوم على التبرعات الأهلية

● افتتاح الجامعات الخاصة.. قبل استكمال الاستعدادات.. جريمة فى حق الطلاب .. يجب أن تتوقف



قضايا كثيرة أثارتها «آخرساعة» حول الجامعات الخاصة على مدى الستة أسابيع الماضية .. فتحنا باب الحوار على مصراعيه.. أتحنا فرصة المناقشة الموضوعية لجميع الأطراف من المتخصصين والخبراء في التعليم والسياسة والاقتصاد حول تلك القضية الهامة التي تمس كل بيت في مصر.. وامتدت حواراتنا وتشابكت الآراء والأفكار والمقترحات وصولا إلى الهدف المنشود من إنشاء جامعات خاصة قادرة على اعداد الانسان المصري للقرن الـ٢١.

ويستمر الحوار الذي بدأناه وطرقنا خلاله نقاطا هامة أثارها المتحدثون بموضوعية وجرى حولها النقاش حادا.. وبرزت فيه حقائق هامة.. واليوم نستكمل الحوار مع الطرف الآخر من المعادلة وصاحب الحق الأصيل في هذه القضية الهامة وهم الطلاب وأولياء الأمور من خلال ما وصل «لآخرساعة» من خطابات تحمل آراءهم وأفكارهم بل وأيضا مخاوفهم من الجامعات الخاصة..

القضية هامة .. وإذا كنا قد بدأنا النشر عنها منذ ستة أسابيع.. فإن الحوار حول هذه الجامعات الخاصة لن ينتهي حتى تستقر على أسس وضوابط محددة تلتزم بها.. وبذلك تصبح قادرة على إدارة عملية تعليمية جادة.. وبذلك تصبح إضافة حقيقية للمنظومة التعليمية.

الأهرام
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: أخر ساعة
التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

ولقد تلقت «آخر ساعة» على مدى الأسابيع الماضية التى ناقشت خلالها قضية الجامعات الخاصة آلاف الرسائل ومئات المكالمات التليفونية عبر فيها الطلاب وأولياء الأمور على اختلاف وظائفهم وثقافاتهم ومستوياتهم الاجتماعية عن وجهة نظرهم فى مشروع الجامعات الخاصة مؤكدين شكرهم وتقديرهم للجهد الذى بذلته «آخر ساعة» لتوضيح الحقائق وتفسيرها لإبراز أهم الجوانب الايجابية والسلبية فى مشروع الجامعات الأهلية من خلال اللقاءات التى أدارتها على مدى ستة أسابيع مع وزير التعليم والمسئولين عن العملية التعليمية فى المرحلة الجامعية وكذلك كبار الشخصيات العامة والمتخصصين من أصحاب الرأى فى كافة المجالات التعليمية والسياسية والاقتصادية ثم أشاد الجميع بقرار الرئيس حسنى مبارك وتوجيهاته بألا تفتح الجامعات الخاصة قبل استكمالها لكافة استعداداتها اللازمة ووفقا للضوابط.

أيضا عبر الكثير منهم عن وجهة نظرهم فى مشروع الجامعات الخاصة فمنهم من رفض مجرد فكرة الاستثمار فى مجال التعليم الجامعى بدعوى أنه الأسلوب المتبع فى جميع دول العالم المتقدم.. وأكدوا خطأ هذا التصور لأن الجامعات الأهلية الموجودة فى العالم هى جامعات قد أقيمت بأموال المتبرعين من أجل عمل الخير وليست بهدف الربح أو التجارة بينما أيد الكثيرون أيضا فكرة اقامة جامعات خاصة ولكن فى ظل الضوابط اللازمة حتى تحقق رسالتها.. وأبسط هذه الضوابط ألا يسمح لهذه الجامعات بفتح أبوابها للطلاب قبل استكمال كافة الاستعدادات اللازمة.. أيضا تحفظ العديدون على السرعة الكبيرة فى افتتاح هذه الجامعات قبل استكمال استعداداتها مؤيدين فى ذلك رأى المهندس حسب الله الكفراوى نقيب المهندسين الذى طالب بألا تفتح الجامعات الخاصة قبل عامين أو ثلاثة.. بل ووصفوا الاستعجال فى هذا المشروع بأنه أسلوب تعارف عليه التجار.. وهو أسلوب «وضع اليد» وفرض سياسة «الأمر الواقع» وأكد البعض أن هذا الأسلوب قد يضع الحكومة فى مأزق أمام أبنائها من الطلاب فى المستقبل إذا لم تنجح التجربة فى تحقيق أهدافها.

و«آخر ساعة» هذا الاسبوع تفتح صفحاتها لجميع الأفكار والمقترحات التى وصلتها خاصة التى تكرر مضمونها فى العديد من الخطابات.. وتنقل بدقة كل ما طرحه أصحاب الرأى والطلاب وأولياء الامور من آراء مؤيدة ومعارضة إيمانا منها بأنهم الطرف الآخر من المعادلة وأصحاب الحق الأصيل فى هذه القضية.

جاء أول الآراء والمقترحات من الدكتور شهاب الدين عبدالحميد أمين صندوق النقابة العامة للأطباء البيطريين الذى قال:

ان التعليم الخاص فى جميع دول العالم المتقدمة مثل أمريكا وألمانيا بالتحديد يكون بالمجان .. أما بالنسبة لمشروع اقامة جامعات خاصة بالأموال فهى مشاريع أقيمت فى بعض الدول الاشتراكية كنوع من الاسترزاق ولإدخال عملة صعبة للبلد وبالتالى لا يهم مستوى الطالب المتخرج.. وفى اعتقادى أن مشروع الجامعات الخاصة فى مصر قبل أن يكون مشروعا قوميا فهو مشروع استثمارى.. وسوف يدخل هذه الكليات الطلبة المقتدرون الفاشلون فى التعليم من الحاصلين على درجات منخفضة فى الثانوية العامة.. إذن لابد من مواجهة أنفسنا فهل هذه الجامعات التى بدأت بدون دراسات كافية.. وبشكل متسرع تستطيع أن تخرج لنا طلابا ذوى كفاءة عالية؟. أشك فى ذلك لعدة أسباب!.

ويضيف أمين صندوق النقابة العامة للأطباء البيطريين: إن اقامة كلية للطب البيطرى

فى جامعة خاصــة أمر مكلف جدا.. لأن ذلك يستتبع عمل مـزارع متكاملـة بإمكـانيات عـالية لتـدريب الطلاب عليهـا.. فهل هذه الكليات الخاصــة قادرة على توفير هذه الامكانيات مرتفعة التكاليف؟ أشك فى ذلك.. لذلك لم يتقدم حتى الآن أحـد لإقامة كلية طب بيطرى خـاصة.. وأقول: إن الأمر اذا مـا ترك بدون ضـوابط ستكون النتـائج غايـة فى الخطورة حيث أن هؤلاء الطـلاب الذين سيتخرجـون فى هذه الجامعـات وهم دون المستـوى العلمى هم الـذين سيتعاملون مع اقتصاد مصر القومى فى المستقبل.

التوســع فى التجـربـة

● أمـا الرسـالـة الثـانية فقـد وصلتنـا من المهنـدس عبـدالحميــد محمـود وصفى رئيس مجلس إدارة مصنع قـادر الــذى كتب يقـول: الـواقع أن تجربة بعض المعـاهـد العليا والكليـات الخاصــة التى أقيمت فى مصر فى السنـوات الأخيرة العـديد منهـا لا يشجع على التـوسع فى التجربـة.. حيث أنـه من الملاحظ انخفاض المستـوى العلمى بهـا.. والمستـوى المتواضع جـدا لخريجيهـا.. وهـذا لايعنى أن تظل المشكلة بلا حل.. فـالواقع يؤكد أن الجامعات الحكومية الحالية لم تعد تستوعب جميع طلاب الثـانوية العـامة فى ظل الدفعـات المزدوجة.. لـذلك أعتقد أن الحل من الممكـن أن يكون بإنشـاء أقسـام بمصروفـات داخل جامعـاتنـا الكبيرة ذات السمعة الطيبة.. خاصـة ونحن نعلم أن العديد من طلبـــة الجامعـــة الآن يحصلـــون على دروس خصوصية تكلفهم آلاف الجنيهـات.. وهناك طلاب آخـرون يسـافـرون للخـارج وينفقـون الآلاف.. فلماذا لا نفتح أقسـامـا خـاصـة لهؤلاء الطـلاب القـادريـن على دفع المصروفـات.. وبـذلك نحقق الهدف من وجود تعليم خـاص ولكن وفق ضوابط ومعـــايير محددة.. وتحت اشراف مبـــاشر من الجامعات الكبيرة ومن المجلس الاعلى للجـامعات.. ولعل أيضا التجربة الحالية بجـامعاتنا الحكومية.. والتى تطبق بنجاح وانتظام كبير تؤكد هذه الفكرة.. حيث يـوجد الآن فى جميع كليـات التجـارة تقريبـا وبعض كليـات الحقوق أقسام خـاصة للتـدريس باللغـات مقابل مصروفـات مناسبة.. ولقـد وجدت هذه التجربة اقبـالا كبيرا من الطلاب وأولياء الأمور فلماذا لا نتوسع فى إنشاء هـذه الاقسام التى تضم الآن ١٠٠ أو ٢٠٠ طـالب فقط.. وبـذلك نضمن أن يتلقى أبنـاؤنا العلم على يـد أسـاتذة ذوى سمعـة علمية جيدة.. وأن تدرس لهم منـاهج علمية جيدة.. وبذلك يـرتفع المستوى العلمى لجامعاتنـا الحالية من خلال هذه الامكانيات المادية الإضافية.

أقســـام خاصــــة

ويضيف المهندس عبدالحميد وصفى: وبذلك من الممكن لكل من يريد إنشاء جـامعات خاصة أن يدعم الكليات الاقليمية بإنشاء أقسام خاصة تابعة لها بمصروفـات ولكـن تحت اشراف الجامعـــة.. وبذلك نضمن ألا يتحـول مشروع انشاء جـامعات خـاصـــة إلى مشروع استثمارى تجارى يسعى الى الـربح أولا بل وفى سبيـل ذلك من الممكن أن تضيع الأهـداف والقيم العلمية فعلى سبيـل المثال سـوف تحرص هـذه الجامعات على انجـاح معظم الطـلاب لعمل سمعة طيبة وجذب (الـزبون) الطلاب.. لذلك نـرجـو من المسئـولين عن التعليم الا يتسرعـوا فى تنفيـذ هذا المشروع الـذى من الممكن أن يؤثـر على اقتصاد مصر القومى.

وعنـدما يكتب المهنـدس عبدالحميـد وصفى عن خبرته الشخصيـة ومشاهداته للجـامعات الخاصة بـالدول المتقدمـة يقول: ان الجامعات الخاصــة ذات السمعـة العلميـة الطيبـة فى الـدول المتقدمة تقام بالفعل بأموال القادرين ماديا فى هذه الـــدول ولكن كنـــوع من التبرع والعمل الخيرى وليس كنـوع من الاستثمار والتجـارة.. فالأغنيـاء هناك مـن الممكن أن يتبرعوا لإنشاء قسـم فى إحدى الكليات أو معمل أو مكتبة ويكتـب اسمه كنوع من

المصدر : المســاء
التاريــخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

التكريم على هذا القسم او المعمل. ثم تقام حفلة كبيرة لتكريم هؤلاء المتبرعين كل عام..

هذا الى جانب أن معايير تقييم الجامعات الخاصة في الخارج التي تفرق بين أن يحصل المؤسسون على رخصة لإنشاء جامعة أو معهد عال أو متوسط.. تتركز في عدة نقاط اهمها : عدد الكتب الموجودة بالمكتبة.. وعدد الأساتذة الذين يدرسون وعدد الحاصلين على درجة دكتوراة من بينهم.. والمناهج التي تدرس.. ووفقا لهذه المعايير يتم التقييم الذي لا يسمح لأي جامعة أو معهد أن يبدأ النشاط قبل أن يتم التقييم.. بل أن هذا التقييم تقوم به أكثر من ٦٠ جهة مثل النقابات والمؤسسات التعليمية إلى جانب المجالس العلمية المتخصصة ثم المجلس الأعلى للجامعات.

الهدف من المشروع

ثم تأتي الرسالة التالية من المهندس بريقع توفيق محمد ضيف الله مدير قطاع انتاج وعضو مجلس إدارة بإحدى المؤسسات الصناعية الكبرى والذي كتب يقول : أود في البداية أن أتوجه بسؤال للقائمين على مشروع الجامعات الخاصة.. وهو ما الهدف من انشاء هذه الجامعات لأننا إذا حددنا الهدف سنعرف كيفية الوصول إليه.. وفي تصوري أن الهدف من مشروع الجامعات الخاصة هو سد الثغرة القائمة بالنسبة للطلاب الذين يملكون القدرة المادية ولكن المجموع الذي حصلوا عليه لا يمكنهم من دخول الجامعات الحكومية.. ولذلك يضطر أولياء أمورهم إلى تسفيرهم لاستكمال تعليمهم بالخارج.. وأعتقد أن هؤلاء هم الطلاب الذين سيتقدمون للالتحاق بالجامعات الأهلية..

ويضيف المهندس بريقع توفيق.. فلماذا لا نخصص جزءا من الأعداد التي تقبل في جامعاتنا الحكومية لتكون مقابل دفع مصروفات مناسبة بالمقارنة بمصروفات الجامعات الخاصة أو الأجنبية وبمجموع أقل من الحد الأدنى الذي يحدده مكتب التنسيق.. وفي هذه الحالة من الممكن أن تستغل هذه الأموال في تدعيم العملية التعليمية بالجامعة بأكملها والرفع من مستواها بما يعود على الطلبة غير القادرين .. وبالتالي على مستوى التعليم بالدولة.

أيضا لا يجب أن نعامل العملية التعليمية في مصر كما نعامل أي مشروع تجاري أو استثماري.. لأن الأمر يتعلق بأبنائنا.. بعقول البشر وبناء الانسان وبالتالي ببناء مستقبل مصر.. ومع ذلك فأي مشروع لإنشاء مصنع شيكولاتة أو مياه غازية لابد أن يسبقه عمل دراسات جدوى.. ولكن حتى الآن لم نسمع أو نقرأ عن أسس أو معايير واضحة لإنشاء الجامعات الخاصة.. بل أن ما نشر من تصريحات وزير التعليم في مجلتكم عن التقييم اللاحق للجامعات الخاصة وبعد انشائها أمر غير مطمئن.. فالمفروض وكما هو متبع في جميع دول العالم من تقييم ومراقبة سابقة على أسس محددة قبل اعطاء الترخيص بإنشاء أي جامعة خاصة.. كذلك يتساءل الجميع رغم أن هذه الجامعات الخاصة سوف تفتح أبوابها للطلاب هذا العام فإن الكثير من هذه الجامعات لم تستكمل حتى المباني الخارجية.. وليس فقط المعامل والمكتبات والأجهزة والمستشفيات.. لذلك ننبه ونحذر المسئولين في مصر من أن يتحول مشروع مصر القومي للتعليم إلى تجارة في مستقبل أبنائنا ثم نندم حيث لا ينفع الندم.

الضــــوابط أولا

● **وعندما يعرض الدكتور حمدي ابراهيم عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة لرأيه ومقترحاته للجامعات الخاصة يقول:** انه على الرغم مما نسمعه من اعتراضات على انشاء الجامعات الخاصة ورغم أنني لا أرضى عن جامعتي بديلا.. ولكنني أؤيد إنشاء الجامعات الأهلية في تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل المصري.. خاصة ونحن مقبلون على قرن لايصلح فيه أنصاف المتعلمين أو نصف تخصص أو تخصص هزيل.. إذن المطلب الأساسي هو تعليم فعال ولا ينبغي أن ننزعج من هذا.. المهم أن نضمن للطالب المستوى التعليمي الجيد.. لذلك من المهم وضع الضوابط من البداية وقبل التنفيذ حتى نضمن أن نتلافى أخطاء التطبيق مثل : الضوابط الخاصة بالامكانيات البشرية والمادية للنهوض بالجامعات الخاصة.. ضوابط للمحتوى العلمي للمادة.. ضوابط لعدد ساعات الدراسة..

ويضيف الدكتور حمدي ابراهيم مستكملا رأيه في ضرورة وضع الضوابط لهذه الجامعات فيقول: أيضا لابد أن تكون هذه الضوابط سابقة وليست لاحقة كما أعلن فكرة التخوف من عدم ضمان معادلة شهادات الجامعات الخاصة كما أعلن وزير التعليم لا تقلق فالضوابط التي يقصدها الوزير هنا ضوابط داخلية من حيث المبنى والتجهيزات عند التنفيذ.. وضوابط التنفيذ تختلف عن ضوابط الانشاء .. والشيء الذي أريد التأكيد عليه أن هناك ضوابط مرحلية.. ومراحل سابقة.. فلابد من الموافقة المبدئية على الانشاء وبدء الدراسة عند استكمال الحد الأدنى من المقومات البشرية والمادية.. ثم مرحلة الضوابط الخاصة بمعادلة الدرجة بشهادة الجامعات الحكومية وهذا موجود في المجلس الأعلى

المصدر: المسـاء
التاريخ: ١٠ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

للجامعات بشروطه القائمة سواء من الجامعات في الداخل أو في الخارج..

معالجة السلبيات

ثم تأتي رسالة الدكتور محمد عبدالعزيز طعيمة الأستاذ بكلية الصيدلة جامعة القاهرة كتب فيها: لابد أن نستفيد من تجربتنا مع الجامعات الاقليمية التي بدأت دون أن تستكمل المعامل وأعضاء هيئات التدريس... ومازالت حتى الآن دون المستوى المطلوب.

أيضا التعليم الجامعي في جامعاتنا الحكومية في الحقيقة لم يعد بالمجان.. لأن الطالب الجامعي اليوم يأخذ الدروس الخصوصية والمجموعات.. وهذا الأمر معلوم تماما لدى المسئولين بالجامعات بل وتناوله العديد من الصحف.. ثم اذا ما تحدثنا عن التعليم الجامعي فلابد للجامعات الحكومية أن تعطى المثال لذلك وهذا لا يحدث لضيق الامكانات!! لذلك وفي تصوري أن على الجامعات الخاصة أن تعالج السلبيات في الجامعات القائمة.. ولكننا قرأنا أن مصروفات الجامعات الخاصة ستصل الى ١٥ ألف جنيه.. وهذا مبلغ كبير جدا.. فمن المتصور أن الطالب في الكلية العملية الذي يستهلك المعامل والمكتبات والأجهزة لا يتكلف أكثر من ٥٠٠٠ آلاف جنيه وبذلك تكون نسبة الربح اذا ما دفع ١٠آلاف جنيه فقط ٥٠٠٠آلاف جنيه!! ومع ذلك نحن مع الجامعات الأهلية ولايجب أن نعوق إنشاءها ولكن على أن تبدأ بالأساسيات التي تحتاج اليها العملية التعليمية.. وبشرط أن تعالج سلبيات الجامعات الحكومية مثل الدروس الخصوصية وتوافر التدريب الكافي.. وتواجد حقيقي لأعضاء هيئات التدريس.. ولقد بدأت بلاد كثيرة مثل الأردن — التي بدأت في التعليم الجامعي بعد مصر بكثير — في إدخال نظام الجامعات الخاصة.. ويتلخص في الحصول على موافقة مبدئية لإنشاء الجامعة.. ثم الالتزام بالضوابط الموضوعة سواء الخاصة بمواصفات المباني الجامعية والمعامل.. مع توصيف كامل للمناهج التي تدرس.. ومواصفات لأعضاء هيئات التدريس ومستواهم وما قاموا به من أبحاث.. بعد ذلك تقوم لجنة مختصة تابعة لوزارة التعليم بفحص ومتابعة مدى التزام الجامعة بهذه المواصفات.. وبعد تخرج الطالب يتم عمل مقابلة شخصية معه قبل معادلة الشهادة.. وإذا تمت المعادلة تصبح هذه الكلية معترفا بها.. ثم يعاد تقييم هذه الجامعة كل أربع سنوات ليعاد حصولها على الترخيص.. ولذا من الممكن أن نستفيد من خبرة الدول التي سبقتنا في هذه التجربة وفقا لضوابط ورقابة مشددة ومستمرة.

من أجل القلة!

ولقد كتب عماد عبدالرؤوف موظف بالضرائب يقول: هناك تساؤل أطرحه من خلال مجلتكم على المسئولين عن التعليم كم عدد الطلاب المصريين الذين يسافرون إلى الخارج كل عام لاستكمال تعليمهم الجامعي.. أعتقد أنهم لايزيدون على العشرات أو المئات من الطلاب.. فهل من أجل هذا العدد البسيط وهذه القلة نقيم هذه الجامعات الخاصة على هذا النحو من السرعة وبعيدا عن الضوابط والرقابة؟ هل من أجل هذه القلة تتأثر السياسة التعليمية في مصر.. ونثير الخلل في البنيان الاجتماعي.

● كذلك وصلتنا عشرات الرسائل من أطباء بمختلف محافظات مصر جميعهم يثير نقطة واحدة وقد اخترنا رسالة الدكتور محمد ابراهيم محمود أخصائي التحاليل الطبية لأنها تعبر عما جاء في هذه الرسائل والتي كتب فيها: لقد قرأت اعلانات للجامعات الخاصة تتضمن فتح كليات طب هذا العام.. وأتساءل كيف يحدث هذا في مصر؟!! هل من الممكن فتح كليات طب بدون مستشفى تعليمي كما كتبتم في مجلتكم وكما أكد جميع المتخصصين من الأطباء وأصحاب الرأي.. وما هي نوعية الأطباء التي ستتخرج من هذه الكليات وهل يأمن أي مسئول ممن صرح بإنشاء هذه الجامعات أن يعالج أسرته عند هذا الطبيب في المستقبل؟!! أرجوكم قليل من التروي والدقة رحمة بالمرضى المصريين وسمعة مصر الطبية.

من الضـامن ؟

كذلك وصلتنا رسالة حزينة من الطالب محمد عمر مجدي الذي وقع الخطاب باسم طالب يائس.. وقد كتب يقول: أكتب إليكم هذا الخطاب بعد أن ضاقت الدنيا في وجهي.. فلقد حصلت على شهادة الثانوية العامة نظام قديم هذا العام.. وبعد جهد متواصل حصلت على مجموع ٨٩٪ بعد التحسين.. وتصورت أنني بذلك من الممكن أن أحقق حلم حياتي في دخول كلية الهندسة.. ولكنني فوجئت بأن الحد الأدنى للمرحلة الأولى للتنسيق ٩٠٪ وبذلك ضاع حلمي في دخول الهندسة.. فهل هذا معقول أن الذي حصل على ٨٩٪ يدخل مرحلة ثانية بينما أول مدرستنا العام الماضي كان حاصلا على ٨٩٪ وهو الآن في كلية الهندسة بالفعل.. وأيضا بسذاجة ذهبت أسأل عن الحل البديل للوصول إلى كلية الهندسة عن طريق الجامعات الخاصة.. فعرفت أن المصروفات المطلوبة لهذه الكلية ٢٠ ألف جنيه!! فاسودت الدنيا في وجهي فرغم أن والدي وكيل اول وزارة بإحدى الوزارات الكبيرة



إلا أن هذا المبلغ فوق طاقته خاصة وأن لى ثلاثة اخوة آخرين فى مختلف مراحل التعليم.. وأنا أتساءل الآن.. ما هو عدد الطلبة الذين يملكون هذا المبلغ الضخم كل عام. وهل لو استطعت توفير المصروفات من الذى يضمن لى معادلة الشهادة والاعتراف بها من جانب النقابات المهنية.

ملحوظة: لقد وصلنا العديد من الرسائل من الطلاب تحمل نفس المعنى.

جامعات مشتركة

ولقد كتب كمال عبدالله الغرباوى مدير الحسابات بشركة الغازات البترولية يقول: لقد قرأنا فى تصريح للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى مجلتكم أن هناك اتجاها لإنشاء جامعات مشتركة بين الحكومة والقطاع الخاص.. وسوف يكون الالتحاق بها مقابل مصروفات محتملة تتفق مع مستوى المعيشة والمرتبات فى مصر.. فلماذا لانكتفى بإنشاء هذه النوعية من الجامعات فى هذه المرحلة كنموذج للجامعات الخاصة.. على أن تضم هذه الجامعات الخاصة التخصصات الجديدة التى يحتاج إليها سوق العمل فى المرحلة القادمة.. خاصة ونحن مقبلون على عصر الاقتصاد الحر بخطوات واسعة من خلال الاتفاقيات الاقتصادية مثل اتفاقية الجات وغيرها.. وبذلك يطمئن أولياء الأمور والطلاب للالتحاق بهذه الجامعات التى ستتم العملية التعليمية بها تحت إشراف ومراقبة وزارة التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات.

ويضيف كمال الغرباوى مدير الحسابات بشركة الغازات البترولية: أيضا من المعروف وكما أكد الجميع أن الجامعات الخاصة إذا ماقامت على أسس وقواعد سليمة والتزمت بالضوابط العالمية المعروفة تصبح مشروعا مكلفا للغاية.. يحتاج إلى ملايين الملايين الأمر الذى قد يجعل القطاع الخاص بمفرده غير قادر على إنشاء جامعة خاصة على المستوى المطلوب.. لذلك ماسيحدث أن بعض المستثمرين سيجهزون مكانا متسعا ويقسم إلى حجرات للتدريس دون الاهتمام بإنشاء المكتبات التى من الممكن أن تتكلف الملايين وكذلك من الممكن انشاء معامل وورش بسيطة غير متكاملة لان المعامل والورش المجهزة بالمعدات الحديثة من الممكن أن تتكلف الآلاف بل الملايين.. وبذلك يصبح من الصعب بل من المستحيل أن يقوم هؤلاء المستثمرون بإنشاء جامعة متكاملة قادرة على تقديم عملية تعليمية جادة..

لاتدعو للتفاؤل

رسالة اخرى من القارىء محمد محمود شريف مدير التسويق بإحدى الشركات الصناعية الكبرى كتب فيها: نحن مع فكرة انشاء جامعات اهلية خاصة فى ظل تزايد أعداد الطلاب كل عام على نحو لم تعد معه الجامعات الحكومية قادرة على استيعابهم جميعا.. ولكن هذا الاحتياج لايجب أن يدفعنا إلى التسرع والاندفاع فى انشاء هذه الجامعات الخاصة على نحو غير سليم يهدد الهدف من انشائها.

ويضيف المهندس محمد محمود شريف لذلك لابد من ضوابط ومعايير محددة ومسبقة قبل انشاء هذه الجامعات من حيث المبانى والمنشآت والمعامل والأجهزة والمكتبات والمستشفيات.. على النحو الذى يضمن معادلة الشهادة التى تمنحها هذه الجامعات لخريجيها.. وذلك لتامين مستقبل آلاف الطلاب الذين سيلتحقون بها.. بل لابد أيضا أن تكون هناك عملية رقابة دورية من جانب المجلس الاعلى للجامعات للحفاظ على مستوى علمى جيد ومستمر.. وبذلك من الممكن لهذه الجامعات أن تساهم فى عمل مشروعات بحثية لخدمة الصناعة وتقدمها.. بتمويل من رجال الاعمال والصناعة وبذلك تشارك الجامعة فى خدمة المجتمع كما يحدث فى الجامعات العالمية.

ويضيف المهندس محمد محمود شريف مدير التسويق فى خطابه: ولكن للاسف أن البداية لهذه الجامعات لاتدعو للتفاؤل.. فبعض هذه الجامعات لم يحرص حتى الآن على توفير الاساسيات الضرورية اللازمة فى العملية التعليمية من استكمال المنشآت والمعامل والأجهزة.. ومع ذلك قرأت إعلانا باسم هذه الجامعات أنها ستبدأ الدراسة هذا العام فى كلية الطب والهندسة والصيدلة.. فهل يتوقع المسئولون عن التعليم فى مصر لمثل هذه الجامعات أن تخرج طلابا على المستوى العلمى اللائق..؟ الطبيب والمهندس والصيدلى الذى من الممكن أن نأتمنه ونعتمد عليه فى المستقبل؟ لاأعتقد.. لذلك لابد أن يعلم هؤلاء المسئولون انه ليس كل من يملك نقودا من الممكن أن يفتح جامعة.. وليس كل من يؤجر فيلا يحصل على ترخيص بفتح جامعة.

إنهم يورطون الحكومة

أما المحامى صبرى عبدالعزيز فقد كتب يقول: رغم ثقتى فى القائمين على أمر هذه الجامعات ولكن لابد من ضمانات مشددة ورقابة صارمة على هذه الجامعات ولا نستخدم إسلوب الاستثمار والتجارة فى التعليم لان الاستعجال فى فتح هذه الجامعات الخاصة بدون ضوابط كافية سيحول المشروع إلى أسلوب تعارف عليه التجار وهو أسلوب «وضع اليد» وفرض سياسة «الأمر الواقع» هذا الأسلوب الذى من الممكن أن يضع الحكومة فى مازق أمام ابنائها من الطلاب فى المستقبل إذا لم تنجح التجربة من حيث الاعداد اللازم لابنائنا من خلال عملية تعليمية جادة..



وبالتالى يرفض المجلس الأعلى للجامعات معادلة الشهادة وترفض النقابة قبول عضويتهم. وبذلك يضعون الحكومة فى ورطة أمام هؤلاء الخريجين!! لابد من ضمانات محددة وتقييم صحيح لهذه الجامعات قبل أن تبدأ حتى لا تتحول الجامعات المصرية لمكان لبيع الشهادات كما هو معروف عن بعض الجامعات فى بعض الدول.. لذلك فافتتاح هذه الجامعات قبل استكمال كافة الاستعدادات والالتزام بالضوابط جريمة يجب أن تتوقف فورا.

● وتثير منى عمر محمد الموظفة باحد البنوك فى رسالتها قضية أخرى حين تقول: نحن لا نشكك فى المؤسسين لهذه الجامعات الخاصة. ولكن نحذر من أن مستقبل أبنائنا ليس للبيع.. لذلك يجب مواجهة تأثير أصحاب رؤوس الأموال على اتخاذ القرار فى مصر فليس كل من يملك نقودا صالحا لإنشاء جامعة يربى فيها أبناءنا ويعدهم لتنمية وإدارة الوطن فى المستقبل.. لابد من التاكد من نزاهة ونظافة بل ووطنية كل من يتقدم لإنشاء جامعة حتى لا نفاجأ بأن تجار الأغذية الفاسدة بدأوا فى التجارة فى عقول أبنائنا.. أو أن هناك من أخذ قرضا من بنك لإنشاء جامعة وعندما فشل هرب للخارج.. لابد من ضوابط مشددة واشراف ومتابعة مستمرة من وزارة التعليم.. لابد أن تكون امتحانات هذه الجامعات تحت اشراف الوزارة شأنها فى ذلك شأن المدارس الخاصة..

فكرة خطيرة

● أما رسالة وديع ابراهيم حنا فقد جاءت تحذر من فتح الباب أمام الجامعات الخاصة لقبول التبرعات من الخارج لان فى ذلك خطرا داهما على مستقبل أبنائنا بل ومستقبل وسمعة التعليم فى مصر. اننى فى شدة التخوف من تأثير الدول الاجنبية المتبرعة على افكار أبنائنا ومعتقداتهم وأفكارهم التى قد تكون ضد مصلحة مصر فهذه الدول تتبرع بالمال لتحقيق أهدافها ونشر افكارها وثقافتها.. وأصحاب الجامعات الخاصة لن يهمهم سوى تحقيق أكبر نسبة من الارباح بعيدا عن مصلحة الوطن.. وليس من الغريب فى هذه الحالة أن نجد طلاب هذه الجامعات يدافعون عن موقف هذه الدول الأجنبية من مصر ويهتفون من داخل هذه الجامعات للحصول على التبرعات من الخارج وهى مازالت فى بدايتها فكرة خطيرة يجب أن تدرس جيدا قبل التنفيذ.. وأعجب ممن يقارنون الجامعات الخاصة بالجامعة الأمريكية.. فهذه الجامعة تابعة للحكومة الأمريكية لنشر الثقافة الأمريكية ومع ذلك فالعمل هناك يسير وفق ضوابط مشددة.. ولابد لنا ايضا من هذه الضوابط فالقائمون على هذه الجامعات الخاصة بعضهم يستهدف الخير والرسالة التعليمية النبيلة.. وبعضهم يستهدف التجارة والربح دون النظر لأى اعتبارات أخرى.

تعليمات الرئيس مبارك

ثم نستعرض راى نور عبدالحليم أحمد مدرسة بالمرحلة الثانوية من خلال الرسالة التى وصلتنا حيث تقول: بداية ارسل إليكم هذا الخطاب بوصفى أمًا لثلاثة ابناء بالمرحلة الثانوية منهم واحد حصل هذا العام على شهادة الثانوية العامة الحديثة بمجموع ٦٩٪ ويعلم الله هل سيجد له مكانا بالجامعات الحكومية أم لا..أقول إن فكرة وجود تعليم جامعى خاص بالمصروفات فكرة من الممكن أن نتقبلها.. تقديرا للظروف الاقتصادية الصعبة التى تمر بها مصر وتجعلها غير قادرة على التوسع فى التعليم الجامعى بالمجان..

ولكن على شرط أن يتم ذلك تحت اشراف ورقابة كاملة من وزارة التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات.. وحتى لاتتركنا الدولة للمستثمرين ليتاجروا بابنائنا وبسمعة التعليم فى مصر ولقد قرأت فى مجلتكم هذا على لسان كبار المسئولين فى التعليم وفى مختلف التخصصات.. فلماذا لاتلجأ الحكومة إلى المساهمة فى هذه الجامعات بنسبة ٥١٪ مع القطاع الخاص حتى تتحكم فى المناهج وانتظام العملية التعليمية.. ولذلك لابد من الرقابة الكاملة حتى لاتتحول هذه الجامعات مع الوقت إلى صورة مكررة من المدارس الخاصة التى تستغل التلاميذ وتستنزف أموالهم تحت العديد من المسميات.. مع فارق هام جدا جدا وهو أن التعليم العام الخاص بكافة مراحله يخضع للإشراف الكامل من وزارة التعليم بالنسبة لتحديد المناهج والتفتيش على طرق التدريس وعلى المدرسين ثم هناك امتحانات الشهادات العامة التى تتم فيها عمليات التصحيح على مستوى الدولة :

وتضيف نور عبدالحليم.. ولكن بالنسبة للجامعات الخاصة فالامر — كما قرأنا ـ متروك تماما لاصحاب رؤوس الأموال من المساهمين دون أى تدخل أواختبار لجدية العملية التعليمية فى هذه الجامعات ولعدة سنوات.. ثم فى نهاية المرحلة الجامعية إذا كانت هذه الجامعات ملتزمة سوف تعادل شهاداتها وإذا لم تكن لن تعادل الشهادات والضحية هم بالتاكيد الطلاب وأولياء الأمور الذين أنفقوا آلاف الآلاف دون فائدة.

لقد طالب الرئيس حسنى مبارك حفظه الله بضرورة وضع الضوابط والتاكد من استكمال هذه الجامعات لكافة الاستعدادات اللازمة قبل بدء الدراسة.. ونرجو أن نرى هذا مترجما فى أقرب وقت إلى قرارات صادرة من وزير التعليم الدكتور حسين كامل المربى الفاضل الذى يرعى بكل العناية مستقبل الأجيال القادمة ويدرك أى خطورة تهدد مستقبلهم.



رسالة مفتوحة إلى الإمام الأكبر:

أربعة آلاف معلم ينتظرون رفع الظلم عنهم

بعد تبوئه مشيخة الأزهر الشريف- أصدر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر - عدة قرارات اتسمت فى اغلبها بالمرونة، وكان لها اطيب الأثر فى نفوس العاملين تحت إمرته. وهذا النهج الفريد ليس غريباً على فضيلته، فهو احد اعضاء المدرسة الخيرية التى ترعرت فى اروقة الأزهر الشريف! وفضيلته ينفرد بطباع من بديهياتها انسلاخه عن التشدد والتفريط.

وهذا مادفعنى أن أعرض عليه لمأساة اربعة الاف معلم أزهرى فقدوا نعمة البصر إلا انهم لم يحرموا نور البصيرة، فثابروا وصبروا حتى استأثروا بدرجات علمية ربما اخفق إخوان لهم منحوا نعمة البصر فى نيلها. والظلم الواقع على معلمى الأزهر الاكفاء يتبلور فى فرمان سابق يقضى بحرمانهم من جميع اعمال الامتحانات والابتعاث للخارج وقصر ترقيتهم إلى مدرس اول.

ومناقشة للقرار الذى أوغر الحقد فى قلوب فئة من الازهريين تجاه إخوان لهم يتبين لنا مجانبته الصواب فالدكتور طه حسين حرم من نعمة البصر إلا ان ابتلاءه لم يكن عائقاً امام تبوئه اعلى المناصب، فقد تولى عمادة كلية الآداب. ثم صار وزيراً للمعارف، ولم يمنعه عجزه النهوض بالحركة الأدبية.

وليس سراً أن الشيخ حسن القويسنى الشافعى المذهب تقلد مشيخة الأزهر فى الفترة من (١٨٣٤-١٨٣٨). وكان كفيفاً.

فضيلة الإمام: الأمر ميسور والفرمان السابق فى حاجة إلى إعادة نظر، وليكن نصب عينيك تكريم المولى عز وجل لهم فى القرآن الكريم. وهو مادعا المعلم الاعظم محمد صلوات الله وسلامه عليه ان يقول كلما استقبل عبدالله بن ام مكتوم: مرحباً بمن عاتبنى فيه ربى. ولم يكن عجيباً أن يبسط له رداءه.

فضيلة الإمام نعرض على فضيلتكم هذا الاقتراح والذى نامل ان يجد استحساناً لديكم.

اولاً: فتح باب الترقيات للاكفاء حتى منصب شيخ معهد، ويكون الدور المنوط لهم متابعة العملية التعليمية داخل معهده.

ثانياً: ترقية معلمى المواد الثقافية لمنصب مدير معهد، وتكون مهمته الاساسية مراقبة ومتابعة الاعمال الإدارية والمالية.

ثالثاً: صرف بدل ابتعاث لهؤلاء ممن حرموا نعمة البصر بنسبة ٣٠٪ من الراتب الأصلى.

ويبقى الامل معقوداً فى قرار صائب من فضيلتكم يعيد البسمة إلى قلوب معلمى الأزهر الاكفاء مساواة بزملائهم، وايجاد أدنى قدر من المساواة. فهل انتم فاعلون؟

الشيخ سعد الفقى

إمام مسجد بالدقهلية

الجامعات الخاصة ليست حائلا!

كتب - أحمد الغمرى:

فى ظل السماح بإنشاء الجامعات الأهلية الخاصة.. هل سيسمح لطلاب هذه الجامعات بممارسة العمل السياسى داخل هذه الجامعات؟؟

سؤال يطرح نفسه فى الوقت الراهن ولذا كان اللقاء وزعيم الأغلبية بمجلس الشورى ليجيبنا عن هذا التساؤل وتساؤلات أخرى.

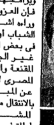
يقول محمد رجب زعيم الأغلبية فى مجلس الشورى إن الطالب هو طالب ومواطن فى نفس الوقت ومن حقه بحكم الدستور المشاركة فى الحياة السياسية فليس هناك مصرى واحد ممنوع من الإسهام فى الحياة السياسية والطالب فى مرحلة الجامعة يحتاج إلى أن يتعلم وأن يمارس وأن يشارك كى يكون مواطنا إيجابيا وبناء فى المستقبل، فالخطر كل الخطر هو أن نمنع الطالب من ممارسة العمل السياسى أثناء الدراسة لأنه بعد التخرج سيكون إنسانا سلبيا لاطموح له، ومن ثم فإننى من حيث المبدأ أؤمن بأهمية أن تتاح للطالب الفرصة كاملة فى أن يشارك سواء كان ذلك داخل الجامعات العامة أو الجامعات الأهلية الخاصة، والأمر تحكمه بعد ذلك القوانين واللوائح التى تنظم عمل هذه الجامعات

وفى سؤال أخر عن الأسباب الحقيقية وراء عزوف الشباب عن المشاركة فى العمل السياسى فى الوقت الراهن وهل ذلك يرجع لعدم وجود جهات أومنظمات تدفع الشباب للعمل السياسى أم ماذا؟

يقول محمد رجب مستشار المجلس الأعلى للشباب والرياضة وعضو الأمانة العامة للحزب الوطنى.. لعل أول الأسباب التى يمكن أن أراها واضحة هو غياب أى نظام للتنشئة السياسية فى أوساط الشباب.

فالأصل أن تقوم الأحزاب السياسية بمهمة التنشئة السياسية للشباب باعتبار أنها يجب أن تكون مدارس يتعلم فيها الشباب ويمارس العمل العام ولكن الواقع أثبت غير ذلك فقد انصرفت الأحزاب عن هذه المهمة مما ترك فراغا استثمرته تيارات التطرف والإرهاب.

كما أن مقولة أنه لاعمل سياسيا داخل الجامعة أسهمت كذلك فى هذا العزوف ومواجهة ذلك تستلزم البحث عن صيغة قومية يتم من خلالها القيام بمهمة التنشئة السياسية على أساس قومى، وذلك لايتناقض على الإطلاق مع حق الأحزاب فى أن تمارس دورها فى ذلك وفقا لرؤيتها


محمد رجب

وبرامجها كذلك فإن العزوف كان وراءه اشراك الشباب أو دعوته فى بعض الأنشطة غير الجادة أو المقنعة والشباب المصرى لايتوانى عن المبادرة بالانتقال من مواقع المشاهدين أوالمتفرجين إلى مواقع المشاركة شريطة أن تتوافر ثلاثة أمور هى العمل الجاد المقنع ذو العائد الملموس ، وأن يتصدى للدعوة لهذا العمل قيادات جادة مؤمنة بما تدعو إليه، و احترام رأى الشباب وإتاحة الفرصة كاملة له للتعبير عن وجهة نظره والاستئناس بها فى أى قرار يخص الشباب

المصدر: الأهــالــي

التاريـخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٦

وزير التعليم فى لقاء أوائل الثانوية:

الدروس الخصوصية محنة تهدد التعليم الرسمى

خلال لقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باوائل الثانوية العامة، لفت انتباه الوزير أن إحدى الصحف أشارت إلى تلقى الأوائل للدروس الخصوصية، وان صحيفة أخرى أكدت عدم تلقى الأوائل للدروس الخصوصية. ألقى الوزير «الملاحظة» فى بداية اللقاء بدون تعليق، و«الملاحظة» لا تحتاج إلى تعليق لأنها ترمى إلى كشف عدم دقة بل تضارب ما تنشره الصحف. ولم تمر سوى دقائق معدودة حتى اتضحت الصورة بالكامل وليتبين ان الصحافة مجنى عليها. فبعد ان تحدث عدد من الأوائل مؤكدين عدم لجوئهم للدروس الخصوصية إلا فى أضيق الحدود ومن خلال المجموعات المدرسية للتقوية ومساعدة بعض المدرسين لهم بدون مقابل، وقف الطالب محمد المتولى رمضان بالمركز الثانى بين الأوائل بمجموع ٩٩.٢٥٪ - مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمنصورة، ليقول بكلمات محددة: «إن الدروس الخصوصية ضرورة ملحة فى مصر.. فالتعليم الرسمى تعليم فاشل، وليس هناك مافيا للدروس الخصوصية، لان الدروس الخصوصية تلبى احتياجا للعلم لدى الطلاب». وتكهرب جو اللقاء، وحاول بعض وكلاء الوزارة إسكات الطالب بالإشارات والهمهمات، ليرتبك الطالب ويجلس دون أن يكمل كلامه. وتبذل محاولات لتشويه صورة الطالب بانه تقدم لأداء الامتحان «منازل» رغم أنه الثانى على مستوى الجمهورية. وتتواصل المحاولات المضنية، ليقف زملاء الطالب بنفس المدرسة بالمنصورة والذين احتلوا مركزين بين الأوائل، ليرددوا الكلمات ذات الأثر الطيب والتى تنال غالبا التصفيق خاصة ممن يجلسون بجوار السيد الوزير ويقولون إن الدروس الخصوصية لا مكان لها بيننا.

وتشير الطالبة هديل ابو العينين الحاصلة على المركز السابع مكرر بمدرسة المنصورة الثانوية بنات إلى الدور الكبير للمدرسة فى إحراز التفوق.

وبتردد قال من احرز المركز الرابع: «لو ان المدرسة تنتهى من المناهج الدراسية فى وقت مبكر قبل نهاية العام الدراسى، ويتبقى وقت للمراجعة، فى هذه الحالة يمكن محاصرة الدروس الخصوصية والقضاء عليها». ويتقدم بعض أولياء الأمور الصفوف ليقاتلوا

سامى فهمى
فايز عقل

كلمات الطالب الثانى على مستوى الجمهورية ولمحو آثارها. وعندما اشتدت الانتقادات، تدخل وزير التعليم قائلا: «إنه لا ينبغى أن نطغى على ابننا بهذا الشكل، لانه قال كلاما مخالفا وعارض وزير التعليم، وهناك بعض الأشياء الصحيحة فى كلامه، ومن الضرورى احترام الآراء المعارضة، ونسجل له شجاعته لانه قال رايا مخالفا لزملائه وهذه علامة جيدة». وهنا قالت الطالبة جيهان فاروق رسلان السادس مكرر: إن محنة الدروس الخصوصية انها مثل الأمراض المعدية، تسرى وتنتقل بين الطلاب، فإذا كان الطالب الضعيف يستحق التقوية والمساعدة بالدروس الخصوصية، فالأزمة ان الطالب المتوسط المستوى والمتفوق احيانا تلجأ أيضا للدروس الخصوصية تشبها بالآخرين.

ويوضح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حديثه للأوائل.. ان الدروس الخصوصية زادت بسبب فئة ضالة جشعة تستغل ظروف الأسر المصرية لتحقيق المكاسب، ولا تروج بضاعة الدروس الخصوصية إلا بترويع الطلاب وأولياء الأمور بصعوبة الامتحانات.



إبراهيم عقل

واضاف وزير التعليم: جميعكم تنتمون إلى الطبقة المتوسطة فى المجتمع، وانا من طبقة متوسطة ايضا مش من الأغنياء، وهذه الطبقة لن تتمكن من الحصول على التعليم إلا إذا كان مجانيا طبقا للدستور. وهناك قلة هى التى تستطيع الإنفاق على الدروس الخصوصية، وممكن ان يتسبب بذلك فى حرمان الغالبية من التعليم الجيد لإهمال المدرس للتدريس بالمدرسة لانشغاله بالدروس الخصوصية. وانتم عنوان الحقيقة وعندما لا تاخذون دروسا خصوصية تنحسر هذه الموجة الضارة التى تهدد مصر. وردا على ما اثارته الطالبة الأولى على

المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٦

مستوى الجمهورية نهى محمد نور الدين، من سوء حالة المناهج بالحشو الزائد وعدم ارتباطها بالواقع، قال وزير التعليم: إن مناهج المرحلة الثانوية لم يتم تطويرها، وكل ما حدث بعض التعديلات بعد تطبيق النظام الجديد، وسيعقد مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الثانوى.

ذهبنا إلى المنصورة للقاء عوض الزينى مدير مدرسة الملك الكامل الثانوية، والتى احتلت ثلاثة مراكز بين الأوائل، لنفاجأ بأن الطلاب الثلاثة الأوائل محمد المتولى المركز الثانى وحسام السيد المركز الرابع مكرر وأحمد حراز المركز الرابع مكرر، أنقذوا مدير المدرسة من الاستبعاد من منصبه. فقد أصدر وكيل وزارة التعليم بالدقهلية القرار رقم ٧٠ فى ٣١ أغسطس الماضى بنقل مدير مدرسة الملك الكامل وتعيين مدير جديد للمدرسة، واستند القرار على شكاوى كيدية مجهولة المصدر والعنوان. وبعد إعلان النتائج وفوز المدرسة تجمد القرار، بل وافق وزير التعليم على ترقية مدير المدرسة إلى درجة مدير عام وبقائه بالمدرسة باقى فترة خدمته ومنحه مكافأة ألف جنيه.

ويشير مدير المدرسة إلى أن إصراره على تحقيق نتائج جيدة وإصلاح الأوضاع بالمدرسة جلب عليه الشكاوى والانتقادات، فقد تركت مكتبى وتابعت العملية التعليمية بنفسى، وطبقت اليوم الدراسى الكامل بالمدرسة. ويضيف إبراهيم عقل مدير إدارة شرق المنصورة التعليمية، أن المدرسة قامت بدور أساسى فى تفوق الطلاب وليست الدروس الخصوصية، لأن أغلب الطلاب يحصلون على دروس خصوصية ولكنهم ليسوا متفوقين، والمدرسة هى العامل الحاسم.

وفازت محافظة الدقهلية بكأس التفوق بعد أن حققت المركز الأول بين محافظات الجمهورية، فقد حققت نسبة نجاح فى الثانوية العامة بلغت ٩٢.٤٪، وبلغ عدد الحاصلين على مجموع أكثر من ٨٠٪ حوالى ٣١٪ من جملة الناجحين. واستقبل اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية الأوائل صباح «الأحد» الماضى وقرر صرف مكافأة ألف جنيه لكل منهم، وصرفت مديرية التربية والتعليم بالدقهلية مكافأة ٥٠٠ جنيه لكل فائز.



مشاكل التعليم فى ندوة بنادى الترسانة

★ «السياسة التعليمية ومشاكل التعليم فى محافظة الجيزة» موضوع ندوة يحضرها فى نادى الترسانة بالعجوزة ٩ مساء غد محمد متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة ومديرو إداراتها التعليمية، بدعوة من رئيس النادى اللواء عبد المنعم الحاج ومديره العميد أحمد محمد حسنين. الندوة ستقام فى قاعة كبار الزوار بالنادى.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٦

مكسب أم خسارة؟!

تقرر رفع اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة ١٢ في المائة عن العام السابق وهو مايتيح فرصة للطلاب في التعليم الجامعي ويعيد الطمانينة الى نفوسهم..

لكن وعلى الجانب الآخر هناك تساؤلات تطرح الا يستحق هذا الموضوع ان يدرس وباستفاضة داخل اللجان المختصة من مجلسى الشعب والشورى؟

اليس واجبا ان تبحث هذه اللجان مدى قدرة الجامعات على استيعاب هذه الزيادات في أعداد المقبولين، خاصة ان البعض يرى ان زيادة الأعداد هنا هي بمثابة المسكن الذي يعطى للمريض كلما اشتد عليه الألم!



حسين بهاء الدين

هل من المطلوب ان يحصل طالب على بكالوريوس الهندسة رغم أن المعروف مسبقا إنه لن يتاح امامه سوى أن يعمل نقاشا مثلا.. هل نحن في حاجة الى هؤلاء الخريجين هل نقول إن خطط التنمية الطموحة يمكن ان توجد كما مضاعفا من فرص العمل يسمح باستيعاب هذه الأعداد المتراكمة..هل نقول إن استيعاب الطالب الجامعي يمكن ان يكون ثابتا سواء كان المدرج به مائة طالب او خمسمائة طالب..هل نقول إن كل من حصل على الثانوية العامة يمكن أن يكون له الاستعداد للتعليم الجامعي وهل تنفق الدولة على الطلاب الراسبين داخل الجامعة وايضا على طلاب الدراسات العليا وايضا على المفصولين عند اعادتهم مرة أخرى الى الجامعة ..

انها اسئلة سوف تظل تبحث عن اجابات ولابد ان تكون اجاباتها حاسمة داخل مجلس الشعب..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريـــخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٦

١٠٠ جنيه سنويا يدفعها طلاب الدبلوم والماجستير من غير أعضاء هيئة التدريس

وافق قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد المنعم فتح الله على مشروع قرار جمهوري بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات بحيث يضاف إلى المادة ٢٧١ من اللائحة بند جديد يلزم طلاب الدراسات العليا من غير المدرسين المساعدين والمعيدين بتسديد ١٠٠ جنيه سنويا مقابل الخدمات المقدمة لطلاب الدبلوم والماجستير و٢٠٠ جنيه لطلاب درجة الدكتوراة على أن تخصص الحصيلة لدعم خدمات الجامعة.



اليوم تخريج دفعة جديدة بالأكاديمية العربية بالاسكندرية

الاسكندرية ـ مكتب الأهرام: تحتفل الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا مساء اليوم بتخريج دفعة جديدة من الحاصلين على بكالوريوس هندسة الحاسب الآلى وهندسة الالكترونيات وتكنولوجيا الملاحة وبكالوريوس ادارة الأعمال والادارة الفندقية.

مكتب التنسيق ينتهى من توزيع طلاب المرحلة الأولى منتصف الاسبوع القادم

كتب - محمد حبيب:

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى للثانوية الحديثة أدبى بحد أدنى ٩٠٪ وعلوم ٧٣٪ ادبى وللثانوية القديمة ٩٢.٥٪ علوم و٧٠٪ ادبى.

واعلن السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق ان المكتب سيبدأ من اليوم فى مراجعة جميع أوراق طلاب المرحلة الأولى خاصة بعد تعديل العديد منهم لرغباتهم وبعدها سيبدأ الحاسب الآلى عمليةتوزيع الطلاب على الكليات وفقا لمجموع درجاتهم واعداد المقبولين بالجامعات.

كما صرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانابة بأن الاعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام سيتم توزيعها على الجامعات على اساس قبول ٢٨ الفا و٨٧٩ طالبا بجامعة القاهرة منهم ١١ الفا و٥٥٠ طالبا للثنوية القديمة موزعين ٥٣٩٦ ادبى و٦١٥٤ علوم و١٧ الفا و٣٢٩ للثانوية الحديثة موزعين ٨٠٨٥ ادبى و٩٢٣٤ علوم، و٢١ الفا و٣٣٣ بجامعة الاسكندرية منهم ٨٥٣٤ قديمة موزعين ٣٦٢٠ ادبى و٤٩١٤ علوم و١٢ الفا و٧٩٩ حديثة موزعين ٥٤٣٠ ادبى و٧٣٦٩ علوم و٢٢ الفا و٩٩٨ بجامعة عين شمس منهم ٩٢٠٠ قديمة ٤٠٨٤ ادبى و٥١١٦ علوم و٢ الاف و٧٩٨ حديثة موزعين ٦١٢٧ أدبى ٨١٦٧ علوم و١٣ الفا و٦١١ بجامعة أسيوط منهم ٥٤٤٤ قديمة موزعين ٢١٨٦ ادبى و٣٢٥٨علوم و٨٦١٧ حديثة موزعين ٣٢٨٠ ادبى و٤٨٨٧ علوم

على الدين هلال

وتقرر ايضا قبول ١٧ الفا و١٣٣ بجامعة طنطا منهم ٦٨١٤ قديمة موزعين ٣٢٨٧ ادبى و٣٥٢٧ علوم و١٠ الاف و٢١٩ حديثة موزعين ٤٩٢٩ ادبى و٥٢٩٠ علوم و١٨ الفا و١٥٢ بالمنصورة منهم ٧٢٦٠ قديمة موزعين ٣٤١٦ ادبى و٣٨٤٤ علوم و١٠ الاف و٨٩٢ حديثة موزعين ٥١٢٦ ادبى و٥٧٦٦ علوم، و٢٢ الف و١٧ بجامعة الزقازيق منهم ٨٨٠٦ قديمة موزعين ٣٦٣٦ ادبى و٥١٧٠ علوم و١٣ الفا و٢١١ حديثة موزعين ٥٤٥٥ ادبى و٧٧٥٦ علوم، و١٩ الفا و٤٢٣ بجامعة حلوان منهم ٧٧٦٨ قديمة موزعين ٣٢٨٨ ادبى و٤٤٨٠ علوم و١١ الفا و٦٥٥ حديثة موزعين ٤٩٣٣ ادبى و٦٧٢٢ علوم.

كما سيقبل ٦٩٢١ بجامعة المنيا منهم ٢٧٦٨ موزعين ١٥٠٧ ادبى و١٢٦١ علوم و٤١٥٣ حديثة موزعين ٢٢٥٨ ادبى و١٨٩٥ علوم و١٠ الاف و٧١٧ بجامعة المنوفية منهم ٤٢٨٨ قديمة موزعين ١٥٩٤ ادبى و٣٦٩٤ علوم و٦٤٢٩ حديثة موزعين ٢٣٩٠ ادبى و٤٠٣٩ حديثة و٧٥٠٢ بجامعة قناة السويس منهم ٢٩٩٩ قديمة موزعين ١١٢٨ ادبى و١٨٧١ علوم و٤٥٠٣ حديثة موزعين ١٦٩٢ ادبى و٢٨١١ علوم و١٠ الاف و٣٩ بجامعة جنوب الوادى منهم ٤٠١٧ قديمة موزعين ٢١٦٩ ادبى و١٨٤٨ علوم و٦٠٢٢ حديثة موزعين ٣٢٤٨ ادبى و٢٧٧٤ علوم.

واضاف امين المجلس ان طلاب الانتساب الموجه سيتم قبولهم على اساس ١٦ الفا و٣٩٠ بالآداب و١٥ الفا و٤٩٠ بالحقوق و٢٤ الفا و٩٢٥ بالتجارة و٦١٠ بالبنات (عام أدبى) و٢١٨٠ بالخدمة الاجتماعية و٥٠٥ طلاب بالدراسات العربية.

م



اعــلان نتــائج الدور الثــانى للشــهــادات الأزهرية

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أمس نتائج الامتحانات للشهادات الاعدادية والثانوية والقراءات للدور الثانى للمعاهد الأزهرية للعام الدراسى ٩٥ ـ ٩٦. وبلغت نسبة النجاح للشهادة الاعدادية ٣, ٧١٪ وللمكفوفين بنات وبنين ٤ .٧٨٪ والنسبة العامة للنجاح فى الدورين ٨٢.٧٪. وبلغت نسبة النجاح للدور الثانى للشهادة الثانوية للقسم الأدبى بنين وبنات ١ . ٨٠٪ والعلمى علوم بنين وبنات ٢ . ٧٩٪ وللرياضيات ٧ . ٨١٪ والنسبة العامة للنجاح فى الدورين الأول والثانى للأدبى بنين وبنات ٩٠٪ وللعلمى علوم ٩٢.٨٪ والرياضيات ٩٢.٨٪ للدورين.



نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات منتصف الأسبوع القادم

تعديل رغبات طلاب الشهادات العربية والأجنبية من اليوم

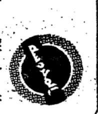
انتهت أمس المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة، ومن المقرر أن تعلن نتائجها فى منتصف الأسبوع القادم، مع تحديد الحد الأدنى للمرحلة الثانية وعدد المقبولين فيها.

وفى الوقت نفسه، بدأ مكتب التنسيق مراجعة الأوراق تمهيدا لقيام الحاسب الآلى بعملية توزيع الطلاب على كليات الجامعات المختلفة وفقا لنسب نجاح كل منهم.

كما يبدأ مكتب التنسيق من اليوم ولمدة ٣ أيام فى تلقى طلبات طلاب الشهادات العربية والأجنبية بتعديل رغباتهم بعد قرار المجلس الأعلى للجامعات بمنع التحويلات بين الكليات.

واعلن الدكتور على الدين هلال أمين المجلس بالإنابة أنه تقرر قبول ٢٨ الفا و٨٧٩ طالبا بجامعة القاهرة، منهم ١١ الفا و٥٥٠ من الثانوية القديمة، و١٧ الفا و٣٢٩ من الثانوية الحديثة، و٢١ الفا و٣٣٣ بجامعة الإسكندرية منهم ٨ الاف و٥٣٤ قديمة و١٢ الفا و٧٩٩ حديثة، و٢٢ الفا و٩٩٨ بجامعة عين شمس، منهم ٩ الاف و٢٠٠ قديمة و١٣ الفا و٧٩٨ حديثة، و١٣ الفا و٦١١ بأسيوط، منهم ٥ الاف و٤٤٤ قديمة و٨ الاف و١٦٧ حديثة، و١٧ الفا و٣٣ بطنطا منهم ٦ الاف و٨١٤ قديمة و١٠ الاف و٢١٩ حديثة، و١٨ الفا و١٥٢ بالمنصورة منهم ٧ الاف و٢٦٠ قديمة و١٠ الاف و٨٩٢ حديثة.

كما تقرر قبول ٢٢ الفا و١٧ طالبا بالزقازيق منهم ٨ الاف و٨٠٦ قديمة و١٣ الفا و٢١١ حديثة و١٩ الفا و٤٢٣ بحلوان منهم ٧٧٦٨ قديمة و١١ الفا و٦٥٥ حديثة و٦ الاف و٩٢١ بالمنيا، منهم ٢٧٦٨ قديمة و٤ الاف و١٥٣ حديثة، و١٠ الاف و٧١٧ بالمنوفية منهم ٤ الاف و٢٨٨ قديمة و٦ الاف و٤٢٩ حديثة و٧ الاف و٥٠٢ بقناة السويس منهم ٢٩٩٩ قديمة و٤ الاف و٥٠٤ حديثة و١٠ الاف و٣٩ بجنوب الوادى منهم ٤٠١٧ قديمة و٦ الاف و٢٢ حديثة.



الجنزورى بعد اجتماعه بوزراء التعليم والعدل والسياحة

تسليم الكتب .. فى أول يوم دراسى

مشروعات سياحية عملاقة .. تتم قريبا

التسجيل بالشهر العقارى .. زاد بعد تخفيض الرسوم

كتب - فؤاد الشاذلى :

طلب الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء سرعة الانتهاء من تجهيز المدارس الجديدة المقرر بدء الدراسة بها فى العام الدراسى الجديد وان تسلم الكتب للطلاب فى أول يوم دراسى .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٦

جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أمس مع وزراء التعليم والعدل والسياحة لمتابعة الاعمال التى تقوم بها وزاراتهم .

وصرح المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة انه تم خلال الاجتماع متابعة نتائج تنفيذ قرار مجلس الوزراء بخفض الرسوم والتقديرات للعقارات من أراض ومبان مما ادى الى أن وصل التخفيض فى بعض المناطق الى ٧٥٪ من أجمالى التقدير وهو ما أكدته البيانات التى عرضها المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل من أن عمليات التسجيل بمكاتب الشهر العقارى قد ازدادت بعد هذا التخفيض المؤثر .

وقال أن هذا يؤكد ماهدفت إليه الحكومة من العمل على استقرار الحقوق ودرء المنازعات وتقليل عدد القضايا واستقرار الأمن الذى ينشأ عن قلة المنازعات .

كما تابعت المجموعة استعدادات وزارة التعليم لبداية العام الدراسى لتكون المدارس بكل مراحلها على أتم استعداد لاستقبال العام الدراسى الجديد .

واشار المستشار طلعت حماد ان رئيس الوزراء طلب سرعة الانتهاء من تجهيز المدارس الجديدة المقرر بدء العمل بها مع العام الدراسى الجديد وان تسلم الكتب للطلاب مع أول يوم من بدء العام الدراسى وضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضى باعتباره هدفا من اهداف العملية التربوية .

واضاف ان المجموعة تابعت المشروعات السياحية فى المناطق المخصصة للسياحة بكافة المحافظات ، وماتم تنفيذه من مشروعات جديدة وتمت الموافقة عليها منذ بداية هذا العام .

وقال ان وزير السياحة أكد ان الموسم السياحى يبشر بالخير وان هناك مشروعات سياحية عملاقة سيتم تنفيذها فى القريب العاجل ومنها بعض المشروعات التى سيتم الترويج لها بمعرفة المجموعات الوزارية التى ستسافر الى بعض الدول العربية والأجنبية .

وقال ان رئيس الوزراء أكد على ضرورة الاهتمام بالسياحة كصناعة رئيسية وكمصدر من مصادر الدخل من العملات الحرة



كلمات

السيد الأستاذ/...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد

أود ابلاغ سيادتكم ان الجمعية الخيرية الاسلامية قد بدات موسمها الثقافى عام ٩٤/٩٥ وامتد لعام اخر ٩٥-٩٦. حيث ضم هذان الموسمان مجموعة متميزة من المحاضرات القيمة حول قضايا الفكر الاسلامى المعاصر، تفضل بالقائها كوكبة جليلة من خيرة العلماء فى شتى التخصصات. وتعميما للفائدة ونشر المعرفة، فقد رأينا تسجيلها فى كتاب «الفكر الاسلامى المعاصر» الذى نتشرف باهدائكم نسخة منه، املين ان تتفضلوا بقبوله، وان نتلقى اراءكم السديدة بشأنه.

مع خالص التحية والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اخوكم المستشار محمد حمادة الرشيدى

رئيس مجلس الادارة

وشكرا جزيلا للسيد المستشار، جزاه الله خيرا. والجمعية الخيرية الاسلامية جمعية عتيدة لها ماض زاخر بالانجازات الطيبة والاعمال المشكورة من الله والناس، ومنذ الطفولة وانا اتابع نشاطها، واحتفالاتها التى كانت تقام فى كل عام. وهى تضم المسلمين الطيبين المنزهين عن الأغراض الشخصية الدنيوية وقد تصفحت الكتاب الذى اشار اليه السيد المستشار، والذى يضم المحاضرات التى ألقاها السادة والسيدات فى العامين الثقافيين الأخيرين، وهو جهد مشكور، أرى من الفائدة والاعتراف بالجميل، أن اثبت فى هذه الكلمات القصيرة اسماء اولئك الذين ساهموا بجهدهم فى الموسمين الثقافيين وهم بترتيب ما ورد على غلاف الكتاب المستشار عبدالحليم الجندى، والمرحوم الشيخ محمد الغزالى، والدكتور احمد هيكل، والدكتور عبدالصبور مرزوق، والدكتور محمد عمارة، والدكتور محمد حلمى مراد والدكتور احمد شلبى، والامام الأكبر فضيلة الدكتور سيد طنطاوى، والدكتور محمد ابراهيم الفيومى والدكتور احمد كمال أبو المجد، والدكتور منصور حسب النبى، والدكتور مصطفى الشكعة والدكتورة نعمات احمد فؤاد.

واذا كان لى الحق فى أن أبدى رغبتى ورأيى فى نشاط هذه الجمعية الخيرية العتيدة، فإنى اتساءل، اين نشاطها الذى عرفناه منذ الثلاثينات او قبلها، ذلك النشاط العظيم الذى اسفر عن بناء مستشفى من اكبر المستشفيات الخيرية التى عرفتها مصر، ومجموعة من المدارس التى ساهمت فى نشر التعليم. ولم تكن وحدها التى تألقت فى هذه الميادين ومجالات الخير والخدمة العامة، فقد كان يعاصرها ويواكبها نشاط جمعيات اخرى عتيدة، كجمعية العروة الوثقى بالاسكندرية وجمعية المساعى المشكورة فى شبين الكوم وغيرهما كثير.

ولاشك ان هذا النشاط الاسلامى الهادىء المفيد هو خير وابقى من نشاطات قوم يريدون عرض الدنيا بوسائل يستنكرها الدين الحنيف الذى ينسبون انفسهم إليه وهم فى الحقيقة لا يمتون اليه بالصلة الطيبة التى ترضى الله. اما انتم ياسيدى المستشار ومن يعاونكم فى هذه الجمعية، فلكم الفضل ولكم الشكر، وجزاكم الله خيرا.

محمود عبد المنعم مراد

٠٠٢٦٢٥



تعديل رغبات طلاب الثانوية المعادلة

يتلقى مكتب تنسيق القبول بالجامعات اعتباراً من اليوم الأربعاء ولمدة ثلاثة أيام طلبات تعديل رغبات الطلاب حاملي الشهادات المعادلة وذلك تنفيذاً لقرار منع التحويلات. وصرح عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام على مكتب التنسيق انه يمكن للطالب التقدم للمكتب باصل إيصال التقديم او صورة منه من الساعة الثالثة حتى السادسة مساء خلال الأيام الثلاثة، حتى يتسنى له استلام مجموعة طوابع الكليات وبطاقة الاختيارات مجاناً لإعادة ترتيب رغباته وتسليمها للمكتب.



شراء حق التأليف من أساتذة الجامعة لخفض أسعار الكتب

كتب هانى المكاوى:

اعلن الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس عن نظام جديد لدعم وتوزيع الكتاب الجامعى تطبقه الجامعة بدءا من العام الدراسى القادم.وقال فى مؤتمر صحفى ظهر امس ان الجامعة ستقوم بشراء حق تاليف الكتب من الاساتذة وهيئات التدريس ثم تقوم بطباعتها بمطبعة الجامعة وتوزيعها على الطلاب باسعار اقل من التكلفة وذلك للحد من الارتفاع الجنونى لاسعار الكتاب الجامعى واشار الى انه سيتم البدء بطباعة كتب الكليات العملية لقلة أعدادها.

واكد رئيس الجامعة انه تم استئجار عدد من العمارات السكنية بالاضافة الى المدن الجامعية الموجودة بالفعل وذلك لاستيعاب جميع الطالبات بالمدن الجامعية.



ثلاثة مرشحين لرئاسة أكاديمية البحث العلمي

تبحث دكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمي، أوراق ثلاثة مرشحين لتولى رئاسة أكاديمية البحث العلمي. المرشحون هم: د. محمود سعادة ود. نبيل أبو زياد ود. حمدى عبدالعزيز. كانت «الأهالى» قد اثارت خلو مناصب قلاع البحث العلمي على مدى السنوات الأخيرة. واستجابت الوزيرة واتخذت خلال الأيام الماضية قرارات بتعيين رؤساء لهذه المواقع.

مركز علمى لتنقية التراث بجامعة الأزهر

قررت جامعة الأزهر تدريس مادة التربية السكانية بالجامعة بهدف توجيه انظار الباحثين لعلاج المشكلة السكانية. وصرح د. احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بان الجامعة مقبلة على عهد جديد للتوسع فى المراكز العلمية لخدمة المجتمع، وبدات الجامعة فى إنشاء مركزين لبحوث وتحقيق التراث، وآخر لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ومن جانبه صرح د. جمال ابو السرور مدير مركز الدراسات السكانية بان مادة التربية السكانية تم إعدادها على ايدى متخصصين، وتحتاج تلك المشكلة لاطلس علمى.



المصدر: الأهالى

التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٦

معلمو الأزهر يطالبون بمساواتهم بمدرسى التربية والتعليم

طالب معلمو المعاهد الازهرية مجددا من شيخ الأزهر فضيلة الدكتور سيد طنطاوى، مساواتهم بمدرسى التربية والتعليم فى كافة المزايا.

وجدد المعلمون مطالبهم اثناء لقاء مع د. طنطاوى بلجان تصحيح إجابات الدور الثانى للثانوية الأزهرية، مع صرف مكافاة الامتحانات دفعة واحدة، وإلغاء نظام الترقية بالأقدمية، والاخذ بالدور فى الإعارات بدلا من الامتحانات. وعد د. طنطاوى ببحث هذه المطالب والعمل على تلبيتها تدريجيا.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٦

تكريم أبناء شهداء مصر المتفوقين دراسيا

تستمر الشئون الشخصية والخدمة الاجتماعية بهيئة التنظيم والإدارة بمنشية البكرى والتابعة للقوات المسلحة حتى الاثنين ١٩ سبتمبر الحالى، فى تلقى أوراق الطلبة المتفوقين بمراحل التعليم المختلفة، من أبناء الشهداء ومصابى العمليات الحربية وذلك ضمن الاستعداد للاحتفال بالذكرى الثالثة والعشرين لحرب أكتوبر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٦

بحث قبول حملة الثانوية الصناعية بهندسة المنصورة

ناقش مجلس جامعة المنصورة اقتراحا بقبول الحاصلين على شهادة الثانوية الصناعية إلى شعبة العمارة بكلية الهندسة.

وصرح طارق يوسف مدير العلاقات العامة بأن المجلس برئاسة د. احمد حمزة بحث ايضا الضوابط العامة لدعم الجامعات الخاصة باعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية. ووافق المجلس على اتفاقية تعاون علمى بين كلية الصيدلة ومعهد فلياردا بموسكو.



المصدر: الوفد

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٦

اليوم.. آخر موعد لتنسيق المرحلة الثانية للالتحاق بالجامعات والمعاهد

كتب - زكى السعدنى:

ينتهى اليوم آخر موعد لتنسيق المرحلة الثانية لقبول الناجحين فى الثانوية الحديثة والقديمة بالجامعات والمعاهد، يقبل مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات اليوم الدفعة الرابعة والاخيرة من اوراق الحاصلين على مجاميع من ٢٩١,٥ درجة الى ٣٠٨,٥ درجة للعلمى ومن ٢٤٩,٥ درجة الى ٢٦٠ درجة للادبى بالثانوية الحديثة ومن ٣٠٣ درجات الى ٣١٧,٥ للعلمى ومن ٢٢٩ درجة الى ٢٣٦ درجة للادبى بالثانوية القديمة، بدأت فروع المكتب بالاقاليم فى ارسال اوراق المتقدمين للمرحلة الى المكتب الرئيسى بالقاهرة يجرى كمبيوتر جامعة القاهرة حاليا تسجيل بيانات المتقدمين للمرحلة تمهيدا لترشيحهم على الاماكن الخالية امامهم بالكليات والمعاهد العالية والكليات النوعية، يرشح الطلاب للقبول فى ضوء الحد الادنى والاعداد المقرر قبولها بكل كلية وقواعد التوزيع الجغرافى والاقليمى وترتيب الرغبات فى بطاقة الاختيار، اعلن عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام على التنسيق ان جميع طلاب المرحلة وعددهم ١٢٥ الف طالب وطالبة صرفوا اوراق الالتحاق بالجامعات واشار الى ان ٩٠٪ من طلاب المرحلة سلموا اوراقهم لمكتب التنسيق حتى امس، توقعت مصادر مسئولة بمكتب التنسيق استنفاد اعداد كبيرة من طلاب المرحلة رغبات الالتحاق بالكليات نتيجة لعدم تدوين ٤٨ رغبة فى بطاقة الاختيار وكتابة كليات لاتتناسب مع الحد الادنى الذى قبلته كل كلية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

دعوة لإنشاء جامعة مفتوحة للطلاب العرب

كتبت - ماجدة مهنا:

اقترح الأمير طلال بن عبد العزيز رئيس المجلس العربي للطفولة والتنمية ورئيس برنامج الخليج لدعم منظمات الأمم المتحدة الانمائية على الأمين العام لجامعة الدول العربية ووزراء التعليم العرب فكرة انشاء جامعة عربية مفتوحة بطريقة «التعليم عن بعد» وذلك باستثمار التقنية الفضائية التي تغطي الوطن العربي.

كما دعا الأمير طلال إلى عقد لقاء تحت مظلة الجامعة العربية يشارك فيه نخبة من التربويين العرب والمتخصصين لدراسة هذه الفكرة، ورحب بأن يتبنى برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الانمائية وتمويل نشاطات اللجان التي تدرس الفكرة وأيضا دعم النتائج القابلة للتطبيق، وكذلك توظيف العلاقات القائمة بينه وبين المنظمات الدولية والاقليمية وفي مقدمتها اليونسكو والايسيسكو ومكتب التربية العربي لدول الخليج من اجل توفير فرص النجاح لهذا المشروع الحضاري.

سوزان مبارك ترأس المؤتمر القومي للمعلم في نوفمبر القادم

بهاء الدين: ١٢,١ مليار جنيه لتمويل مشروعات التعليم

يعقد في أوائل نوفمبر القادم المؤتمر القومي لاعداد المعلم برئاسة السيدة سوزان مبارك في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم .

صرح بذلك الدكتور حسين كامل وزير التعليم خلال لقائه أمس مع مديري إدارات التعليم في الحلقة النقاشية حول دورهم في تطوير التعليم الجامعي

وقال وزير التعليم أنه تم اعتماد ١٢,١ مليار جنية لتمويل مشروعات التعليم في ميزانية هذا العام موضحا أن هذا سينعكس على تحسين أحوال ادرسين والارتقاء بمستواهم وكفاءتهم عن طريق تنظيم دورات تدريبية لهم وإرسال بعثات للخارج وادخال التكنولوجيا الحديثة في حوالي ٤ الاف مدرسة قبل نهاية العام القادم وشدد الوزير على ضرورة منع التبرعات الإجبارية تحت أي مسمى او اى سبب مشيرا إلى ضرورة أنهاء تدريس مناهج الصف الثالث الثانوي قبل نهاية العام الدراسي بشهر لكي تتاح الفرصة للمراجعة واكد عزم وزارة التربية والتعليم على تطوير الأنشطة التربوية والرياضية باعتبارها اهم ركائز التربية السليمة وضرورة عودة الرياضة للمدارس .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

أزمة حادة داخل وزارة التعليم بسبب الفوضى فى تنسيق الجامعات

الرئيس يتدخل لانقاذ الطلاب .. تأجيل نتيجة المرحلة الأولى .. نقابة الأطباء تعلن رفضها قيد خريجى الكليات الخاصة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

كتب هانى المكاوى :
تفجرت أزمة حادة داخل وزارة التعليم قبل ساعات من إعلان نتائج المرحلة الاولى للقبول بالجامعات.
اكدت مؤشرات مكتب التنسيق والحاسب الآلى بجامعة القاهرة ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة وخاصة الطب والهندسة بمعدلات مرتفعة عما اعلنه وزير التعليم.

المصدر : الأحرار
التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

وأكدت مصادر جامعية رفيعة ان زيادة اعداد المقبولين بكليات القطاع الهندسي الى ٦٢٪ والطبي الى ٨٠٪ وكليات القمة الادبية الى ٨٢٪ لم تنجح في الحد من الارتفاع الجنوني في تنسيق كليات الطب والهندسة.

واشارت المصادر الى تاجيل اعلان نتائج المرحلة الاولى يوما او يومين لحين ايجاد حلا للمشكلة خاصة بعد ان كشفت مؤشرات الحاسب الآلي عن ارتفاع الحد الادنى لطلاب الثانوية الحديثة الى مايقرب من ٩٦٪ للطب و٩٤٪ للهندسة.

وقد تفجرت مشكلة اخرى بين طلاب النظام الحديث وعجز وزارة التعليم عن حلها وتتمثل في عدم قبول طلاب المجموعة الشاملة الذين درسوا عدة مواد علمية ومادة اخرى ادبية بكليات الطب والهندسة والعلوم بحجة عدم دراسة مادة الفيزياء التي تتطلبها الدراسة بتلك الكليات في الوقت الذي القى فيه اولياء الامور والطلاب مسئولية عدم دراسة هذه المادة على مرشدي الادارات التعليمية بالوزارة الذين اكدوا لهم ان من حق الطلاب الذين يدرسون مواد المجموعة الشاملة ان يلتحقوا بكافة الكليات.

علمت الاحرار ان الرئيس مبارك قد تدخل لاحتواء الازمة وطلب من وزير التعليم قبول جميع المتفوقين بكليات القمة بالاضافة الى توفير مكان لكل ناجح بالتعليم العالي والجامعات.

وعلى صعيد اخر تصاعدت ردود الفعل ضد تسرع مجلس الوزراء بالموافقة على بدء الدراسة بالجامعات الخاصة هذا العام دون وضع الضوابط اللازمة.

وأكدت مصادر مسئولة بنوادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية ان وزارة التعليم قد تسرعت بعرض مشروع انشاء هذه الجامعات وانتقدت موقف الوزارة السلبي تجاه عدم السماح لوجود اى اشراف للتعليم العالي او المجلس الاعلى للجامعات على الجامعات الخاصة وطالبت المصادر ان تعلن هذه الجامعات عن مصادر تمويلها وهيئات تدريسها ومصروفاتها الدراسية واعربت المصادر عن اندهاشها تجاه صمت وزارة التعليم العالي ازاء عدم توافر اى معلومات عن هذه الجامعات.

حسين كامل بهاء الدين

ومن جانبها اعلنت نقابة الاطباء انها لن تسمح لخريجي كليات الطب بالجامعات الخاصة بمزاولة مهنة الطب او تسجيلهم بعضوية النقابة.

واكد الدكتور حمدي السيد نقيب الاطباء ان ادارات كليات الطب بهذه الجامعات لم تراع توافر المقومات الاساسية للتعليم الطبي مشيراً الى نقص المستشفيات اللائقة وفرص التدريب المناسبة فضلاً عن عدم التزام الدولة بايجاد فرص عمل أو تدريب لطلاب هذه الكليات بعد التخرج.

وشدد د. حمدي السيد على ان السماح لهؤلاء الطلاب بممارسة مهنة الطب معناه عدم الحرص على صحة وحياة المواطنين.

تفاصيل جداول القبول بالجامعات ص ٢

وزير التعليم .. خلال لقائه بأعضاء رحلة أوائل الطلبة التى تنظمها «الجمهورية»:

دار التحرير .. رائدة فى تكريم المتفوقين
تحسين المجموع .. مباراة شريفة للتميز
إمتداد الأجازة إلى أربعة شهور .. نوع من التسكع

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر رائدة فى تكريم الطلاب المتفوقين .. وأن المنافسة بين الطلاب فى تحسين المجموع تمثل مباراة شريفة للتفوق .. مشيرا الى أن إمتداد الاجازة الصيفية الى اربعة شهور - كما كان فى الماضى - يعتبر نوعا من التسكع .. وأكد الوزير أن الجامعات الخاصة التى تهدف الى الربح مصيرها الفشل .

الاوائل وأولياء أمورهم يتابعون احد المتفوقين وهو يوجه سوالا للوزير

قال الوزير فى اللقاء الذى نظمته مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر وحضره الكاتب الصحفى سمير رجب مع الطلاب المتفوقين من أوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية المسافرين فى الرحلة التى تنظمها جريدة « الجمهورية » الى أوربا .. إننا نفخر جميعا بأن العالم يقدر مايحدث عندنا من تقدم فى مجال التعليم .

تابع اللقاء:
سيد جاد

فى بداية اللقاء رحب الكاتب الصحفى سمير رجب بالحاضرين مؤكدا ان هناك رابطة قوية ومتينة تربط مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر وصحفييها بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مبعثها الايمان الكامل بأنه حقق انجازا كبيرا فى مجال تطوير التعليم



المصدر : المســاء

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

يستحق الاشادة والتقدير بعد ان استوعب فكر القائد الرئيس حسنى مبارك الذى قال أن القضية القومية الاولى فى مصر هى قضية التعليم وعمل على تنفيذها بكل دقة وبكل علم وبكل فهم .. وتعاون بلا ادنى حساسية مع كافة اجهزة الدولة فى سبيل الوصول الى الغاية المنشودة .

صحوة تعليمية

قال الكاتب الصحفى سمير رجب أن الصحوة التعليمية التى حدثت فى مصر طالما انتظرناها كثيرا لانها اصبحت تخرج لنا الطالب المتفوق المتميز القادر على استيعاب ادوات التكنولوجيا .

اضاف أننا لانريد أن نقول أننا نساير الدول الكبرى فى مجال التعليم ولكن الحقيقة أن الجهد الذى يبذل حاليا مثار تقدير واهتمام دول عريقة فى التقدم مثل الولايات المتحدة الامريكية .

حوار ديمقراطى

قال إن مايحدث فى مصر يقترب بل ربما يفوق مايحدث فى الولايات المتحدة الامريكية ذاتها .. وكل هذا يرجع الى أن العقل المفكر .. والجهاز القائم على ادارة العملية التعليمية فى مصر جهاز واع وفاهم وله خبرة .. لاننا فى هذا البلد نؤمن تماما بالديمقراطية والحرية اللتين ارسى دعائمهما الرئيس مبارك .. وأمل أن يكون حوار اليوم بين الصحفيين الزملاء المشاركين فى رحلة أوائل الطلبة وبين الوزير حوارا ديمقراطيا بلا ادنى حساسيات وايضا الحوار الذى يدور بين الطلبة والطالبات المتفوقين الذين سوف ينطلقون بعد ٣٦ ساعة تقريبا الى اول محطة فى الرحلة وهى المانيا يكون ايضا حوارا ديمقراطيا لان وزير التعليم اساسا رجل يؤمن كما نؤمن مثله بهذه الحرية وبهذه الديمقراطية .

حب مشترك

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الشكر للكاتب الصحفى سمير رجب قائلا : ان دعوته لاقامة هذا اللقاء فرصة اتاحها لى للقاء اسرة دار التحرير وابنائى الطلبة والطالبات تزيدنى ارتباطا بدار التحرير وبالكاتب الصحفى الكبير شخصيا الذى تربطنى به صداقة وتعاون مبنيين على حبنا المشترك لبلدنا العزيزة مصر وللمصلحة العامة وايمانا بان العمل الوطنى يحتاج لتكامل وتكاتف من كل المحبين للوطن .

خط المواجهة

اضاف الوزير ان الكاتب الصحفى سمير رجب كاتب وطنى له رؤيته المتميزة ومواقفه الواضحة فلم يمسك ابدا العصا من الوسط كما فعل البعض .. بل وقف فى خط المواجهة يحارب الفساد والانحراف ومعرضا نفسه للخطر فى كثير من الاحيان غير عابىء الا بمصلحة الوطن .. وأنا استفيد جدا مما يكتب واستفيد من الصحافة بصفة عامة لانها سلاح قوى بيد من يستفيد منها ويتعرف على حقيقة ما يجرى على ارض الوطن بعيدا عن «التزويق» ومحاولة اخفاء الحقائق ولذلك اقول دائما لكل المعاونين لى والمسئولين بوزارة التعليم اقرأوا جيدا ما يكتب فى الصحف لان فيها الكثير مما نستطيع الاستفادة منه وطالما استفدنا كثيرا من اراء الكاتب الكبير سمير رجب فى اتخاذ العديد من القرارات والمواقف .

تشجيع المتفوقين

اكد الوزير اننا نشكر مؤسسة دار التحرير لانها تحرص دائما على دعم التعليم وهى مؤسسة رائدة فى تشجيع المتفوقين ومحاولة تجميع رأى عام حول قضية التعليم التى يعتبرها الرئيس مبارك مشروعا قوميا لمصر له الاولوية الاولى .

قال الوزير انه فى العام الماضى كنت فى بكين مع السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية لحضور مؤتمر المرأة العالمى وشاركت سيادتها فى ندوة عن التعليم مع عدد من قادة العالم السابقين والحاليين وتحدثت عن تجربتنا المصرية مشيرة الى ان ميزانية التعليم ارتفعت من ٢,٦ مليار جنيه فى الخطة الثانية .. الى ١٢,١ مليار جنيه فى الخطة الثالثة فكان لذلك وقع كبير على الحاضرين وفى مقدمتهم رئيس المجلس العالمى للسكان الذى اكد ان هذا انجاز غير مسبوق فى اى مرحلة تاريخية لدولة تجرى اصلاحا اقتصاديا ومع ذلك تزيد ميزانية التعليم ٤٥٠٪ انجاز يحسب للرئيس مبارك الذى اعطى توجيهاته دائما بدعم التعليم ..

اضاف الوزير : اننا نفتخر جميعا بان العالم يقدر ما يحدث عندنا فى مصر من خلال المنظمات الدولية التى تثنى على جهودنا وما يحدث على ارضنا من تقدم فى مجال التعليم .

ثم دار حوار مفتوح بين الوزير والطلاب والصحفيين .. فيما يلى نصه :

● تحدث الطالب احمد فتحى محمد الرابع مكرر على الجمهورية وأول محافظة القاهرة ووجه سؤالا للوزير : لماذا لا يكون هناك ارتباط بين سياسة التعليم فى مصر والاتجاه العام للدولة نحو الأخذ باقتصاديات السوق ؟

● الوزير : اؤيد هذا الاقتراح ، لانه يجب ان تكون سياسة التعليم مرتبطة بسياسة السوق ونحن نأخذ دائما رأى وزارة القوى العاملة ونستعين بالاحصاءات المختلفة التى تبين حاجة السوق والمجتمع من التخصصات المختلفة فنحد من التخصصات الموجود فيها فائض ونزيد من التخصصات التى يوجد فيها عجز .. لكن يجب ان يكون لنا نظرة مستقبلية لما يحدث فى العالم .. فالعالم يتجه حاليا لما يسمى بمجتمع ما بعد الصناعة أو الموجة الثالثة وهى تعتمد على اقتصاد السرعة بدلا من اقتصاد الوفرة .. هذا الاقتصاد يعتمد على انه يتغير بسرعة فائقة فى فترات قصيرة جدا لان اذواق المستهلكين تتغير باستمرار وبالتالى لابد ان تكون خطوط الانتاج مرنة جدا وتغير من نمط الانتاج ليواكب حاجات واذواق المستهلك .

والانتاج فى الموجة الثالثة .. انتاج خدمات اكثر منه انتاج سلع .. نجد مثلا برامج الوثائق المتعددة وبرامج التليفزيون والتعليم والكمبيوتر هى الصفة المميزة لنوعية الانتاج

وهذا نضعه فى حسباننا ونحن نخطط للقبول فى الجامعات بحيث نواكب التقدم الموجود فى العالم .. وفى نفس الوقت يكون هناك نوع من التوازن والترشيد فالمجالات التى نحتاج فيها الى قوة عمل فى نواحى محددة نزيد منها والتى فيها اكتفاء نحد منها .

● عبدالكريم سليم «نائب رئيس

تحرير الجمهورية» : اتخوف تخوفا شديدا جدا من كثرة الامتحانات وكثرة التصحيح للامتحانات .. وكثرة فرص التحسين فى الامتحانات .. لاننى اتصور ان العملية التعليمية هى اساسا كتاب جيد واضح وآلة متقدمة ومعلم يفهم الكتاب بشكل بسيط جدا .. ويعطيه للطلبة بشكل مبسط جدا ..

تقدير المعلمين

الوزير : انا اعتبر ان هذا نوع من التقدير للمعلمين العظام الذين بذلوا كل جهد فى هذا العام ..
الحقيقة انهم بذلوا جهدا فوق طاقة البشر لعدد كبير جدا من الامتحانات .. ونحن نحاول على مستوى الوزراة ان ننظم هذه العملية بحيث انه لو اشترك فى امتحان الثانوية العامة القديمة نعفيه من الثانوية العامة الجديدة .

ونحن نمر بظروف استثنائية لانه يوجد عندنا حاليا شهادتان ثانوية عامة فى نفس الوقت .

اما عن موضوع التحسين هى فى الحقيقة مباراة للتفوق بين ابناء مصر .

وانا لايمكننى ان اضع حدودا للطموح والذى يرغب فى ان يحسن فهذا انسان عنده طموح فلا احد من طموحه .

لا وقت للتكاسل

ولابد ان نتكلم بلغة العصر ولابد ان نتصرف بقوانين العصر الذى نحن فيه .. قوانين العصر تفرض الجدية والتفانى والجهد الفائق فى كل مراحل الحياة .. فلا وقت للتسكع والتكاسل بطول الاجازة الصيفية وامتدادها لاكثر من اربعة اشهر لان النتيجة اننا نهمش .. ولا نرضى اطلاقا ان مصر تكون مهمشة او ليست لها الارادة المستقلة .

الجامعات الخاصة

● د. لطفى ناصف نائب رئيس تحرير الجمهورية :
أنا أخشى أن تؤثر تجربة الجامعات الخاصة على العملية التعليمية فى باقى الجامعات .
الوزير : فى تقديرى أن عدد الطلاب الذين سوف تستوعبهم الجامعات الخاصة هو الجزء البسيط من مجموع الطلاب وقد قبلنا هذا العام ٢٧٠ الف طالب بتوجيهات من الرئيس مبارك .. وقد قرر المجلس الأعلى للجامعات بالا يسمح إلا بالاعارة الكاملة أو الانتداب الكامل بمعنى أن يتفرغ الاستاذ الى جامعات الدولة أو الجامعات الخاصة

وبالنسبة لموضوع تكاليف الجامعات فانا اقول ان الجامعات التى نشأت فى العالم كمشروعات تجارية تهدف للربح فشلت كلها .

خريطة الرياضيات

● بريك سعد بريك من محافظة البحيرة مدرسة الشهيد عزت غنيم للثانوية العامة بايتاى البارود .. السادس مكرر على مستوى الجمهورية والأول على مستوى قطاع الاسكندرية : أريد أن أعرف خريطة مادة الرياضيات لمنهج الثانوية العامة ؟ ثانيا ...
الوزير : أنا قلت قبل ذلك اننا لم نطور حتى الان مناهج الثانوية العامة

وسوف يكون التطور فى مرحلة تالية .
ـ أما موضوعات الساعات المعتمدة فهذا نظام موجود سبقنا فيه الغرب .. ونحن بدأنا بنظام التيرمات .. وأن أخر مرحلة فيه هى الاعدادية وسوف نطبق فيها نظام التيرمين ابتداء من العام الدراسى القادم وسوف يكون فى كل مراحل التعليم ونظام الساعات المعتمدة نظام أكثر تقدما .. وبعد ان يستقر نظام التيرمات سوف نلجأ الى نظام الساعات المعتمدة وهذا يؤكد ما قلته ـ تنظيم الوقت ـ وهذا النظام يتيح الاستغلال الأمثل لوقت الطالب على مدى العام كله .. ونحن فى طريقنا الي الأخذ بهذا النظام فى المرحلة التالية ونرجو ان ننجح فيه .. ونحن فى السباق العالمى الذى نسير فيه لانملك الا ان نسلك الا الطريق الذى طالبت به .

● محمد المتولى رمضان ثانى الجمهورية وأول محافظة الدقهلية من مدرسة الملك كامل الثانوية بنين :
المنهج الدراسى مهم جدا ويعتبر أهم اداة من أدوات العملية التعليمية .. الا انه كان اول ضحية من ضحايا النظام الجديد للثانوية العامة .. وحصل فيه بعض أنواع الحذف .
الوزير : لم يحدث تطوير .. ونحن نتفق معك انه لابد من التطوير .
كل الذى حدث اننا دمجنا كتابين وكان بناء على طلب الطلاب . وكان ذلك مؤقتا يعقبها التطوير المنشود الذى يواكب التقدم العلمى .

● الطالبة شيماء أحمد ماهر الأولى على دبلوم الادارة والخدمات : لدينا مشكلة فى عدد الكليات المتاحة للدبلومات الفنية وايضا فى أماكن تواجدها فما تعليق سيادتكم ؟

الوزير : اطمئنكم انه مع القناة التعليمية التى ستبدأ البث عام ١٩٩٧ سيكون لدينا مجال كبير جدا لبرامج تعليمية اكثر تطورا واتساعا تشمل كل المناهج وسيكون فيها متسعا لكل الدبلومات ولكل مراحل التعليم .. لكن ايضا هناك وسائل اخرى مثل المجموعات المدرسية ولابد من تدعيم التعليم الرسمى داخل المدارس ونتصدى جميعا لموضوع الدروس الخصوصية لانه سيقضى على كل امالنا فى التقدم .. وقد طلبت من الاستاذ سمير رجب أن يتصدى لهذه الظاهرة

● الطالبة ازهار على عبدالرحمن الأولى فى دبلوم التجارة من مدرسة شبارة الميمونة : طلبى ورجائى أن يتم بناء مدرسة فى قريتنا حيث أنه لايوجد سوى مدرسة ابتدائية وأصبحت فى حالة يرثى لها بعد زلزال عام ١٩٩٢ .
الوزير أوافق فورا على بناء مدرسة بقريتكم .

لا لرسوم الانشاء

● محمد نور الدين نائب رئيس تحرير حريتى : مجانية التعليم لاتعنى

أبدا الا تتقاضى الدولة أجرا نظير توفير

العملية التعليمية إنما تعنى أن نخفف عن كاهل أولياء الأمور بأن يدفعوا مقابل العملية التعليمية .. كيف تتحقق المجانية وهناك دروس خصوصية ومجموعات تقوية ورسوم انشائية تثقل كاهل أولياء الامور ؟ اذا كان للصحافة دور فالدور الأكبر لوزارة التربية والتعليم .. فما رأيكم ؟

أوافق على كلامك تماما ورسوم الانشاء لا اوافق عليها واى شكوى تعرض على اتخذ اجراء رادعا فيها ولكن مجموعات التقوية هى شىء اختيارى بعد اليوم الدراسى وعن الاجراء الفعلى فهو الرقابة واتخاذ الاجزاءات الرادعة حينما يتبين لنا وجود مخالفات وارجو ان تساعدنا الصحافة

تفوق المدارس الحكومية

● د. فتحى عبدالفتاح : الحقيقة التى نعيشها أن العشرة الأوائل هذا العام من مدارس حكومية وهذا انتصار حقيقى للوزير فى حربه على البوتيكات التعليمية .. نحن مع الاستثمار فى التعليم ولكننا ضد البوتيكات التعليمية

فما رأيكم ؟
أذيع سرا هو أن الاستاذ سمير رجب وعدني بأنه سوف يكتب مقالا عن الضوابط الخاصة بالمدارس الخاصة وهو أقدر مني بأسلوبه وأنا أترقب هذا المقال .

● هدى الصافوري الصحفية بالجمهورية : أصبحت الدروس الخصوصية أمرا لا مفر منه .. فما دور الوزارة للحد من هذه المأساة ؟
×× أ/سمير رجب : سيادة الوزير ألقى بالكرة في ملعبنا وألقى بالأمر على عاتق الصحافة .

×× صالح ابراهيم نائب رئيس تحرير الجمهورية : نتيجة الثانوية الحديثة وسام على صدرنا جميعا وايضا تكلفة الثانوية الحديثة اقل من القديمة بنسبة ٧٠٪ وهي تجربة شخصية .. لدينا حوالي ٥٠٠٠ طالب مجموعهم يتعدى ٩٠٪ هذا العام .. فما هي الخطة التي ترونها لتوفير نوع من الرعاية التعليمية للمتفوقين في الجامعات على غرار مدارس المتفوقين ؟.. بما أنني من أبناء المنصورة هناك ٣ من الأوائل من مدرسة « الملك الكامل » لذا أرجو ان تزور تلك المدرسة في أول أيام الدراسة تشجيعا لتلاميذ هذه المدرسة .

مؤتمر قومي للموهوبين

×× بالنسبة للعناية بالمتفوقين باذن الله سوف ننظم مؤتمرا قوميا لموضوع الموهوبين والمتفوقين لأنها مشكلة كبيرة وهؤلاء المتفوقين ثروة لابد ان نتدارك على المستوى القومي كيف نعتني بها ونرعاها

موضوع مدرسة الكامل أنا أعد بأن أزور هذه المدرسة



د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

في حوار الجمهورية الأسبوعي:

قرار منع التحويل بين الجامعات نهائي .. ولا استثناءات

التحويل أهدر امكانيات الجامعات وأخل بتكافؤ الفرص

جامعاتنا قادرة على استيعاب الزيادة في أعداد المقبولين

معيار المجموع يغلق باب الشيطان ويوقف الواسطة



أعد الحوار للنشر
رياض سيف النصر
اشترك فيه
محمود نافع
سميرة صادق
سمية عبدالرازق
تصوير : محمود صالم

أمامنا اقتراحات بزيادة الرسوم الجامعية وقائمة القمة المقبلة

٦ آلاف مدرسة جديدة .. و٢٠ مدرسة لرجال الأعمال

لا خوف على جامعاتنا من منافسة الجامعات الخاصة

نتائج أول دفعة للثانوية الحديثة .. تثير مناقشات عديدة داخل كل بيت ، وإذا كانت الأسرة المصرية قد تخلصت من شبح الثانوية القديمة .. وما كانت تثيره من مخاوف على مستقبل الطلاب ، إلا أن السباق المحموم للحصول على المجاميع المرتفعة .. ودخول اكثر من امتحان لتحسين المجموع .. وتحديد الكليات لشروط متشددة للالتحاق بها .. أدى الى حالة من القلق فى صفوف الطلاب حتى الذين حصلوا على مجاميع تتجاوز ٩٠٪ ، لأنهم لايعرفون ما اذا كانت هذه المجاميع المرتفعة ستمكنهم من دخول كليات القمة .. أم لا .

ويكفى أن نعلم أن الطالب الحاصل على ٩٠٪ فى القسم الأدبى .. قد لايتمكن من الالتحاق بقسم اللغة الانجليزية بكلية الآداب !

كما أحدث القرار المفاجىء للمجلس الأعلى للجامعات بوقف التحويلات ، حالة من الارتباك بين صفوف الطلاب ، فقد كان التحويل بين الجامعات هو الباب الملكى لوصول الطلاب الى الجامعات التى يسعون للالتحاق بها .



المصدر: الجمهورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

كانت هذه القضايا محور (حوار الجمهورية الاسبوعى) مع الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم .

الجمهورية .. ما هى ابرز المؤشرات التى تقولها نتائج الثانوية العامة هذا العام ؟

● الوزير .. أهم هذه المؤشرات أن نسبة النجاح عالية جدا .. وقد كانت فى الثانوية القديمة ٨٥٪ .. وتجاوزت نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة ٨٠٪ ..

المؤشر الثانى .. أن نسبة المجاميع المرتفعة كبيرة ، والمؤشر الثالث الذى أسعدنى أن نسبة النجاح بالنسبة للفتيات أعلى من الأولاد .. وأنا شديد الايمان بأن تعليم المرأة له أثر بالغ الخطورة على حياة الأمة .. ولايقتصر هذا الأثر على مجال التعليم وانما يشمل ايضا مجالات عديدة ثقافية وصحية وسياسية ..

ومن المؤشرات التى لايمكن تجاهلها أن أوائل الثانوية العامة جاءوا من المدارس الرسمية ، وهذا يعنى ان المدارس التى اقامتها الدولة من أجل غير القادرين ، تقدم خدمة تعليمية جيدة .. وان المتفوقين جاءوا من داخل صفوفها .

وقد ثبت أيضا أن أغلب الطلاب الأوائل لم يحصلوا على دروس خصوصية ، وانما اعتمد بعضهم على المجموعات المدرسية وان المدرسين كانوا يقدمون لهم المساعدات دون أجر .. وقد أسعدنى ذلك .. لأنها أعادت من جديد صورة المدرس التى تربينا على احترامها وتقديرها فى المجتمع المصرى ..

اما مافيا الدروس الخصوصية فهى تمثل صورة كئيبة ولاتعتبر قاعدة وانما استثناء ..

لماذا نمنع التحويل

الجمهوريه .. القرار الذى اتخذه المجلس الأعلى للجامعات .. بمنع التحويل بين الجامعات ، أحدث (بلبلة) شديدة بين الطلاب .. ويحتاج الى تفسير .. فما هى المبررات التى فرضت هذا القرار ؟

● الوزير هذه قضية لايكتنفها أى نوع من الغموض .. فهى واضحة جدا .. وسأشرحها بالتفصيل ..

لقد قبلت جامعاتنا فى العام الماضى اكبر نسبة من الطلاب فى تاريخها بسبب الثانوية العامة المزدوجة ، ولم تكن الزيادة في الاعداد فقط .. وانما بالنسبة للناجحين فى الثانوية العامة الذين قبلتهم الجامعات ..

وقد فوجئنا هذا العام ان عدد الناجحين فى الثانوية العامة بشقيها اكبر من عدد الناجحين فى الثانوية العامة المزدوجة ، فقد كان لدينا ١٦٠ ألفا من الثانوية العامة القديمة ، وكانت الزيادة هذا العام بنسبة١٢٪ ..

وظهرت امامنا مشكلة أخرى تتمثل فى أن المجاميع التى حصل عليها التلاميذ مرتفعة ..

وكان أمامنا أيضاً فتوى مجلس الدولة بأن هناك مكتب تنسيق خاص بالثانوية العامة القديمة وأن نحجز عددا من المقاعد التى كانت مخصصة اساسا لطلاب الثانوية العامة الحديثة ..

وقد كانت وجهة نظرى ان يكون هناك مكتب تنسيق واحد للثانوية العامة بشقيها ، وقد التزمت بتنفيذ فتوى مجلس الدولة احتراما للقانون ، على الرغم من انه كان لى رأى مخالف ..

وقد ولد هذا الاحساس لدى طلاب الثانوية العامة الجديدة بأن هناك جزءا من حقهم (اقتص) منهم .. لصالح طلاب آخرين حصلوا على فرصتهم فى العام الماضى فى الثانوية العامة القديمة

ونتيجة لكل هذه العوامل تولد لدى الناس احساس متزايد بضرورة زيادة اعداد المقبولين بكليات القمة ، ..

وقد قرر المجلس الأعلى للجامعات على ضوء هذه الاعتبارات ، زيادة القبول بكليات القمة ، واتفق على قبول الحد الأقصى الذى تتحمله الجامعات .. وطالما قبلنا الحد الأقصى ، لم يكن فى مقدورنا أن نتحمل أى زيادة ..

ولو أننا رصدنا ما كان يحدث العام الماضى .. او السنوات الماضية ، نجد أن الطالب كان يدخل الكلية وهو يعلم مسبقاً انه لن يستمر فى الدراسة بها .. أى أن التحويل لم يكن يتم نتيجة ظروف جديدة .. وانما للتحايل على دخول جامعات أخرى يريد أن يدخلها ..

مثلا .. طالب من القاهرة يريد دخول كلية الطب .. بينما مجموعه لايمكنه من دخول كلية طب القاهرة ، فيذهب الى كلية طب المنيا .. أو أسيوط ، وبهذه الطريقة يكون قد حرم طالبا من ابناء المنيا أو اسيوط من دخول الكلية لان درجاته تنقص عن الشخص الذى قام بتقديم أوراقه من القاهرة ، والذى اختار طب المنيا أو أسيوط (كوبرى) للتحويل الى القاهرة .

والنتيجة .. اننا قمنا بتفريغ هذه الجامعات من طلابها ، اهدرنا امكانات الدولة المخصصة لهؤلاء الطلاب ، وعلى الجانب الاخر تسببنا فى تحميل كليات أخرى فوق طاقتها على حساب العملية التعليمية ..

وطالما نريد أن نتوسع فى القبول ونحقق رغبات المواطنين ، كان علينا أن نحدد الحد الأقصى الذى لانستطيع تجاوزه ، مما يفرض منع التحويلات ..

اليكم الدليل

☐ الجمهورية .. هل كان حجم التحويلات خلال السنوات الماضية .. يمثل خطورة حقيقية على سلامة العملية التعليمية .



المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

● الوزير .. بالطبع .. والدليل على ذلك من واقع الأرقام المسجلة ، فقد كان من المقرر فى العام الماضى أن يدخل كلية طب القاهرة ٥٧٥ طالبا فقط ، وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات ، ولكن العدد وصل الى ١٠٨٨ طالبا .. أى أن الزيادة وصلت إلى نسبة ٩٠٪ عما كان مقررا من قبل وهذا يعنى أن الكلية تحملت ضعف العدد الذى كانت تستطيع ان تتحمله ..

وفى المقابل .. كان من المقرر ان يدخل كلية الطب بجامعة قناة السويس ١٥٠ طالبا .. وبعد التحويل تناقص هذا العدد الى ٧٢ طالبا فقط ، وكان لدى هذه الكلية امكانية لتدرس لعدد ١٥٠ طالبا .. وتسبب تحويل الطلاب الى اضاعة الفرصة على ٨٠ طالبا كان يمكن ان يدخلوها .. كما أهدروا أموال الدولة لأن الكلية تم تفريغها من طلبتها ..

□ الجمهورية .. نحن لاننكر أن هناك طلابا يتحايلون لدخول الجامعات التى يرغبون الالتحاق بها عن طريق التحويل ولكن المقابل هناك آخرون لديهم ظروف خاصة قد تفرض السماح بالتحويل ؟

● الوزير .. لايوجد أى مبرر مقبول للتحويل .. ولا ينبغى أن يكون هناك استثناء لهذا القرار . إلا فى حالة المعوقين .

□ الجمهورية .. هناك فتيات لايسمح مجموعهن إلا بدخول كليات فى جامعات الصعيد .. ويرغبن فى الانتقال الى القاهرة ليقمن مع أسرهن ؟

● الوزير .. وما الذى يدفعهن لاختيار الجامعات الاقليمية من الأساس .. كل طالبة تختار الكلية فى الموقع الذى يناسب المجموع الذى حصلت عليه ، ولقد ناشدنا كل طالب أن يختار الكلية فى المكان الذى يناسبه جغرافيا ويتناسب مع مجموعه ، حتى نتمكن من قبول الحد الأقصى الذى تحتمله جامعاتنا ، وبدلا من ان نقبل ٨ آلاف طالب فى قطاع الطب .. تم قبول ١٥ ألف طالب ..

الجامعات فترة واحدة

□ الجمهورية .. بعد زيادة أعداد المقبولين بنسبة ٨٠٪ هذا العام والعام الماضى بنسبة ٨٠٪ أخرى .. هل هناك استعدادات بالجامعات لاستيعاب هذه الزيادة .. أم ستعمل الجامعة فترتين ؟!

● الوزير .. الجامعة ستعمل فترة واحدة .. ونحن لم نفرض على أى جامعة ما فوق طاقتها .. وقد صدرت قرارات تحديد احتياجات الكليات باجماع رؤساء الجامعات .. وكذلك قرار منع التحويلات الذى صدر بالاجماع . وقد كانت الجامعات فى السنوات الماضية تقدر نسبة التحويلات .. مثلا كلية الهندسة جامعة القاهرة قرر لها المجلس ان يلتحق بها ألف طالب .. وانتهى الأمر الى التحاق ١٨٨٢ طالبا ، وهندسة اسكندرية كان من المقرر ان يدخلها ١٢٠٠ طالب ودخلها ١٧٦٩ طالبا ..

لذلك اتخذنا قرار عدم التحويل لاتاحة الفرصة لأكبر عدد من الطلاب لدخول كليات القمة بدون تحايل . علما بأن الذين كانوا يستطيعون التحايل هم اصحاب الصوت العالى .. ومن لديهم (واسطة) سواء من اعضاء مجلس الشعب او المسئولين ، اما (الغلابة) ومن لديهم ظروف تدفعهم للتحويل .. فلم يكن فى مقدورهم التحويل .

ارتفاع المجاميع لايؤثر

□ الجمهورية .. ظاهرة ارتفاع المجاميع بصورة كبيرة ، واضحة فى نتائج هذا العام .. لكنها لاتحقق للطلاب دخول كليات القمة ؟

● الوزير .. الوزير .. التفوق مسألة نسبية .. لنفترض ان الذين نجحوا فى الثانوية العامة هذا العام عددهم مائة طالب ، والذين نجحوا فى العام الماضى عددهم مائة ، من كان ترتيبه ٧٠ فى العام الماضى دخل الجامعة ، ومن كان ترتيبه ٢٠ دخل كليات القمة

هذا العام سيحدث نفس الأمر .. بحيث يدخل الطالب الذى يقع ترتيبه ٧٠ إلى الجامعة ، ويدخل زميله الذى جاء موقعه فى الترتيب الـ ٢٠ الى كليات القمة . وهنا لايفرق اذا كان الطالب رقم ٢٠ حصل على مجموع ٩٠٪ أو ٩٥٪ ، والمهم أين موقعه النسبى بالنسبة لزملائه ..

المجموع يختلف من عام الى عام .. وما يهم الطالب موقعه النسبى بالنسبة لزملائه .

□ الجمهورية .. ولكن هذا لايلغى أن المجاميع ترتفع بدرجة كبيرة بحيث فقدت قيمتها ، فما جدوى ان أحصل على ٩٠٪ ولا أدخل الكلية التى اريدها ؟

● الوزير .. التفوق معناه ان هناك سباقا .. زمان كان الزمن الذى يحتاج المتسابق ليقطع مائة متر عدوا هو ١٣ ثانية ، الآن ١٠ ثوان فقط ، وبذلك لايستطيع من يقطع هذه المسافة فى ١٣ ثانية الآن أن يزعم انه متفوق . الزمن يتقدم .. ومباراة التفوق مستمرة لاتتوقف .. ومايهمنى هو الموقع النسبى للفرد بين زملائه .

ومع ذلك فقد كانت كلية الطب فى العام الماضى تقبل الطالب الحاصل على ٩٠٪ وهذا العام ٩٢٪ ، أما الهندسة فقد انخفض المجموع من ٨٧٪ فى العام الماضى ، الى ٨٦٪ هذا العام . وأنا لا أرى أن هناك ضررا من المجاميع العالية التى تتطلبها بعض الكليات ، لأن معنى الحصول عليها تحسين الأداء بالنسبة للطالب .. وللمجتمع ..

□ الجمهورية .. ألم يكن أمامك حل آخر يحقق أهدافك دون أن تقرر منع التحويلات ؟

● الوزير .. لقد كان أمامى أحد حلين لا ثالث لهما ، إما أن أمنع التحويلات وأقبل ضعف الأعداد التى تقبلها الكليات وأرضى الأسرة المصرية ، واما أن أوافق على التحويلات رغم نتائجها السلبية التى تحدثت



عنها ، ولقد اخترت الحل الذى يحقق الفائدة لأكبر عدد من أبنائنا ومن الأسر المصرية .

المجموع .. وباب الشيطان

□ الجمهورية .. ألا توجد معايير أخرى لدخول الكليات غير معيار المجموع الذى يطبق فى مصر ؟

● الوزير .. هناك عدة معايير تطبق فى العالم ، هناك جامعات تعتمد على الاختبار الشخصى ، وهناك جامعات تعد امتحانات للقبول بها ، وللأسف لا أستطيع تطبيق هذه المعايير ، لأننى سأفتح بابا للشيطان .. وما سيحدث ان اصحاب النفوذ والوساطات سيدخلون الجامعة .. اما غير القادرين فلن يدخلوها ..

ونظام الثانوية العامة هو (اعدل) نظام يحقق العدالة بين الطلاب فى مصر ، لأنه لايوجد احد حتى لو كان وزيرا يستطيع ان يتلاعب فى هذا النظام .

التحسين .. للمنازل

□ الجمهورية .. يسأل البعض عن امكانية التحسين فى الثانوية الحديثة ، وهل يلزم بمواد سنة ثانية ثانوى .. أم يمكن دخول المواد التى يريدها من ثانية وثالثة ؟ وهل يكون هؤلاء مقيدين بالمدارس على نظام المنازل ؟

● الوزير .. نظام الثانوية العامة الحديثة مبنى على حرية الاختيار ، يستطيع الطالب ان يختار المواد التى يريد الامتحان فيها سواء من سنة ثانية او ثالثة ..

□ الجمهورية .. وماذا عن قراركم بشأن فتح الباب للراسبين والتحسين للناجحين فى الثانوية الحديثة ، هل هو مستمر العام الدراسى الجديد ٩٧/٩٦ فقط وهل لابد ان يتم ذلك بنظام المنازل ؟

● الوزير .. هناك تحسين فى العام القادم .. ولكن بنظام المنازل ، أخر دفعة ثانوية كانت هذا العام .

اقتراح بزيادة الرسوم

□ الجمهورية .. هل تملك جامعاتنا ادوات المنافسة مع الجامعات الخاصة ، وهل تتجه النوايا الى زيادة رسوم الجامعات ؟

● الوزير .. هناك اقتراحات بتعديل الرسوم بما يتناسب مع زيادة قيمة العملة ، خاصة ان الرسوم المقررة الآن تم تحديدها منذ ثلاثين عاما ، بما لايحمل الطلاب مافوق طاقتهم ، لأن الدستور يحدد ان التعليم مجانا فى كل مؤسسات الدولة التعليمية ، وان مهمة الدولة توفير التعليم لغير القادرين ، اما الجامعات الخاصة فلايجب ان تتخذ مقياسا لنا .. ان المصاريف التى يدفعها طالب الطب فى هذه الجامعات ٢٦ ألف جنيه .

□ الجمهورية .. لقد كنت تطالب بأن تقوم الجامعات الحكومية وحدها بتدريس الطب ، فهل تغير رأيك ؟

● الوزير .. نعم كان هذا رأيى .. لكن طالما سمحنا باباحة الجامعات الخاصة ، لا استطيع ان أمنعها من اقامة كليات للطب ، ولكن استطيع ألا أعادل أى شهادة إلا طبقا للمعايير الدقيقة التى تتفق مع المعايير العالمية .

أما عن المنافسة .. فأنا أرحب بها .. واتمنى ان يكون لهذه الجامعات أمكانات اكبر من امكاناتنا .

الوزير لايحدد الأوائل

□ الجمهورية .. أصحاب المدارس الخاصة يعتبرون تصريحاتكم عن أوائل الثانوية العامة الذين درسوا فى المدارس الحكومية .. دعاية مضادة لهم .. مارأيك ؟

● الوزير .. لقد قالوا مالاتريد أنت أن تطنه .. مثل أن الوزير أصدر قرارا بأن يقتصر الأوائل على المدارس الحكومية وحدها ، وهذا كلام يستحيل تنفيذه ، الوزارة تطالب الكونترولات على مستوى الجمهورية .. بأن يقدم كل منها الأوائل ، فإذا علمت أن عدد هذه (الكونترولات) تسعة .. يصبح لدينا ٩٠ ورقة ، ثم تقوم لجنة خاصة لاتعرف مصدر الأوراق أو أسماء الطلاب ، وعندما تنتهى من عملها باختيار الأوائل العشرة ، نبدأ فى التعرف على اسماء المدارس سواء كانت حكومية او خاصة واسماء الطلاب الأوائل ، وهذا لايتم إلا قبل إعلان النتيجة بيوم واحد فقط .

لا يملك أحد أن يعرف اسماء الطلاب الأوائل او محافظاتهم أو مدارسهم ..

□ الجمهورية .. هناك مخاوف من ان تجتذب الجامعات الخاصة اساتذة الجامعات الحكومية وتتركها بلا اساتذة !

● الوزير . نحن لانستطيع منع احد من الاعارات للدول العربية أو الجامعات الخاصة ، ولكن هناك عددا كبيرا من الأساتذة يرفض مبدأ الاعارة ويفضل أن يستمر فى جامعته ، ولقد رفضت شخصيا مبدأ الاعارة للخارج رغم المبالغ الطائلة التى عرضت

الأهرام
للبحوث والتدريب والمعلومات
المصدر: الجمهورية
التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

على، فأنا متمسك بكليتى، ولمست نموذجاً فريداً .. ولكن هناك عددا كبيرا من الاساتذة يفضل البقاء فى الجامعة التى يدرس بها رغم كافة الاغراءات .

ومع ذلك لدينا عدد كبير جدا من أعضاء هيئة التدريس ولن تضار الجامعات الحكومية من استعارة الجامعات الخاصة لعدد منهم ..

والفكرة من قانون الجامعات الخاصة ، ان تكون اضافة حقيقية لامكانات التعليم فى مصر .. وألا تكون مسخا مشوها لما هو قائم ..

□ الجمهورية .. ما مدى مساهمة رجال الأعمال فى تبنى بعض المدارس ؟

● الوزير .. هناك اكثر من ٢٠ مدرسة يتولى رجال الأعمال تحويلها ، وهو مشروع جيد جداً ..

□ الجمهورية .. الوزير .. ما هى أوجه الاستعداد للعام الدراسى وخاصة انه لم يبق سوى ايام معدودة على بدايته ؟

● الوزير .. لقد عقدت اجتماعين مع مديرى المناطق .. كما رأس الدكتور كمال الجنزورى اجتماعا مع المحافظين لتوصيل المرافق الى المدارس التى لم تصل اليها بعد ، وقد طلب رئيس الوزراء أن يتم توصيل المرافق قبل بدء العام الدراسى ، وستصل الكتب الى المدارس قبل بدء الدراسة بأسبوع .

وقد وصل عدد المدارس الجديدة الى ٦٠٠٠ مدرسة فى مصر ..

□ الجمهورية .. الى اين انتهت المواجهة مع مافيا الدروس الخصوصية ؟

● الوزير .. لقد انحسرت موجة الدروس الخصوصية ، ولا يجب أن نعتبر الثانوية العامة خلال العامين الماضيين معيارا للحكم .

لقد أكد جميع الطلاب الأوائل فى الثانوية العامة أنهم جميعاً لم يتعاطوا الدروس الخصوصية ، كما أدانت نقابة المعلمين فى اجتماعاتها هذه المافيا وطلبت من وزير التعليم ان يضرب بيد من حديد عليهم .

كما أن انتشار المجموعات المدرسية بالمدارس يمثل مؤشرا على انحسار هذه المجموعات فى القاهرة ٤٠ مليون جنيه ، وفى الشرقية ٨ ملايين والاسماعيلية ٧ ملايين ، وقد أعطينا للطلاب حق اختيار المدرسين وللمدرسين الممتازين الحصول على اكثر من مجموعة متميزة بشرط ان يدرس لاحدى المجموعات العادية ، كما نمدهم بالامكانات الحديثة فى التعليم .. أى أن تكنولوجيا التعليم تستخدم فى الدراسة .

وبذلك نكون قد دخلنا فى منافسة مع الدروس الخصوصية بطريقة شرعية .. وأؤكد ان هذه الظاهرة ستنحسر تدريجيا ..

□ الجمهورية .. لقد بدأت فى تجربة إدخال الكمبيوتر فى المعاهد العلمية والجامعات .. فما هى نتائج التجربة ؟

● الوزير .. لقد اتخذنا قرارا بإدخال الكمبيوتر والاهتمام باللغة الأجنبية فى جميع الكليات ، وقد تابعنا فى آخر اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات النتائج مع رؤساء الجامعات ، وهناك إصرار على تنفيذ هذا القرار ، وأعتقد أنه سيكون له مردود جيد على ارتفاع مستوى الأداء .

□ الجمهورية .. متى يعود الاهتمام بممارسة الرياضة بالمدارس .. وخاصة أنه ثبت أنها الوسيلة الوحيدة لتفريخ الرياضيين على المستوى المحلى والعالمى ؟

● الوزير .. سيكون هذا العام هو عام الرياضة المدرسية ولقد اعتمدت ٣ ملايين جنيه من ميزانية وزارة التعليم للرياضة المدرسية .. وأصدرت تعليمات للمديريات بأن تخصص المدارس ١٥ دقيقة يومياً اثناء طابور الصباح للرياضة ويشارك النظار والمدرسون فى هذا الطابور .. وأن تعد المسابقات على مستوى كل مدرسة .. وعلى مستوى الادارات التعليمية .. ثم المحافظة .. وتنتهى بكأس الرئيس مبارك فى الألعاب المختلفة ..

ويساعد على ذلك ان جميع المدارس الجديدة بها ملاعب ، صحيح ان مساحات الملاعب



تختلف ، لكن هناك بالضرورة ملعبا فى كل مدرسة .

□ الجمهورية .. وماذ عن التسرب من التعليم ؟

● ● الوزير .. هذه الظاهرة فى انحسار .. وقد أثبتت دراسات (اليونيسيف) ان النسبة تضاءلت خصوصا بين البنات ، والفضل لمشروع السيدة سوزان مبارك الخاص بمدارس الفصل الواحد ، وقد بلغ عددها فى مصر ١٤٠٠ مدرسة .

مؤتمر للموهوبين

□ الجمهورية .. لماذا لاتساعد الوزارة التلاميذ المتفوقين الذين يواجهون مشاكل مادية ؟

● ● الوزير .. لابد أن يجد الموهوبون الرعاية الكاملة ، وأطالب بمؤتمر للموهوبين ونحن نعد لهذا المؤتمر ، وسيكون هدفه اكتشاف الموهوبين ورعايتهم لأنهم ثروة وطنية ، ولدينا دراسات موجودة عن هذا المؤتمر .

وقد اصدرت قرارا بعدم طرد اى طالب بسبب عدم دفع المصروفات ، وعدم ربط تسليم الكتب الدراسية بالمصروفات وانا اتابع القرار بكل حسم .

وهناك مشروعات قائمة (للتكافل) لمساعدة الطلاب غير القادرين ، ومشروعات مشتركة مع دول أجنبية لدعم غير القادرين وإعانتهم على مواصلة التعليم وانا حريص جداً على عدم جرح كرامة اى طالب واتابع ذلك بنفسى .



قبول ١٠ آلاف طالب من الشهادات المعادلة بالجامعات هذا العام

كتب ـ محمد حبيب:

تقرر قبول ١٠ الاف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام من طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية وتقدم حتى امس ٩ الاف طالب وطالبة وطلب عدد كبير منهم تعديل رغباتهم التى دونوها من قبل.ومن ناحية أخرى ناقش مجلس جامعة القاهرة الاستعدادات للعام الدراسي وإعلان الجداول الدراسية وصرف المكافات للمتفوقين وبحث مشاكل الكتاب الجامعي وتسعيره.وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان المجلس قرر الغاء كافة الاستثناءات فى القبول بالمدن الجامعية عدا الحالات الصحية وقبول ١٠ الاف ٦٥٠ طالبا بالمدن الجامعية للطلاب والطالبات وتخصيص ١٠٦ اماكن للطلاب الوافدين و٣٠٠ للحالات الصحية و٣٠٪ للطلاب المستجدين وباقى الأماكن للطلاب القدامي.. وزيادة تسعير الكتاب الجامعي والمذكرات بنسبة ١٠٪ لمواجهة اسعار الورق وأدوات الطباعة وتحديد ٩ جنيهات كحد اقصى للكتاب الذى يدرس لمدة ساعتين و١٢ جنيهات لـ ٣ ساعات و١٨ جنيها لـ ٤ ساعات و٢٤ جنيها لـ ٦ ساعات و٦٠ جنيها كحد أقصى للكتاب العربى الأجنبي. ويتراوح السعر للمذكرات ما بين ٤ إلى ١٨ جنيها. وأضاف أنه تقرر حظر جمع اية مبالغ نقدية من الطلاب بغرض حجز او بيع الكتاب الجامعي ولايجوز استخدام اعتمادات دعم الكتاب المخصصة لكل كلية فى اى بند آخر او اجبار اى طالب على شراء الكتب بانواعها وإعلان الجداول للمحاضرات الأسبوع القادم ومنع دخول الطلاب للكليات بدون بطاقات جامعية وعدم استخدام المدرجات فى غير اغراضها العلمية.

عادل عفيفى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ١٨/ سبتمبر ١٩٩٦

٢١٦ مليون جنيه لمعسكرات الشباب ودعم أنشطة الجامعات

الباز : نظرية التفوق العسكرى الإسرائيلى تخل بأمن المنطقة

كتب ـ ماجد كامل:

اعلن الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة انه تم تخصيص مليون و٢٠٠ الف جنيه لدعم الأنشطة الشبابية والثقافية بالجامعات، وانه سيتم تنظيم ندوات اسبوعية يحاضر فيها الوزراء بمقر المجلس للرد على إستفسارات الشباب، مشيرا إلى انه سيتم تطوير ٤ الاف مركز للشباب لإستيعاب الشباب بجميع شرائحه، كما تم تخصيص ٢١٥ مليون جنيه لتجديد وبناء ٣٤ معسكرا وزيادة طاقاتها لتستوعب مليون شاب فى المستقبل.

واضاف خلال إفتتاحه لاعمال مؤتمر «مصر تحاور شبابها» ان الرئيس حسنى مبارك يتابع باهتمام بالغ قضايا الشباب وحواراته الفكرية. وان سياسته هى إعداد الشباب للمستقبل وإعداد المستقبل للشباب، وذلك من خلال إشراك الشباب فى رسم ملامح المستقبل، والتعامل الإيجابى المسئول بين اطراف المجتمع.

و أعلن الدكتور أسامة الباز وكيل اول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية ان نظرية التفوق العسكرى الاسرائيلى التى ينادى بها بعض الساسة الامريكيين تؤدى إلى الإخلال بمبدأ الأمن بالشرق الأوسط ،وقال : إن مصر تسعى للأمن المتوازن .

واشار فى لقائه مساء امس بالشباب المشارك فى المؤتمر إلى تاكد الحكومة المصرية من خلال إتصالها بالقادة الاتراك من ان الاتفاق الاسرائيلى التركى لا يمثل حلفا يهدد المنطقة ، مؤكدا حرص مصر على السلام كهدف استراتيجى للاستقرار بالمنطقة يؤدى إلى التنمية الاقتصادية.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

بعيدا عن السياسة

ماذا حدث ويحدث في برامج التعليم بالوطن العربي، في الوقت الذي يتجه فيه العالم المتقدم إلى استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لتسهيل وتبسيط العلوم بعد ثورة الانترنيت ومن قبله برامج الكمبيوتر واستخدام الفيديو في التعليم والقنوات التليفزيونية التعليمية. رغم ذلك نجد ان المسئولين عن التعليم يلجأون إلى اسلوب الحشو للمواد التعليمية والاطالة والمواد غير المفيدة.. والاخطر هو تحول العملية التعليمية إلى سباق للمجاميع بدلا من السباق على تحصيل العلم.. واصبحوا يتفاخرون بان لديهم الآلاف من الحاصلين على مجاميع اكثر من ١٠٠٪ !! بينما واقع الامر ان الابناء ارهقوا وأباءهم اكثر معنويا وماديا من اجل الفوز في سباق الدرجات والمجموع وليس تحصيل العلم وبعبارة أوضح فلنراجع المتفوقين في كليات القمة كما يطلقون عليها ولنتعرف على نسب الرسوب في السنوات الاولى من بين المتفوقين الحاصلين على مجاميع فوق الـ ٩٥٪ لندرك مدى الخطأ الذي يرتكب في حق الأجيال القادمة. يجب ان ندرك جميعا ان الهدف الأساسي من التعليم هو التعليم وليس تحصيل المجاميع المرتفعة بدون مضمون علمي لدى الطالب وفهم كامل واستيعاب لما يدرسه وعلى الجانب الآخر والأهم ان سباق المجاميع من الحضانة إلى الجامعة مع نظام الترمين حول العام الدراسي إلى امتحانات متتالية لاتعطي فرصة للطفل والشاب طوال حياته الدراسية لممارسة اية أنشطة رياضية أو اجتماعية او ثقافية خلال العام الدراسي أو الأجازة الصيفية في الشهادات التي اقتصرت على اسابيع قليلة. لمصلحة من هذا.. يجب ان يكون هدفنا هو تطبيق التربية بجانب التعليم من خلال تحقيق المضمون ان نربي الأجيال السوية رياضيا وثقافيا وتعليميا والا نحصرهم فقط في سباق المجاميع بدون مضمون من أجل الانقتل البراعة في ابنائنا. فهل يدرك وزراء [illegible] ذلك



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

تعليق

العميد ينفي.. والنائب يعترف!

حول ما نشرته منذ فترة عن حدوث محاولة تزوير في نتيجة ابن شقيق رئيس احدى الجامعات الاقليمية، تلقيتها في رسالة من بعض الأساتذة بكلية الهندسة، أرفقوا بها كشفين للدرجات التي جرى التلاعب فيها، تلقيت الرد التالي من الدكتور العدوى شعبان المتولي عميد الكلية:

١- تسجل نتيجة الطالب، التي أعلنت معتمدة منذ يوم ١٩٩٦/٧/١٧ أنه راسب وباق للاعادة بالفرقة الثانية مدني، ومعنى هذا أننا حتى لو سلمنا جدلاً بوقوع محاولة تزوير في النتيجة، فإنها لا تكون قد حققت هدفها، وهذا ما أكدته رسالة الذين ادعوا التزوير أنفسهم

٢- كشف الدرجات الأول الذي أرفقه الشاكون في رسالتهم، والذي يتضمن تعديلات واضحة في الدرجات، ليس الا ورق كراس، وليست «كنترول شيت» خاص بالكلية كما ادعوا.

٣- كشف الدرجات الثاني المرفق بالرسالة هو بالفعل صورة مصغرة «للكنترول شيت» الخاص بالكلية، ولكن المتعلق بالفرقة الأولى للعام الجامعي الماضي ٩٥/٩٤، والشطب الموجود به ليس تزويراً، ولكنه جرى لكل طلاب الفرقة، ويمثل أمراً طبيعياً وعادياً نتيجة أعمال الكنترول بما فيها لجان الرأفة ولجان الممتحنين في المواد المختلفة، وكذلك اللجان الخاصة التي ينص عليها القانون

٤- استحدثت تقليداً جديداً هذا العام بأن اقوم باعتماد النتيجة على الأرقام السرية للطلاب، لكيلا أسمح حتى لنفسي بمعرفة أحد منهم، فكيف يجري تزوير نتيجة طالب بالذات يستحيل معرفة اسمه؟!

ومن ناحية أخرى أكد الدكتور أحمد سمير عوض نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن محاولة تزوير نتيجة ابن شقيق رئيس الجامعة مجرد ادعاء تكذبه السجلات الرسمية للنتيجة، وأعلن أن الدكتور رئيس الجامعة أحال الموضوع برمته إلى التحقيق حتى تتضح الحقيقة، واعترف نائب رئيس الجامعة في ذات الوقت بأمر له خطورته فيقول انه «باستعراضنا للنتيجة عموماً وجد أن هذا الطالب منح درجات منخفضة في أعمال السنة في كافة المواد، بينما أعمال السنة تمثل ٤٠٪ من درجة كل مادة، وهذا يظهر مدى الاضطهاد الذي تعرض له الطالب المشار اليه والذي لم يتعرض له أي طالب آخر في الكلية نظراً لصلة القرابة بينه وبين رئيس الجامعة»

● إذا صح أن الطالب اضطهد على هذا النحو المتعمد.. الا يكون هذا أيضاً اختلالاً يستوجب المساءلة؟!



د. العدوى شعبان

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــــــرام

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

التفوق الدراسى .. والطموح ..

مستوى الطموح يلعب دورا مهما فى حياة الفرد والجماعة، فهو أحد العوامل ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط بل إن أنجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع إلى توافر القدر المناسب من الطموح، بالاضافه إلى توافر العوامل الأخرى التى تساعد على التقدم.

ويعتبر مستوى الطموح من أهم الأبعاد التى تمثل الشخصية الإنسانية، وذلك لأنه يعتبر مؤشرا يميز ويوضح أسلوب تعامل الانسان مع نفسه، ومع المجتمع الذى يعيش فيه والبيئه المحيطة به، لذا فقدحظيت دراسة مستوى الطموح باهتمام علماء النفس والتربية لما لها من أهمية فى مجالات التوجيه التربوى والمهنى ولارتباط انجازات الأفراد بتوافر مستوى الطموح المناسب. كما أن التحصيل الدراسى يعتبر من الموضوعات التى شغلت جانبا كبيرا من تفكير وجهود المربين والمشتغلين بعلم النفس، باعتباره مؤشرا أو انعكاسا للجهود المبذولة فى تربية النشئ.

وتعتبر عملية الاستذكار من عمليات التعلم المهمة التى لاغنى للطالب عنها فى أى مجال من مجالات العلوم المختلفة. فهى عملية ملازمة للمتعلم منذ بداية تعلمه الى نهايته. لما لها من أثر كبير على مستوى تحصيله. ويتوقف نوع هذا المستوى وجودته على مهارات ألاستذكار للطالب، وطبيعة الاستذكار تتيح لكل طالب أن يكتسب انماطا سلوكية خاصة يكون من شأنها تعدد عادات الاستذكار ومهاراته بين طلاب المجموعه الواحدة.فالاستذكار الجيد يشجع على مداومة الاستذكار - والفشل فى الاستذكار يدفع إلى الهروب منه وإلى انخفاض مستوى التحصيل.

ومن خلال بحث أعدته د.ثناء الضبع أستاذة مساعدة - بكلية التربية جامعة المنيا. تحت عنوان (دراسة مقارنة لمهارات الاستذكار، مستوى الطموح لدى التلميذات المصريات والسعوديات المتفوقات دراسيا) أشارت إلى أن البيئة الثقافية تلعب دورا كبيرا فيما يكتسبه التلاميذ من مهارات وعادات وفى تحديد مستوى طموح الفرد.

■ ويلعب مستوى الطموح دورا مهما فى حياة التلميذ، فهو يعتبر أحد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن التلميذ من نشاط ولعل الكثير من انجازات الافراد يرجع إلى توافر مستوى الطموح المناسب. فكلما كان مستوى الطموح قريبا من امكانات الشخصية كان الفرد قريبا من بلوغ اهدافه، وتقدمه ونجاحه. من خلال ما ينجزه من أهداف وما يسعى اليه يحقق حياة أفضل. ومستوى الطموح يلعب دورا مهما فى رفع مستوى التحصيل. فهو يعد مكونا جوهريا فى سعى الفرد لتحقيق ذاته، فخبرات النجاح والفشل تؤثر على مستوى طموح التلميذ الاكاديمى بدرجة كبيرة فقد أوضحت نتائج دراسات (هوب وميللر) أن: النجاح الدائم يرفع من مستوى طموح الفرد وان كثرة الفشل تعمل على خفض مستوى الطموح والاهتمام بمرحلة التعليم الأساسى له مايبرزه فهى القاعدة الأساسية فى السلم التعليمى ومن هنا استوجب أجراء هذه الدراسة حول مهارات الاستذكار والطموح لدى عينات من الإناث فى مرحلة التعليم الإعدادى من ثقافتين مختلفتين من المصريات والسعوديات فى صفوف دراسيةمتباينة لتبين الفرو[illegible] المهارات وفقا للثقافة، للمرحلة العمرية واختلاف[illegible] التحصيل الدراسى وذلك لدى عينة من التلميذات وغير المتفوقات فى التعليم الاساسى الاعدادى تتروا[illegible] مابين (١٢ - ١٥) وكان حجم العينة المبدئى ١٥٠ مصرية، و١٥٠ تلميذه سعودية وكان الهدف من التعرف على الفروق فى مهارات الاستذكار ومستو[illegible] لدى التلميذة المصرية والسعودية. وقد خلص البحث [illegible] الآتية:-

بالنسبة للمجموعات العمرية: من مهارات الاس[illegible] لتلميذات المصريات) فبصفة عامة التقدم فى العم[illegible] يؤديان إلى تحسن مهارات القراءة، فلا شك أن تحس[illegible] يحتاج إلى تدريب كاف وممارسة وخبرة لا تتم إلا ب[illegible] كافية، مهارة التحدث والمناقشة تتحسن مع التقدم [illegible] فهناك زيادة مطردة فى متوسط درجات التلميذات وم[illegible] فان التلميذ فى الصفوف الدراسية وتفاعله مع التلا[illegible] والمدرسين يكسبه قدرة أكبر وينمى مهارته[illegible] والمناقشة والتفاعل مع الآخرين. ويظهر تأثير المدرس[illegible] مهارات الأستذكار بصفه عامة ومهارة الحديث والم[illegible] خاصة من خلال ماتوفره للتلميذ من مواقف تعلي[illegible] محور التعلم فيها. فكلما تقدم العمر بالتلميذات [illegible] على جمع البيانات من مصادر متعددة من كت[illegible] وجرائد، ومعارض ومن وسائل الإعلام المختلفة.

وتلعب الأسرة دورا كبيرا.. بجانب المدرسة و[illegible] ماتوفره من وسائل وأدوات وماتقدمه من [illegible] للتلميذ.ويلاحظ عدم وجود فروق جوهرية بين الف[illegible] المختلفة فى مهارة كل المسائل والتطبيقات وم[illegible] ومهارة الاستعداد للاختيار ومهارة التنظيم، ومهار[illegible] يرجع إلى تقارب الفئات العمرية المدروسة، أ[illegible] المهارات وارتباطها بعوامل بيئية واجتماعية، إضاف[illegible] الشخصية للتلميذات، مع عدم الدقة فى الإجابة عن[illegible] الأخذ فى الاعتبار أعمار العينة حيث تتركز فى [illegible] وبداية المراهقة حيث تواكبها كثرة الخيال واحلام [illegible] ذهن الفتاة الذى قد يؤثر على مهارة التركيز. ويرج[illegible] فروق جوهرية بين المجموعات العمرية الى تأثير ال[illegible] دافع حب الاستطلاع على مهارة التجريب، واهتم[illegible] بأداء السلوكيات التى تشبع هذة الدوافع مما يست[illegible]

هذه الدوافع عند اجراء بحوث جديدة حول مهارات التجريب عند الأطفال. اما بالنسبة لمهارة الاستعداد للاختبار فإن هناك العديد من العوامل التى تؤثر فى هذه المهارة سلبا او ايجابا.

وتلعب العوامل الاسرية دورا فى هذا الصدد وما يثور حول الاختبارات من قلق وتوتر نفسى قد تكون له اثار سلبية على مهارات الاختبار.

وفى الأسرة يتهيأ الجو والبيئة الاجتماعية والثقافية التى يتشرب الطفل معاييرها ويتأثر بواقعها فى تفكيره وسلوكه.

(مستوى طموح عينة التلميذات المصريات) ويلاحظ وجود فروق جوهرية بين تلميذات الفئة العمرية (١٥ عاما) لصالح التلميذات الاكبر عمرا فى مستوى الطموح المهنى مما يشير إلى نمو مستوى الطموح المهنى مع التقدم فى العمرفى مرحلة المراهقة، وبدء الاهتمام بالعمل الذى يعتبر بالنسبة للفرد المصدر الرئيسى للدخل وتحقيق الاستقلال. وقد ظهرت فروق أخرى لصالح الفئة العمرية الأكبر سنا فى مستوى الطموح الشخصى (الذاتى) لان تقدم الفتاة فى العمر يعكس نظرة اكثر واقعية فى تحديد مستوى الطموح بما يناسب قدرتها ويحقق ذاتها مع بداية مرحلة المراهقة وفى ضوء ما مرت به من خبرات سابقة.

واضافت د.ثناء ان من اهم التوصيات التى خرجت بها من البحث أنه يجب الاهتمام بتدريس مهارات الاستذكار فى المنهج الدراسى والعمل على تطبيق التلاميذ لهذة المهارات فى دراستهم. ويجب ان تؤكد البرامج الدراسية مهارات المشاركة والمناقشة وتقوية العلاقات الشخصية مع تعزيز التعليم الذاتى ومهارات الاختبارات وضرورة التعاون بين الاسرة والمدرسة لتحقيق تفوق الطالبات.

تهانى القيعى



بعد قرار نقابة الأطباء .. بحرمان خريجى الجامعات الخاصة من العضوية

د. بهاء الدين: معادلة الشهادات الدراسية .. شرط الالتحاق بالنقابة

كتب ـ سيد جاد وحنان عبدالقادر:

أثار قرار نقابة الاطباء بعدم قيد وتسجيل خريجى كليات الطب بالجامعات الخاصة وعدم السماح لهم بممارسة المهنة ردود أفعال متباينة .. المؤيدون للقرار يرون أن الكليات الخاصة غير مجهزة والافضل تطوير الكليات الحكومية القائمة .. والمعارضون يقولون إن الطلاب يدرسون نفس المناهج ومؤهلاتهم معتمدة وقانونية .

المؤيدون: الكليات الخاصة غير مجهزة .. وتطوير «القديمة» أفضل

المعارضون: ما المانع .. وهم يدرسون نفس المناهج ومؤهلاتهم ثانوية ؟!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قال لـ « المساء » إن كليات الجامعات الخاصة التى سوف تبدأ الدراسة بها هذا العام لن يتم معادلة الشهادات الدراسية التى تمنحها للخريجين الا بعد التأكد من توافر المعايير العالمية المتعارف عليها فى الكليات المناظرة سواء فى الكليات المحلية الحكومية أو فى دول العالم

معايير المعادلة

أضاف أن هذه المعايير تتضمن المستوى العام للمناهج التى يتم تدريسها وعدد الساعات التى يدرسها كل طالب والمستوى العلمى لاعضاء هيئات التدريس الى جانب توافر الامكانيات التعليمية اللازمة لاعداد خريج على مستوى علمى مرتفع .

اضاف أن معادلة تلك الشهادات تتم بمعرفة المجلس الاعلى للجامعات وهو أعلى سلطة جامعية فى مصر .

أشار الى أن الحديث عن انضمام خريجى كليات الطب فى الجامعات الخاصة الى عضوية نقابة الاطباء وكذلك انضمام خريجى الهندسة الى نقابة المهندسين أمر سابق لاوانه لان الوقت مازال مبكرا جدا للحكم على مستوى هذه الكليات مؤكدا أن الكلية التى لم تحقق الشروط المطلوبة للمعادلة لن تتم معادلة شهادتها وبالتالى لن يكون لخريجيها الحق فى ممارسة المهنة أما الكليات التى سيتم معادلة شهادتها مع شهادات الكليات المناظرة فسوف يصبح من حق خريجيها ممارسة المهنة وبالتالى انضمامهم لعضوية النقابات المهنية التابعين لها .

أفضل تعليم

قال د. بهاء الدين أنه يجب الا يكون هناك أى تخوف من الجامعات الخاصة أو انخفاض مستوى التعليم فيها لاننى أقولها بصراحة أن أفضل تعليم فى العالم حاليا يتم فى الجامعات الخاصة الجادة وأن الجامعات الخاصة التى تعتمد على جذب الطلاب الفاشلين وتحصيل أعلى رسوم دراسة منهم تحكم على نفسها بالفشل ولايكون لها أى تأثير فى المجتمع .

قرار جمهورى

ا.د محمد الرفاعى أستاذ ورئيس قسم جراحة العيون بطب الازهر .. يرى أن قرار انشاء كلية طب خاصة صدر بموجب قرار جمهورى عام ١٩٩٠ تبعته وسبقته دراسات مستفيضة واستشارات متعددة للمهتمين بالمجال الصحى وهو قرار مدروس من كافة الاتجاهات .

أضاف أن كلية الطب الخاصة تسعى لاستقدام اساتذة الطب من الخارج .. أى أن خريجى الكلية سيسمح لهم بالعمل بالخارج فورا لان شهاداتهم معترف بها وقانونية بخلاف خريجى الجامعات الحكومية غير المعترف بشهاداتهم فى الخارج .

قال إن خريجى الطب الخاص من حقهم أن يقيدوا بنقابة الاطباء طالما أنهم درسوا بجامعة معترف بها بقرار

جمهورى .. وأعتقد أن قرار نقابة الاطباء دق ناقوس الخطر للاهتمام بالكلية وتوفير الامكانيات اللازمة لها من معامل ومشرحة ومستشفى وهى أمور يمكن توفيرها بسهولة .
اضاف أن الاحصائيات تقول إن اكثر من ١٦ الف طالب مصرى يدرسون بجامعات المجر وروسيا واليمن والسعودية ومن الاولى استقطاب أموالهم بدلا من تبديدها بالخارج .. ولنترك التجربة تأخذ وقتها مع العلم أن جميع المشروعات التى قامت على أيدى القطاع الخاص فى جميع أنحاء العالم ومنها مصر لاقت نجاحا كبيرا واستشهد بتجربة المدارس الخاصة والتعليم بالجامعة الامريكية وفى البداية لاقى معارضة شديدة .

ثقة واطمئنان

قال د. فايز فايق استاذ أمراض القلب بجامعة عين شمس .. إنه من حق خريجى كليات الطب الخاصة أن يسجل ويقيد بنقابة الاطباء طالما أنه درس نفس المناهج التى يدرسها خريج الجامعات الحكومية فى كلية لها نفس اللوائح وخضع لنفس البرامج وتلقى نفس التدريبات وخاض امتحانات مماثلة وتلقى مادة علمية على أيدى أساتذة يدرسون لاقرانهم بالجامعات الحكومية وبالتالى يمكن الثقة والاطمئنان لخريجى هذه الكليات .. ونأمن أن يمارس مهنة الطب ويتحمل مسئولية الرعاية الطبية للمرضى .
ا . د . رفعت كامل . أستاذ أمراض الكبد بجامعة عين شمس وزميل كلية الجراحين الدولية يستبعد أن توافق الدولة على انشاء كلية خاصة للطب الا بعد دراستها دراسة مستفيضة وتوفر لها الامكانيات اللازمة للتعليم والتدريب وبالتأكيد تخضع للاشراف الحكومى .. وبالتالى فإن المناهج التى يدرسها الطالب معترف بها ويتلقى مادة علمية على ايدى اساتذة معترف بهم .. ويخوضون امتحانات على أسس وبالتالى فالشهادات التى يحصلون عليها فى النهاية معترف بها ومن حقهم القيد والتسجيل بجداول النقابة .
يتفق معه فى الرأى د . ضياء الدين ابو شقة استاذ امراض القلب ومدير المعهد القومى للقلب .. ويتساءل لماذا لاتمنح الخريج عضوية النقابة طالما انه يتمتع بمستوى علمى نأمن به ان يمارس المهنة ؟ وطالما انه ايضا تلقى برنامجا دراسيا يشابه فى جميع جوانبه النظرية والعملية والتدريبية ويطابق مايتلقاه مثيله فى الكليات المتعارف عليها .
قال انه لاغبار على الشهادة التى يحصل عليها خريج هذه الكليات ويجب الاعتراف بها .. طالما ان الجامعات الخاصة تخضع لرقابة مشددة من قبل وزارة التعليم وبالتالى فإن الشهادة لها الحجية القانونية ويمكن ان يمارس الخريج المهنة بكل ثقة واطمئنان .
يطالب د . عادل الركيب . استاذ امراض الباطنة بطب الازهر .. بالحد من اعداد الطلاب المقبولين بكليات الطب خاصة بعد تدنى المستوى التعليمى للطلاب والاخطاء المتكررة التى نصادفها يوميا من الاطباء .. ونحن لسنا فى حاجة الى اعداد اضافية من الخريجين وانشاء كلية طب خاصة غير منطقى باى حال من الاحوال .
قال ان كلية الطب الخاصة صورة مكررة لطب رومانيا والمجر . وغير منطقى ان نقيد خريجيها بالنقابة .. لتدنى مستواهم ، لانها تخرج اجيالا غير مؤهلة لممارسة مهنة الطب .. ومن الاولى تطوير الكليات «القديمة» القائمة بدلا من انشاء كليات جديدة فالعبرة فى الطب بالكيف وليس بالكم
اكد ان النقابة هى المسئولة عن التعليم الطبى وهى المصدر الرئيسى المشرع ويجب ان يحترم رأيها .. خاصة ان الطب مجالها .
قال د . احمد شريف وكيل كلية طب جامعة عين شمس ان الاعداد الكبيرة لخريجى الطب ادت الى تدهور مستواهم التعليمى .. ولسنا فى حاجة الى اعداد اضافية .
اضاف .. اعتقد ان كلية الطب الخاصة التى تقبل الطلاب حاليا لم يتوافر لها بعد البنية الاساسية اللازمة لها من مستشفى ومشرحة ومعامل .. فكيف اذن تقوم برسالتها ؟!
على جانب اخر استنكر د . محمود محفوظ رئيس مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر ووزير الصحة السابق قرار نقابة الاطباء بحرمان خريجى كليات الطب الخاصة من القيد والتسجيل بالنقابة ووجه الدعوة لنقيب الاطباء قائلا اعتقد انه من الاولى ان يزور الجامعات الجديدة التى تنشىء كليات الطب ليتفقد بنفسه مستوى التجهيز والمناهج قبل ان يصدر قرارا ويحكم على ماهو مجهول لديه
اضاف انه قرار نشأ عن مفهوم خاطىء للقوانين لان الجهة التى تعادل الشهادات هى المجلس الاعلى للجامعات اما النقابة فهى الجهة التى تطلب هذه المعادلة لتسجيل الاسم فى السجل المهنى .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

هل تحقق الهدف من تطوير الثانوية العامة؟!

ناجى الشهابى

مر عامان على النظام الجديد الذى عرف بنظام الثانوية الحديثة والذى تبناه د. حسين كامل بهاء الدين بحماس شديد بعد معركته الحماسية الاولى ضد الحجاب واللحية والمعلم الملتزم بقضايا دينه ووطنه، وحقق فيها نجاحا كبيرا بمنع النقاب والحجاب وإبعاد المعلم المتدين عن العمل بالتدريس إلى العمل الإدارى ونفى بعضهم إلى اقاصى الصعيد!!

ومما أعلنه الوزير فى بداية معركته التطويرية أنها ستنهى القلق والتوتر الذى يصيب الأسرة المصرية ويلازمها فى سنة ثالثة ثانوى وسيشطب من القاموس تسميتها بعنق الزجاجة وسيقضى على مافيا الدروس الخصوصية التى استشرت واستفحلت واستنزفت الأسرة المصرية وكبدتها آلاف الجنيهات فى الوقت الذى تعانى فيه الأمرين من سياسة عدم التوازن بين الأجور والأسعار، وبشرنا الوزير بأن هذا النظام الجديد للثانوية العامة –على غرار النظام العالمى الامريكى الجديد– سيدخل مصرنا القرن الحادى والعشرين وعالم التكنولوجيا المعقدة!!

فهل تحقق ما أعلنه الوزير؟ وما الأثار السلبية لنظامه الذى ارتبط باسمه؟!! هذا ما سنحاول الإجابة عنه..

زيادة القلق والتوتر والدروس الخصوصية

بعد عامين من التجربة تحقق ما سبق أن ذكرناه فى جريدة «الشعب» قبل تقديم مشروع هذا القانون الكارثة إلى مجلس الشعب المعين، فعم القلق والتوتر كل البيوت المصرية التى لها أبناء فى مرحلة الثانوية العامة وأصبحت حالة الطوارىء مفروضة على البيت المصرى لمدة ٢٤ شهرا فى ظل هذا النظام الحديث، وترتفع خفقات قلوب أفراد الأسرة وتنخفض، ويصيبهم الهلع والخوف مع كل امتحان من الامتحانات الأربعة، بينما كانت الطوارىء مفروضة فى النظام القديم لمدة ١٢ شهرا فقط!! ونظرا إلى تدهور العملية التعليمية فى المدارس بعد أن تحولت إلى كتل أسمنتية صماء دون روح، وبعد أن شلت قرارات الوزير يد المدرس ومنعته من تربية أبنائه الطلاب، فإن الدروس الخصوصية ازدهرت وأصبحت الملجأ والملاذ لرب الأسرة لكى ينهى معاناة عامين بنجاح.

ارتفاع المجاميع

حقيقة لابد أن نعترف بها هى ارتفاع نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة وارتفاع نسبة الحاصلين على مجاميع عالية فيها بالمقارنة بالنظام القديم.. ولكن هل هذه النسبة حقيقية ويرجع الفضل فى زيادتها إلى التطوير الذى فجر الطاقات الكامنة فى طلابنا وساعد على إبراز مواهبهم وإظهار نبوغهم؟ أم ان الفضل يعود إلى نظام التقويم الأمريكى الذى تبنته الوزارة، كما تبنت أجهزة متعددة فى البلاد الحل الامريكى؟! وهو الذى يعتمد على المعرفة السلبية، حيث يحتوى الاختبار على سؤال ومعه مجموعة من الحلول المتعددة يختار الطالب أحدها.. ولقد اثبتت التجربة أن هذا النظام الامريكى ليس هو المقياس الدقيق لتقييم الطلاب بجانب أنه يسهل عملية الغش بين الطلاب بكل آثارها المدمرة على الطالب ومستقبل البلاد.. والنظام الحديث المطور فجر قضية مهمة هذا العام هى قضية ارتفاع الحد الادنى للقبول بالجامعات وما يتبعها من إبعاد المتفوقين عن كليات القمة.. وهل يمكن الحكم على هذا النظام بانه ناجح وهو يحرم ١١١٢ طالبا حصلوا على مجموع أكثر من ٩٥٪ من الالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان؟!! وإذا كان هذا مصير نوابغ هذا النظام ومتفوقيه فما مصير الطلاب الحاصلين على مجاميع أقل من ٦٠٪ مثلا؟؟ وهل سيجدون كليات يلتحقون بها ويستكملون تعليمهم الجامعى؟! والغريب انه بالرغم من أن الواقع يلمسه الطلاب والأسر وتعلنه مؤشرات مكتب التنسيق فإن التصريحات مازالت تتوالى علينا بوجود أماكن لكل الناجحين بالجامعات والمعاهد!! ولابد من زيادة عدد المقبولين فى كليات القمة حتى تستوعب الطلاب الحاصلين على مجموع فوق ٩٠٪ وكذلك بالنسبة إلى الكليات والمعاهد الأخرى، وبذلك نهبط بالمجموع المطلوب إلى النسبة المعقولة التى تهدىء من الغضب الذى يسود كل بيت مصرى.

أمة.. بلا تاريخ!

جاء هذا النظام ظالما لهوية مصرنا وأمتنا العربية والإسلامية، ومصيبا الحاضر والمستقبل فى مقتل لانه يخرج طلابا يجهلون تاريخ بلادهم وأمتهم فلقد جعل هذا النظام مادة التاريخ اختيارية حتى بالنسبة إلى طلاب القسم الأدبى وجعل مواد أخرى إجبارية على حسابه، مثل الجغرافيا وعلم النفس.. فهل يصح تهميش التاريخ.. ذاكرة الامة وملهم الشباب للعطاء والانتماء؟!

فلابد من تصويب ذلك وجعل مادة التاريخ إجبارية.. ونفس الأمر بالنسبة إلى مادة الرياضيات التى جعلها مادة اختيارية حتى بالنسبة إلى الطالب الذى يرغب فى الالتحاق بكليات الهندسة، جعله يدرس الرياضة (٢) ويمكنه أن يترك رياضة (١) ...يحدث هذا فى الوقت الذى تعاظم فيه الاهتمام بتدريس الرياضيات فى كل دول العالم المتقدم والتى تعتبر مدخلا للتعمق فى كل العلوم !!

سلبيات هذا النظام

ومن السلبيات الاخرى لهذا النظام الحديث:

- أنه يعتبر عبئا ماليا إضافيا على ميزانية التعليم ؛ فلقد تضاعفت ميزانية الامتحانات من أعمال الملاحظة وتقدير الدرجات والبدلات للقيادات العليا المسئولة عن أعمال الكنترول التى وصل دخلها السنوى نتيجة ذلك إلى أرقام فلكية تنتقل بصاحبها إلى مصاف اصحاب الارقام الستة فى ظرف سنوات قليلة!!
- هذا النظام أصاب السياحة الداخلية فى مقتل وحرم الاسر والمعلمين على السواء من الاستمتاع باجازة الصيف.
- مجموع درجات المواد التى يدرسها الطالب فى الصف الثانى الثانوى (٢٥٠درجة) بينما مجموع درجات ما يدرسه فى الصف الثالث (١٥٠درجة) علما بان المواد التى يدرسها الطالب فى الصف الثانى يتركها تماما فى الصف الثالث.. وهل فى ظل نظام الامتحانات السائد الآن الذى يعتمد على الحفظ والتلقين ولهفة الطالب على الحصول على أكبر الدرجات يتذكر الطلاب ما درسوه من مادتى الأحياء والكيمياء فى الصف الثانى الثانوى وهم بالمرحلة الجامعية؟!!ولذلك فإننا نقترح تقسيم المواد التخصصية على الصفين الثانى والثالث بدلا من تحديد مواد دراسية للصف الثانى وأخرى للصف الثالث.. وبذلك تتكامل المعرفة والدراسة ويمكن للطالب الاستفادة

من تخصصه العلمي والادبي فى حياته الجامعية المقبلة.

● هم الطلاب فى النظام التعليمى كله النجاح والحصول على مجموع مرتفع يمكنهم من الالتحاق بالكلية التي يرغبون فيها .. ونظام جمع الدرجات هو الذى يجعل ولى الأمر يلهث وراء المدرس الشاطر لكى يعاون ابنه على جمع الدرجات وبذلك ازدادت الدروس الخصوصية وحصل الطالب على مجموع مرتفع ولكن بلا فائدة تعود على البلاد أو تحقق الأمنية الغالية لكل الوطنيين بالانضمام إلى قافة الدول المتقدمة واللحاق بركب الحضارة والتكنولوجيا.. فالطالب غالبا ما ينسى ما درسه بمجرد انتهاء الامتحان وإعلان النتيجة. ولا بد من معالجة هذا الأمر وان يفرض النظام الجديد على الطالب البحث الذاتى وأسلوب حل المشكلات ويكون ذلك فى كل مادة حسب طبيعتها.. بحيث نعطى الطالب فرصة للتعمق والدراسة الحرة والتثقيف الذاتى وإبداء رأيه الشخصي وهذا يتطلب إعداد المدرس إعدادًا تربويا وتعليميا ليكون جاهزا لاستقبال الطالب الجديد والتعامل معه وكذلك رفع مستواه المادى واحترام كرامته.. ونحن نعترف بان الوزير د.حسين كامل بهاء الدين قد بذل جهدا كبيرا لرفع المستوى المادى للمعلم ولكن مازالت المسافة كبيرة بين ما حققه الوزير وما يمكن المعلم من التغلب على متاعب الحياة وارتفاع الأسعار والعيش بكرامة تليق به كصانع للأجيال.. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن الخيام المخصصة للمدرسين أثناء تصحيح الثانوية العامة تهدر آدمية المعلم وكرامته. إننى أقترح على الدكتور حسين كامل إنشاء مبان حديثة تكون مصممة لتحقيق الراحة للمعلم أثناء التصحيح.. وبذلك نزيل عنه التوتر والتعب الذى يصاحبه أثناء التصحيح وما يتبعه من أخطاء قاتلة يتحمل وزرها الطالب واسرته وذلك فى المدن الجديدة.. كمدينة المقطم أو العبور أو الشروق ويمكن للوزير الاتفاق مع هيئة النقل العام على تخصيص أتوبيسات فى الميادين الرئيسية لتوصيل المعلمين لموقع التصحيح وإعادتهم..

وتبقى بعد ذلك نصيحه نهمس بها فى اذن الوزير بان يحاول التعرف على آراء المعلمين وأفكارهم.. فهم أصحاب الخبرة الميدانية ويستعين بهم بدلا من المستشارين الذين يحملون شهادات دكتوراه وهم بعيدون عن الواقع ويجهلونه..

المصدر: الشعب



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

المرحلة الاولى للتنسيق تذبح طلاب الثانوية القديمة

تحقيق:
طارق عبد الحميد

كما أن هناك (١٧٥٧٠) طالبا قد حصلوا على (٩٠٪) فاكثر فى الوقت الذى خصص لهم فيه (١٣٥٠٠) مكان فقط- وفقا لنسبة ٤ إلى ٦ بين الثانويتين القديمة والحديثة- اى أن هناك (٤٠٧٠) طالبا لن يستطيعوا الالتحاق بكليات معينة اهمها كليات الهندسة!

«الشعب» ناقشت هذه القضية مع الطلاب وأولياء الامور من داخل المكتب الرئيسى لتنسيق القبول بالجامعات..

الطلاب: وزير التعليم ظلمنا.. والتنسيق الواحد أفضل

« لقد ذبحنا وقدمنا قرابين لطلاب الثانوية الحديثة أو على وجه الدقة لرفع راية نجاح نظام الثانوية الحديثة!!».. بهذه الكلمات بدأ الطالب وائل الجندى حديثه حيث يؤكد أنه ليس من العدل أن يحصل على (٩٥,٥٪) ورغم ذلك لا يستطيع دخول الكلية التى يتمناها فى حين يدخلها طالب أخر من الثانوية الحديثة بمجموع اقل (وله اكثر من فرصة للتحسين) وهذا ليس عدلا على الإطلاق وبخاصة أن ما تمثله كليات القمة للطبقات المتوسطة من أمل فى تحسين المستوى المادى والاجتماعى شىء معروف فكيف يدخل طالب الثانوية القديمة هذه الكليات فى ظل الارتفاع الكبير فى الحدود الدنيا لهذه الكليات؟!

ويضيف وائل الجندى أنه حين قرر مجلس الدولة العمل بتنسيقين فإنه كان على علم بأن أعدادا كبيرة من النظام الحديث (٢٠٠٠ وفقا لما نشرته إحدى الصحف الحكومية) قد تخطوا حاجز الـ(١٠٠٪) فى الدرجات، وكان مجلس الدولة على علم كذلك بمدى التيسيرات الممنوحة لطلاب الثانوية الحديثة وكان قرار العمل بتنسيقين رافة بحال طلاب الثانوية القديمة وبعد ذلك بدأت الحقيقة تظهر حين اكتشفنا أن هناك خمسمائة وأكثر قليلا فقط هم الذين تخطوا حاجز الـ(١٠٠٪) وهذا يعنى أن المحاولة قد تمت بتفوق ومهارة لإنجاح النظام الحديث للثانوية العامة ولكن على حساب طلاب الثانوية القديمة المتفوقين!.

فيما يشير محمد عبده من مدرسه أمين الراعى الثانوية إلى أنه حصل على (٩٤٪) علمى ورغم ذلك فإن هذا المجموع لن يجعله يلتحق بالكلية التى يريدها (الهندسة) وإذا حصل على تذكرة الدخول فسوف يدخل هندسة إحدى الجامعات الإقليمية وهنا ندخل فى دوامة التحويل المرفوض بين الكليات المتناظرة وهو قرار ظالم لطلاب الثانوية القديمة بصورة خاصة حيث إنهم رغم المجاميع المرتفعة قياسا بغيرهم من الطلاب سوف يكون مصيرهم التشرد!!

ويضيف محمد عبده متسائلا: كيف تاخذ هندسة كحد أدنى فوق الـ(٩٢٪) لطلاب الثانوية القديمة المفترض أنهم فاشلون على حسب كلام وزير التعليم. فى حين يكون الحد الأدنى لطلاب الثانوية الحديثة المتفوقين ٨٦,٥٪ رغم أنهم يدخلون التحسين ثلاث مرات ونحن ندخل الامتحان مرة واحدة فقط؟!!

أما وفيق رمزى والد الطالبة جوزفين من مدرسة أنصاف سرى الثانوية بالزيتون فيقول: رغم أن جوزفين حصلت على (٩٢,٥٪) فإن من الخوف الا تصل إلى دخول كلية الطب أو تدخل طب أحد الاقاليم وهذا يسبب مشكلة خطيرة حيث تم منع التحويل وقد كان موجودا بالإقرارات التى نتسلمها فى أوراق الترشيح بند يقول« إذا لم يتيسر سكن للطالبة فمن حقها التحويل» ولكن بعد القرار الأخير تم شطب هذا البند!

ويتساءل وفيق رمزى إذا كانت الابنة لا تستطيع ركوب المواصلات فى القاهرة فماذا ستفعل بعيدا عن بيتها؟! وإذا كانت كل درجة حصلت عليها-وهى بمجموعها متفوقة- قد كلفتنى «فلوس قد كده!!) فهل نتكلف مصاريف مضاعفة؟!!

وهنا تتدخل فى الحوار فاطمة محمد فرج والدة طالبة بالثانوية القديمة حصلت على (٩٥,٢٥٪) حيث تقول: إن قرار منع التحويل أحدث «دربكة» شديدة بين الطلاب وبخاصة ونحن قادمون -والكلام ما زال على لسانها- من الإسكندرية إذا كيف أمن على ابنتى إذ دخلت كلية طب (فى حالة وصولها لهذه الامنية فى ظل المجاميع الخرافية) فى بلدة اخرى؟! وكيف تجتهد ابنتى عامين كاملين وتحصل على هذا المجموع المرتفع ورغم ذلك لا تضمن الحصول على الكلية التى تريدها؟!

وتضيف: أعتقد أن وزير التعليم قد ظلم أولادنا وكان من الافضل بقاء تنسيق واحد بدلا من حالة القلق التى يعيشها أولادنا، وليس أمامنا الأن إلا رفع صوتنا إلى السيد رئيس



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

أولياء الأمور: ليس أمامنا إلا اللجوء إلى الرئيس

الجمهورية لإنصاف أولادنا.

أحمد فتحي من مدرسة العروبة الثانوية بالدقي يقول: أين مبدأ تكافؤ الفرص؟! وكيف لطالب يحصل على (٩١,٧٪) لا يستطيع دخول كلية الهندسة بعد عامين عشناهما في قلق مستمر في الوقت الذي يدخل فيه زميل من الثانوية الحديثة هذه الكلية بـ(٨٦,٥٪) فقط؟! معنى ذلك أن التنسيق الواحد كان أفضل وبخاصة مع الارتفاع الجنوني في الحدود الدنيا لكليات القمة التي زادت على العام الماضي بحوالي (٥٪)!!

وهنا تشير والدة أحمد وتدعى كريمة عرامي إلى أن ما يحدث لابنها ما هو إلا تحطيم لشباب هذا البلد.. وتضيف: «أنا أفضل أن يجلس ابني «الوحيد» في البيت بدلا من عدم دخوله على الكلية التي يريدها وإذا دخلها فإنه سيكون في مدينة أخرى ويتركنا في البيت بلا رجل!! ويبدو أننا سنلجأ إلى أسلوب إرسال التلغرافات للرئيس مبارك لحل هذه المشكلة».

ويلتقط خيط الحديث سعيد محمد أحمد -ولي أمر- حيث يقول بحسرة: «ابني حصل على (٧١٪) في السنة الأولى وبعد التحسين هذا العام حصل على (٩٥,٦٪) ورغم ذلك لن يذهب إلى الكلية التي يريدها وبذلك يضيع جهده وعرقه، والسبب وزير التعليم الذي ظلم أولادنا لصالح طلاب الثانوية الحديثة ولا حول ولا قوة إلا بالله!!»

التنسيق الواحد أفضل

كما يؤكد شريف محمد توفيق من مدرسة «إسطنها» الثانوية بالباجور -منوفية- حاصل على ٩٤,٥٪- أن نظام التنسيق قد ظلمنا كطلاب ثانوية قديمة بسبب النسبة غير العادلة (٤ إلى ٦) لصالح طلاب الثانوية الحديثة.. والغريب أن نسبة الطلاب الحاصلين على (٩٥٪) بالثانوية القديمة تعدوا (٧٤٠٠) طالب لم تظهر على الملا إلا بعد ظهور نتيجة الثانوية الحديثة فهل هذا مقصود؟! وعموما بالمجموع الموجود قد نلحق كلية الصيدلة أو البترول والتعدين!

ويتفق محمد حسين من مدرسة الأورمان الثانوية -٩٨,٧٥٪- مع الرأي السابق بشأن النسبة غير العادلة بين الثانويتين حيث يقول: إنه حتى نسبة (٤ إلى ٦) التي هي لصالح الثانوية الحديثة لم تتحقق والدليل الحي على ذلك مكتب التنسيق الذي كان يتكدس على (٨) شبابيك به طلاب الثانوية الحديثة في الوقت الذي كان يوجد من (١٥) إلى (٢٠) طالبا فقط بالثانوية القديمة على شباكين!!

لقطات سريعة

* علقت على جدران أحد منافذ تسلم أوراق التنسيق بالمكتب الرئيسي عبارة «المجموعة الشاملة مجموعة علمية وليست أدبية» في دلالة واضحة على أن الطلاب لم يستطيعوا حتى الآن هضم النظام الحديث للثانوية العامة حيث احتار الطلاب طوال العام في تحديد أي المجموعات يجب الانضمام إليها؟!

* أطرف المواقف داخل مكتب التنسيق في آخر أيام المرحلة الأولى أن هناك طالبا لم يقدم أوراقه حتى اليوم الأخير ويدعى نادي علي محمد-ثانوية حديثة أدبي حصل على ٧٣٪- والسبب أنه لم يكن يعلم أن الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الأولى (٧٢٪) حيث لا تصل أي صحف إلى بلدته «الحرجة» مركز ناصر محافظة بني سويف لأنها في الجبل!!

* أكدت الدراسة التي أعدها المجلس الأعلى للجامعات أن مؤشرات القبول بالجامعات تسمح بوجود أماكن لطلاب الثانوية الحديثة حتى (٥٩,٧٪) للأدبي، (٦٢,٢٥٪) للعلمي، أما الثانوية القديمة فحتى (٥٨,٩٪) للأدبي، و(٦٩٪) للعلمي، كما أكدت الدراسة أن الحد الأدنى لكليات القمة للقسم الأدبي اقتصاد-السن..) سيرتفع من (٤٪ إلى ٥٪) على العام الماضي في حين سيرتفع من (٢٪ إلى ٣٪) بالنسبة إلى كليات القمة للقسم العلمي (طب-صيدلة-هندسة).

بماذا يرد وزير التعليم على التساؤلات المحيرة والمقلقة للرأ

مواجهة

الزيادة الكبيرة هذا العام فى القبول بالجامعات .. هل لمجرد إرضا

مامصير الآلاف التى سوف تتخرج؟ ● ولماذا الارتفاع الجنونى للحد الأدنى للقبول بكليا

كيف تفسر حصول ١١١٣ ناجحا على أكثر من ٩٥٪ .. هل فرطتم فى التقيي

أين الأماكن التى تستوعب كل الناجحين؟ ● لماذا منعت التحويل هـ


د.حسين بهاء الدين

تساؤلات عديدة ، محيرة ومقلقة ، ثارت فى الرأى العام خلال الفترة الأخيرة ، مع بدء عمل تنسيق القبول بالجامعات ، تدور حول مدي سلامة الزيادة الكبيرة فى أعداد الذين تقبلهم الجامعات هذا العام ؟ .. ومدى التخوف علي مصير الآلاف من خريجيها خلال السنوات القادمة ؟ .. ومعنى الارتفاع الجنونى للحد الأدنى للقبول بكليات القمة ؟.. وحقيقة الامكانات المتوافرة بالفعل لقبول جميع الناجحين فى الثانوية بالجامعات والمعاهد ؟ وما يمكن أن يضعه قرار منع التحويلات هذا العام من عقبات أمام أصحاب الظروف الملحة ؟ كل هذه التساؤلات وغيرها وضعتها بكل الصراحة وبتفسيرات وتأويلات الآباء والأبناء أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وجاءت ردوده بنفس القدر من الصراحة


ـام
س؟
مة؟
ـليم؟
ـام؟

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهـــــرام
التاريـخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

قلت للدكتور الوزير :

○ يرى كثيرون أن الزيادة الكبيرة هذا العام فى الاعداد التى سوف تقبلها الجامعات ..لم تات بناء على توجه مدروس ، واحتياج حقيقى، وانما املتها مجرد معالجة سياسية لارضاء الناس ..فما الدافع؟

رد وزير التعليم :

● لا دافع وراء زيادة أعداد القبول بالجامعات سوى ما تمليه الأرقام ويقتضيه المنطق ، فقد كان مجموع الناجحين فى الثانوية العامة فى العام الماضى ١٧٧ الفا ، وزاد عددهم فى العام الحالى إلى ١٩٨ الفا اى حوالى ١٢٪ فكان منطقيا زيادة الاماكن المتاحة فى الجامعات بنفس النسبة . هذا من جهة . ثم أن هذه الزيادة تستجيب من جهة اخرى للقرار السياسى والقرار العلمى فى أن واحد لانهما لا ينفصلان ، فالعالم كله يتجه إلى زيادة اعداد المقبولين فى الجامعات ، فضلا عن أن هذا التوجه شملته قرارات المؤتمر العام للحزب الوطنى سنة ١٩٩٢

○ ولكننا كنا نقلق دائما من تضخم اعداد الدارسين بجامعاتنا ، وهناك من كان يقارن ويقول أن هذا الذى نعانيه لا مثيل له فى العالم ..

● صحيح أن هذا الاعتقاد ساد لفترة ، لكنه لم يعد اعتقادا سائدا ونحن نوشك على دخول القرن الـ ٢١ ، فسوف تكون أوسع فرص العمل فى هذا القرن لاصحاب التعليم الجامعى الذين امتلكوا التكنولوجيا والمعلوماتية ، ولم تعد البطالة تحسب على المستوى الوطنى ، وانما على المستوى الدولى ، ومن هذا المنظور نجد ان اعداد ابنائنا فى التعليم الجامعى اقل كثيرا من اعدادهم فى الخارج على عكس الاعتقاد الخاطئ السائد ، اذ ان نسبة التعليم الجامعى عندنا ١٨٪ بينما تبلغ فى قطر ٢٢٪ وترتفع فى الأردن إلى ٢٧٪ وتصل فى لبنان إلى ٢٩٪ ، وفى اسرائيل إلى ٣٦٪ وتقفز فى اليابان وتعداد سكانها اكثر منا بكثير جدا إلى ٥٠٪ ، وترتفع [illegible] فى [illegible]

النسبة فى معظم دول اوروبا من ٢٠ إلى ٤٠٪ فكيف نخشى من التوسع فى التعليم الجامعى ونحن فى أدنى نسبة؟

○ ربما تخشى تزايد بطالة الخريجين ..السنا على حق ؟

رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين

● بداية نقول انه لا علاقة بين التعليم والوظيفة ..فالذى تسمح له قدراته بالتعليم فليتعلم .واما الوظيفة فعلى المتعلم أن يسلح نفسه بالقدرات التى تمكنه منها ..ولابد ان نعرف من جانب اخر ان كل دول المعجزة الاقتصادية فى شرق اسيا حققت ما بلغته من نمو هائل عن طريق التوسع فى التعليم العالى ..خذ كوريا الجنوبية مثلا كانت فى عام ١٩٦٠ فى وضع اقتصادى اسوأ كثيرا من وضعنا فى ذلك الوقت ، وارتفعت بنسبة التعليم الجامعى لديها من ٦٪ إلى ٣٩٪ فحققت نموا اقتصاديا بلغت نسبته ٨,٥٪ ، ولابد أن يكون هذا من اهم معالم طريقنا إلى تحقيق الطفرة الاقتصادية المنشودة ، والحقيقة فى أن التعليم الجامعى عندنا لم يكن ابدا مسئولا عن البطالة..

قاطعته متسائلا فى دهشة :

○ كيف .. وامامنا الالاف من الخريجين العاطلين ؟

رد شارحا :

● اقول لك كيف ..سبق أن أجرى مجلس الوزراء دراسة شاركت فيها ثلاث وزارات ، قامت بحصر القوى العاملة العاطلة ، فوجدت أن مليونا و٢٠٠ الف متعلم يعانون البطالة ، ووجدت أن ٨٠٪ من خريجى التعليم المتوسط والفنى ، و٨٪ فقط منهم حملة المؤهلات العليا ، فاذن لا يكون التعليم الجامعى مسئولا ابدا عن البطالة .

○ ولكن حتى فرص الدراسة فى التعليم الجامعى العملى فى كليات القمة لم تعد متاحة للمتفوقين حتى مجموع ٩٠٪ ..بعد الارتفاع الجنونى للحد الادنى للقبول بها ؟

● اعداد مضاعفة من الاماكن فى كليات القمة اتيحت للمتفوقين..فقد زدنا فرص القبول فى كليات القطاع الطبى ويشمل الطب البشرى وطب الاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى من ٨٨٢٨ مكانا فى العام الجامعى الماضى إلى ١٥ الفا و٩٤٠ مكانا هذا العام ،وجاءت اكبر زيادة فى الطب البشرى بنسبة ٨٠,٥٪ ،وزدنا الاعداد هذا العام فى قطاع الهندسة ويشمل الحاسبات إلى ١٧ الفا و٧١٥ طالبا، وكان العدد فى العام الماضى ١٠ الاف و٥٩٠ طالبا، وبذلك بلغت نسبة الزيادة فى الاماكن المتاحة هذا العام فى القطاع الهندسى ٦٧,٣٪..ولكن التفوق الذى تتاح له هذه الفرصة المتزايدة بكليات القمة هو تفوق نسبى ..اى لابد أن ينسب إلى مجموع اعداد المتفوقين فى الثانوية العامة ، وهؤلاء اعدادهم كبيرة هذا العام ، مما رفع بالضرورة

الحد الأدنى للقبول بالطب مثلا من ٩٠٪ العام الماضى إلى ٩٢٪ هذا العام ..ولكى تكون الصورة اقرب إلى الاذهان نفترض أن هناك ١٠٠ طالب نجحوا فى الثانوية العامة العام الماضى ، وأن ٢٠ منهم دخلوا كليات القمة ..فسوف نجد أن نفس النسبة من الناجحين فى الثانوية هذا العام سوف يدخلون ايضا كليات القمة ، ولكن الفارق فقط فى نسبة نجاح المتفوق ، بقياس تفوقه بالنسبة لزملائه وهذا هو العدل .

○ وكيف يمكن ان تفسر حصول ١١١٣ ناجحا على مجاميع تفوق الـ ٩٥٪ ، فضلا عن حصول عدد غير قليل منهم على اكثر من ١٠٠٪ ..الا يشكك هذا فى مدى سلامة التقييم ، خاصة وانكم اعلنتم من قبل أن الامتحانات سوف تاتى فى مستوى الطالب المتوسط ..كيف اذن اختبرتم المتفوق ؟

رد وزير التعليم

● اولا الذين حصلوا على ١٠٠٪ واكثر فهؤلاء جاءوا بهذه المجاميع عن طريق اضافة درجاتهم فى المستوى الرفيع الذى لم يدرس فيه غيرهم ، ومن ثم فان هذا يرجع إلى جهدهم المتميز ..واما الذين تفوقوا بمجموع ٩٥٪ فاكثر فان تفوقهم يرجع إلى افادتهم من الفرص الاربع التى اتيحت لتحسين المجموع .. واقول لك أن بعضهم كان مجموعه فى النجاح ٦٠٪ وارتفع به من خلال التحسين إلى ٨٠٪ ..ولم تكن هذه الفرصة لتحسين المجموع متاحة من قبل ..واظن ان استثمار الوقت فى هذا الاتجاه افضل كثيرا من إضاعته فى اللهو الخطر .. واما ماقد يعيبه البعض علينا من مجئ الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط ، فان هذا مردود عليه بأن التعريف العلمي العالمى للامتحان ، هو أن ياتى ٧٠٪ من اسئلته فى مستوى الطالب المتوسط ، على أن يكون هناك جزء من الاسئلة لاختيار النابهين فقط وهذا بالضبط ما جرى فى امتحانات الثانوية العامة .

○ وإلى اى مدى تتحقق الفرص الفعلية لقبول جميع الناجحين فى الثانوية العامة بنظاميها القديم والحديث فى الجامعات والمعاهد طبقا لما صرحت به ؟

● مجموع الناجحين فى الثانوية هذا العام بنظاميها ٢٣٠ الفا ، وسوف يقبل منهم التعليم الجامعي ٢٠٠ الف ، إلى جانب قبول ٦٠ الف منتسب ، وتقبل المعاهد العليا والمتوسطة ٧٠ الفا وبهذا تكون فرص القبول للجميع متاحة تماما.

قلت لوزير التعليم :

○ اسالك اخيرا ..لماذا اذن والاماكن متاحة على هذا النحو منعت تحويل الطلاب هذا العام ، بينما الظروف الملحة هى التى تضطرهم إلى طلب التحويل ..

رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين

● تصور ان يصبح التحويل هو القاعدة ..ان هذا ما جرى بالفعل .. واحدث خللا رهيبا .. ففى العام الماضى كان اقصى ما قبلته كلية طب القاهرة ٥٧٥ مستجدا ، ولكن التحويلات ارتفعت بالرقم إلى ١٠٦٨ طالبا اى ضعف اقصى ما تتحمله الكلية .. وكذلك ارتفع العدد بالتحويلات من ١٠٠٠ طالب فى هندسة القاهرة إلى ١٨٨٢ طالبا ، وزاد العدد فى هندسة الاسكندرية على ١٢٠٠ طالب يمثلون اقصى طاقة لها إلى ١٩٦٧ طالبا بسبب التحويلات وقفزالرقم اكثر فى هندسة عين شمس من ١٢٠٠ إلى ٢٠٦٨ طالبا بالتحويلات ..فكيف نسمح بهذا ما دمنا قد حملنا الكليات أساسا بأقصى طاقتها ؟ ثم كان التحويل يتسبب من جانب اخر فى تفريغ كليات الأقاليم من طلابها . فقد قبل طب قناة السويس مثلا ١٥٠ طالبا العام الماضى ، لم يتبق منهم بالكلية بعد التحويلات سوى ٧٢ طالبا ، وقبلت هندسة طنطا ٧٦٥ طالبا ، تناقص عددهم بعد التحويل إلى ٦٨٦ طالبا ، أليس فى هذا أهدار للامكانات المتاحة ؟! لهذا منعنا التحويل الا فقط للمعوقين ..ويبقى على الطالب أن يختار فى بطاقة الرغبات الكليات التى تتناسب مع ظروفه الاجتماعية والمكانية ..وبهذا لا يحتاج إلى التحويل.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦



٤ ساعات أسبوعيا يعمل خلالها القاضى فى الجامعات عند ندبه

الندب يقتصر على التدريس فقط دون تصحيح الامتحانات

كتبت ـ ماجدة حسنين:

اكد المستشار احمد مدحت المراغى رئيس مجلس القضاء الاعلى ورئيس محكمة النقض انه يجوز ندب رجال القضاء للتدريس بالجامعات الخاصة شانها فى ذلك شان الجامعات الحكومية ، وان تعامل نفس معاملة الجامعات الحكومية بحيث لا تتجاوز فترة الندب ٤ ساعات فى الاسبوع موزعة بين الجامعات

واضاف ان القرار الذى اتخذ بشأن الندب للتدريس فى الجامعات الحكومية ٤ ساعات فى الاسبوع، معناه ان تكون هذه الفترة موزعة بين الجامعات سواء الخاصة او الحكومية، وقال أن ندب رجال القضاء يقتصر على التدريس فقط وليس التصحيح لأوراق الاجابة فى الامتحانات، انطلاقا من مبدأ أن عمل القاضى الطبيعى هو الفصل فى القضايا وتكريس وقته لصالح العدالة بانجاز ما يمكن انجازه من دعاوى وطعون والتيسير فى حل مشكلة بطء التقاضى، وهو المبدأ الذى نسير عليه فى جميع القرارات بصرف النظر عن أن هذه القواعد لا تطبق الا بشأن القضاء والنيابة العامة باعتبارهم سلطة قضائية وهو ما يترتب عليه حرمانهم من جميع المزايا ولا شأن لنا بالهيئات الأخرى.



محافظ الجيزة يطلب النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى العام

طلب الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة التدرج والنزول بالحد الأدنى للقبول بالمرحلة الثانوية طبقاً لكثافة الفصول بمدارس المحافظة خاصة المناطق النائية والمراكز البعيدة التى يوجد بها أماكن شاغرة بفصول المرحلة الثانوية.

جاء ذلك خلال اجتماع اللجنة المؤقتة لمجلس محلى محافظة الجيزة برئاسة سيد حسب الله رئيس اللجنة، كما وافقت اللجنة على تحديد ١٦٠ درجة للقبول بالثانوى الخاص .

تنفيذا لتوجيهات مبارك:

وزير التعليم يبحث استعدادات الجامعات الخاصة لبدء الدراسة

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى اجتماعه خلال أيام مع رؤساء الجامعات الخاصة استعدادات هذه الجامعات لبدء الدراسة بها، وذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك.

كما سيبحث الوزير تجهيزات الجامعات لبدء الدراسة بجدية، وذلك من حيث توافر المستشفيات والمعامل والورش التعليمية اللازمة للتدريب والممارسة، وتوفير أعضاء هيئة التدريس.

كلمات

من أهم المسائل التى ينبغى ان نعنى بها، فى مجال التعليم والتثقيف، اللغة العربية، ثم الترجمة. وقد بدات باللغة القومية الرسمية التى كان من حظنا أنها لغة القرآن الكريم. ومن ثم فهى حية باذن الله إلى الأبد. ولكن المتكلمين والكتاب يهملون تعلمها ومراعاة قواعدها، كما ان تعليمها للطلاب والتلاميذ، مشكلة تربوية عالجها الكثيرون من رجال التعليم، ولكن ذلك لم يؤد إلى نتيجة حاسمة، فقد كثرت الأخطاء الشائعة وغير الشائعة فى احاديث المعلمين وكتاباتهم واضيفت إلى الاخطاء المطبعية فى الصحف والمجلات، عودة أستخدام الفاظ اجنبية، انجليزية وفرنسية وايطالية، وتركية أحيانا، كأنما اصبحت لغتنا قاصرة عن التعبير عما يريده الناس. أما الترجمة، فهى وسيلة الاتصال بين طرفين، احدهما هذه اللغة التى نكتبها، والطرف الاخر هو اللغة الإجنبية . أيا كانت . وهى التى يريد الشخص ان ينقل ما كتب بها من افكار وما عبر عنه من انفعالات وخيالات وعلوم وفنون.

وقد بدات حياتى الوظيفية فى مستهل شبابى (ولن اقول لك متى كان ذلك على وجه التحديد) بدأتها بتعليم اللغة العربية فى المدارس، وكنت اعتقد ومازلت أن هذه المهنة من اشق المهن، وكفى ان يزيط الأولاد العفاريت . أو كما نقول الآن . افراد مدرسة المشاغبين ويهرجوا ويتشيطنوا، فلا يملك المدرس إلا الاستسلام أو الخروج على القوانين واللوائح ويستخدم وسائل التاديب، القديمة الحديثة التى لا غنى عنها فى بعض الأحوال، ثم إن زياط العيال ليس هو كل شيء. فتعليم اللغة العربية بالذات امر شاق وخصوصا انها ليست لغة الحديث. فنحن نتكلم فى البيت وفى الشارع، وفى المدرسة ايضا، بلغة دارجة، ونحاول ان نكتب باللغة الفصحى، التى يخطىء فيها بعض اخواننا الذين يسمونهم بالكتاب الكبار. بل إن مدرس اللغة العربية، سواء كان متخرجا فى كلية الآداب باحدى جامعاتنا او متخرجا فى كلية دار العلوم، او فى احدى كليات جامعة الأزهر، يخطىء هو الآخر كثيرا او قليلا، ورحم الله استاذنا الجليل على بك الجارم الذى كان متفردا باتقانها. وبدات حياتى الصحفية مترجما. وأفادتنى معرفتى باللغة العربية، اكثر مما افادتنى معرفتى باللغة الانجليزية او غيرها من اللغات، عند الترجمة. فالمهم أولا ان تعرف كيف تعبر عن المعنى المقصود بلغتك العربية، واما فهم ما هو مكتوب باللغة المترجم منها فهو أمر سهل ميسور، وكثيرا ما يفهم المعنى، ولكن المشكلة هى فى التعبير عنها بالعربية الفصحى وكنت اطالع ورقة كتبها الأخ الصديق الدكتور مرسى سعد الدين عن الترجمة ومشاكلها وقد بداها بقوله : ان من المقولات اللطيفة ان اسوا ما حدث فى تاريخ البشرية هو ان ادم عليه السلام اخذ اشكالا عديدة ونزل فى اقطار مختلفة مما أدى إلى خلق لغات كثيرة اعطت للترجمة دورها الهام فى تاريخ البشرية. ومما يؤكد هذه الاهمية ان الامم المتحدة احتفلت فى العام الماضى باليوم العالمى للترجمة، واقترح البعض تسميته باليوم العالمى للتفاهم المتبادل، اذ بدون المترجمين ، يتعذر القيام باى حوار دولى. وليس هذا هو كل شيء، فتبادل العلوم والمعارف هو منشا الحضارات. وقد عرف العرب الترجمة منذ بدء انتشار حضارتهم، عرفوها من اللغات الفارسية واليونانية والتركية، وعرفوها من العربية الى هذه اللغات وغيرها ولولاها لما كنا قادرين على معايشة العالم الحديث المعاصر، وكثيرا مما نقراه فى الصحف او نسمعه فى الاذاعات او نشاهده على شاشة التليفزيون مترجم عن المندوبين ووكالات الانباء والصحف والاذاعات الاجنبية وقد طالبنا طوال السنوات الأخيرة بانشاء ديوان للترجمة، ولم يستمع احد من المسئولين إلينا.

محمود عبد المنعم مراد

المصدر : الشعب
التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

أخيراً.. إنصاف الكيميائيين بالمستشفيات الجامعية

أكدت الجمعية العمومية لقسمي الفتوى والتشريع برئاسة المستشار طارق البشرى ضرورة المساواة بين الكيميائيين والأطباء والصيادلة وغيرهم من الحاصلين على درجة الدكتوراه بالمستشفيات الجامعية.

كان الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة قد رفض منح درجة الزمالة للكيميائيين وحول الأمر إلى إدارة الفتوى التى رأت أن نص القانون يمتد ليشمل جميع التخصصات التى تدخل فى مفهوم العلاج باعتباره الوظيفة الأساسية للمستشفيات الجامعية وباعتبار أن هذه التخصصات ترتبط بالوظيفة العلاجية التى تقوم بها المستشفيات.

الجدير بالذكر أن شعبة الكيمياء بنقابة المهن العلمية كانت قد تبنت هذه القضية، وتعتبر الفتوى الجديدة لمجلس الدولة تتويج لهذه الجهود التى بذلت فى سبيل نصرة الحق.



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

استياء عام بسبب قرار منع التحويلات بين الكليات المتناظرة

كتب طارق عبد الحميد:

اثار قرار المجلس الاعلى للجامعات بمنع التحويل بين الكليات المتناظرة حالة من الاستياء بين طلاب الثانوية العامة بنظاميها القديم والحديث، وهو الأمر الذى انعكس على حالة الارتباك والتكدس الشديد بالمكتب الرئيسى لتنسيق القبول بالجامعات يوم الثلاثاء الماضى لتعديل رغبات الطلاب.

أكد عمرو موافى الحاصل على ٩٤،٤٪ من مدرسة عمر بن الخطاب بمصر الجديدة، أن قرار منع التحويل أدى إلى حالة من الارتباك، ولذا قررنا تعديل الرغبات، حيث تمت كتابة الرغبة الأولى كلية الحاسبات والمعلومات جامعة عين شمس بدلاً من الهندسة خوفاً من الوقوع فى مطب التحويل إلى إحدى كليات الهندسة بإحدى جامعاتنا الإقليمية.

واشار محمد العربى غنيم –ولى امر الطالب إسلام الحاصل على٩٨،٢٥٪ من مدرسة العائلة المقدسة برمسيس– إلى انه رغم المجموع الكبير، إلا اننا عدلنا الرغبة الأولى لتصبح صيدلة بدلاً من الطب منعاً لاى مفاجآت؟!

فيما أوضحت حميدة صقر –والدة الطالبة هدى صلاح ٩٧٪ من مدرسة يوسف السباعى الثانوية بمصر الجديدة– ان لديهم خوفا شديدا من عدم دخول الطالبة كلية طب بإحدى جامعات القاهرة، ودخول إحدى كليات طب الاقاليم، مما يسبب مشكلة خطيرة للطالبة التى تبلغ من العمر (١٦) عاماً فقط، والتى لا تعرف كيف تعيش وتتصرف بعيداً عن الأسرة!!

واضافت بهيرة عبد الخالق –والدة إحدى الطالبات– انه يجب مراعاة ظروف الطالبات فى مسالة منع التحويل، بحيث يتم وضع نسبة (١٥٪) لمثل هذه الحالات؛ نظراً إلى حصول أعداد كبيرة من الطلاب على مجاميع مرتفعة، فى حين ان الاماكن المتاحة بالكليات التى تريدها الطالبات محدودة!!

كما تساءل محمد عبد الله –حاصل على ٩٤٪ ثانوية قديمة– كيف لطالب متفوق ومغترب أن يواصل تفوقه فى ظل وجوده بحجرة بالمدينة الجامعية بها (٥) طلاب!!

يذكر أن د. على الدين هلال أمين عام المجلس الاعلى للجامعات قد اشار إلى أن قرار منع التحويل يهدف إلى تحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب من ناحية، والحرص على عدم تفريغ كليات معينة مقابل تكدس كليات اخرى، كما حدث مع طب قصر العينى العام الماضى حين تقرر قبول (٥٧٥) طالباً بها وصلوا بعد التحويلات إلى (١٠٨٨) فى حين تقرر قبول (١٥٠) طالباً بطب قناة السويس وصلوا إلى (٧٢) فقط بعد التحويلات!



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

مرة ثانية ..

مطلوب التدخل لانقاذ أصحاب المجاميع الكبيرة

● الحل .. خفض الحد الأدنى - زيادة أعداد المقبولين - فتح باب التحويل

●● دخول الجنة أسهل.. هذه الجملة سمعتها كثيرا من عشرات الطلاب الذين يقفون أمام شبابيك مكتب التنسيق، بعضهم حصل على مجموع ٩٥٪ فى الثانوية العامة النظام القديم، ويضع يده على قلبه لانه ربما لن يحقق حلمه فى دخول كلية الطب التى كان يتمناها وسهر الليالى من أجلها .. قابلت شابا مجموعه ٩٤٪ يبكى بحرقة ولا يستطيع التوقف عن البكاء ويقول ماذا افعل حتى التحق بكلية الصيدلة ؟ ضاع أملى وأمل أسرتى، ويتساءل هل انا متفوق ام لا؟ ماذا يعنى ان تحصل على مجموع فوق الـ ٩٠٪ ولا تحقق ما تريد؟ ●●

تحقيق :

إيمان رسلان



على ابواب الجامعات الاهلية يقف شباب من نوع آخر لم يحصلوا على المجاميع نفسها ، ولكن املهم فى ان يحققوا احلامهم أكبر.. لأنه ليس بالمجموع وحده يلتحق باحدى كليات القمة، ولكن أيضا بأموال أسرته يستطيع ان يصل الى كلية الطب مثلا.. اذا كان يمتلك ٢٦ ألف جنيه مصروفات السنة الدراسية.

حالة من الفوضى تنتاب الجميع بسبب هذا الارتفاع الجنونى لمجاميع الثانوية العامة، ولاستمرار الدفعة المزدوجة بين الثانوية القديمة والحديثة ، ولتنفيذ فتوى مجلس الدولة من مقاعد والغاء قرار التحويل بين الكليات الأمر الذين يؤدى لعدم تكافؤ الفرص.. والذى يؤكد البعض عدم دستوريته .

والمصور تقدم ملفا شاملا عن التنسيق فى الجامعات الحكومية والخاصة.

فى البداية كان هناك أربعة بدائل درسها المجلس الأعلى للجامعات لزيادة الاعداد وهى الرفع بنسبة ٥ ٪ و٥ر٧ ٪ و١٠ ٪ و١٢ ٪ حتى وافق على الرقم الأخير الشواهد الاولى تقول ان الحاصلين على اقل من ٩٥٪ علمى من طلاب الثانوية الحديثة لن يجدوا مكانا بكليات الطب اما طلاب الثانوية القديمة، حالهم افضل نسبيا . وربما يصبح الحد الأدنى لقبولهم بكليات الطب ٥ر٩٢٪، وأن الحاصلين على ٩٠٪ ولن يضعوا اقدامهم فى كليات القمة سوف يبقى لهم اماكن سوى بكليات التجارة والآداب.

ورغم المحاولات التى بذلها المجلس الاعلى للجامعات لاستيعاب اعداد الناجحين وذلك برفع نسبة المقبولين ٥ر١٢٪ عن العام الماضى، الا أن ذلك لم يؤثر بدرجة ملموسة بسبب الارتفاع الجنونى للحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة، خاصة بعد صدور قرار منع التحويل .

ومشكلة الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة مازالت مستمرة لهذا العام، بل هى اصعب من العام الماضى . حيث ارتفعت اعداد الناجحين الى ٣٤٧ الف طالب مقابل ٣٠٣ آلاف فى العام الماضى وزاد المشكلة تعقيدا ارتفاع اعداد المتفوقين الحاصلين على مجاميع تتجاوز ٩٠٪ حيث بلغ عددهم عشرة الاف و٤٣٢ من طلاب الثانوية الحديثة، وباضافة درجات المستوى الرفيع يصل الرقم الى ١٩ ألف طالب من بينهم ٥٦ طالبا حصلوا على اعلى من مائة بالمائة .

أما طلاب الثانوية القديمة من بينهم ٢١١ طالبا حققوا فوق المائة بالمائة وحوالى ٧٣٤٢ طالبا حصلوا على أعلى من ٩٥٪

٥ر٩٥ ٪ الحد الأدنى للطب !

ومن المتوقع طبقا للدلائل الحالية ان يصل الحد الأدنى للقبول بكليات القطاع الطبى ٥ر٩٥٪ للحاصلين على الثانوية القديمة، ٩٢،٨ ٪ للحاصلين على الثانوية القديمة.

وستكون المفاجأة الكبرى ان الحد الأدنى بكلية طب القاهرة سيصبح ٩٧ ٪!! وربما لن تقل عنها كثيرا كلية طب عين شمس، اما طب اسيوط وقناة السويس سينخفض بهما الحد الأدنى ٥ر٩٥٪ (معذرة لاستخدام لفظ الانخفاض) - هذه الارقام بالنسبة للثانوية العامة القديمة. وستكون اقل بحوالى ٣ أو ٤٪ بالنسبة للثانوية العامة الحديثة .

ويقول عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق من المنتظر ان يقبل ٩٠ ألف طالب فى المرحلة الأولى منهم ٥٥ ألفا من الحاصلين على الثانوية الحديثة، و ٣٥ الفا من حاصلى الثانوية القديمة.

وايضا طبقا للتوقعات ستبقى اماكن شاغرة بكليات الهندسة والتكنولوجيا لطلاب المرحلة الثانية ثانوية حديثة والذين اختاروا مجموعة الرياضيات. حيث من المنتظر ان يصل الحد الأدنى لكليات الهندسة ٨٧٪ للثانوية الحديثة، ويرتفع هذا الحد الى ٩١٪ للثانوية القديمة

اما بالنسبة لطلاب القسم الادبى، وهم الاحسن حظا، سيصل الحد الأدنى للقبول بكليات القمة الاقتصاد والعلوم السياسية ٨٥٪ و٨٢٪ للاعلام للحاصلين على الثانوية القديمة، الحاصلين على أقل من ٩٢ ٪ اى بانخفاض



عن العام الماضى بحوالى ٢ الى ٣٪ وسيبقى لهم اماكن بكليات التربية والتجارة والاداب والحقوق للمرحلة الثانية.

أمام الشبابيك

من داخل مكتب التنسيق حيث الزحام اقل هذا العام رغم ارتفاع اعداد الناجحين نتيجة بدء مكتب التنسيق لعمله فى موقعه الجديد ببولاق وزيادة اعداد الشبابيك وعمل فترتين لاستلام الاوراق إحداها للطلاب والاخرى للطالبات.

كانت الرغبة الاولى لمعظم طلاب المرحلة الأولى هى الصيدلة رغم ان رغبات الاوائل هى الطب.

فتقول سهام سعيد حاصلة على ٩٧٪ اريد الالتحاق بكلية الصيدلة ورغم المجموع الكبير الا اننى اخشى من قرار منع التحويل لانه يمكن لكليات القاهرة وعين شمس وحلوان الا تأخذ الحد الادنى لمجموعى فماذا افعل بعد ذلك.

باسم صفوت حصل على ٩٤,٥٪ ثانوية قديمة وحلم حياته واسرته هو الالتحاق بالصيدلة ولكن صدمة الحد الادنى للثانوية القديمة جعلته يبكى باستمرار المجموع الكبير ويقول رغم اننى حصلت على مجموع مرتفع جدا الا اننى لن استطيع الالتحاق بالكلية التى ارغبها، فى حين ان طالبا اخر اقل منى مجموعا من الثانوية الحديثة يمكن ان يلتحق بالصيدلة رغم اننى اضعت عاما اخر من عمرى لتحسين مجموعى وكان ٨٥٪ العام الماضى للالتحاق بالصيدلة ماذا افعل اكثر من ذلك .

وسام سيد إبراهيم حصل على ١٠٢٪ ويريد الالتحاق بالهندسة هو وزملاؤه مدحت مجدى ٩٦٪ واحمد ٩٨,٥٪ رغبتهم الاولى هندسة وسوف تاتى لهم ويشعرون بارتياح لانهم تجاوزوا الرقم الخطر ٩٥٪.

ياسمين محمد ٨٦,٥٪ قرار منع التحويل يفرض على الفتاة الاغتراب اذا اصرت على الالتحاق بالكلية التى تريدها ولكن وضع الاغتراب للفتاة قضية غير مقبولة من الاسرة كما ان الالتحاق بكلية اخرى لا أريدها وبدون رغبة الا مجموعى يصيب نفسى باكتئاب.

عبير عبدالهادى ٨٥٪ ادبى وتريد الاقتصاد والعلوم السياسية ثم الاداب وتخشى ألا تاتى لها كلية الآداب بالقاهرة او عين شمس فأسرتها لن توافق على ان تتركها بمفردها فى اية مدينة أخرى.

اما محمد عبد اللطيف ويعمل طباخا فقد حضر مع ابنته لسحب اوراق التقديم فيقول فى انفعال شديد ماذا نفعل وقد وفرت كل ما أملك لتحصل ابنتى على الشهادة وقرار منع التحويل يقتل الحلم بداخلها لانه يمكن الا تاتى لنا كلية داخل محافظتنا فتلتحق بمعهد لانى لا استطيع دفع مصروفات اضافية لها داخل المدينة الجامعية . لماذا كل القرارات تنزل فجأة على الطلاب وأولياء امورهم. دفعة مزدوجة . الغاء الصف الخامس ، مكتبين للتنسيق. منع التحويل، اين يذهب ابناؤنا؟

داليا احمد حصلت على ٨٠٪ علمى وتريد الالتحاق بكلية التجارة وتخشى بعد تطبيق قرار منع التحويلات الا تستطيع اللحاق بهذه الكلية داخل القاهرة الكبرى وتقول هل القرار المقصود به فتح ابواب الالتحاق بالجامعات الخاصة.

وهذا من الدستور لانه يمكن لطالب فى محافظة أخرى حصل على مجموع اقل منى من الالتحاق بالكلية ولا استطيع انا واذا قبلت فعلى الاغتراب بمفردى فى محافظة لا اعرف بها احدا.

الفلوس بتتكلم

على أبواب الجامعة الاهلية او الخاصة بمدينة ٦ اكتوبر تختلف الاوضاع .. ليس السؤال مقصورا على كم حصلت على مجموع ولكن ايضا كم معك من أموال؟ اذا كنت تمتلك ٢٦ الف جنيه مع مجموع لا بأس به يصبح من حقك ان تلتحق بكلية الطب، اما اذا كان المبلغ لا يتجاوز الستة الاف جنيه فلن تستطيع ان تخطو الا الى داخل كلية اللغات او الزراعة.

ولأول مرة تفتح هذا العام ابواب الجامعات الاهلية . ونتيجة للدفعة المزدوجة. والغاء



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

● المستفيد الوحيد من هذه الأزمة الجامعات الخاصة
● هل يلجأ طلاب الثانوية الى المحكمة الدستورية لالغاء قرار منع التحويل؟
● ٢٦ ألف جنيه و ٧٥٪ جواز المرور لطب الجامعات الأهلية

التحويل و .. و .. الاقبال على هذه الجامعات كبير .

جامعة ٦ اكتوبر اكبر الجامعات الخاصة والتى اكتملت ٩٥٪ من مبانيها داخل حرم جامعى ضخم بدأ مكتب القبول بها فى قبول الطلاب فى سبع كليات :

وحتى الان فى اوائل ايام التقديم تقدم مائتا طالب كانت اغلب رغباتهم تنحصر فى الصيدلة اولا بنسبة ٦٠٪ تليها الهندسة ثم الطب.

ويقول د. سمير البدوى رئيس الجامعة ووكيل كلية طب قصر العينى سابقا والمشرف على كلية الطب الجديدة بالجامعة لو لم نكن متأكدين من التجهيزات والمقارات والمعامل والاجهزة لم نكن نعلن فتح باب القبول للطب خاصة انها اول كلية طب فى الجامعات الاهلية ونحن انتهينا من بناء واعداد مشرحة كلية الطب وهى الاساس العملى التى يحتاجها الطالب فى السنوات الثلاث الاولى اما بالنسبة للمستشفى لانه لا توجد كلية طب بدون مستشفى فنحن عرضنا على محافظ الجيزة وجهاز مستثمرى ٦ اكتوبر ووزير الصحة اقتراحا بتأجير مستشفى ٦ اكتوبر او شرائه ووعدوا ببحث الامر ولكننا اتفقنا معهم على اتفاق مبدئى مقابل استخدامنا الان للمستشفى لطلبة الطب وهو اننا سوف نقدم خدمة طب الطوارىء بجانب عمل تأمين صحى لعمال المدينة الصحية وكل هذه المشاريع مصروفاتها سوف تكون من الجامعة، وسوف نقبل فى العام الدراسى الحالى مابين ٢٥٠ الى ٣٠٠ طالب بالطب ولن يكون الحد الادنى اقل من ٨٠٪ اما من يرغب فى دراسة الطب ولم يؤهله مجموعه لذلك فنحن سوف نلحق هؤلاء بنسبة تأهيلية للالتحاق بالكليات العملية واذا نجح فيها يمكنه الالتحاق بعد ذلك بالكلية اما اذا رسب فسوف اخبر هذا الطالب انه لا يصلح لدراسة المواد العملية لذا فلابد من تعاون النقابات والمجلس الاعلى للجامعات معنا منذ البداية والمرور الدورى علينا حتى نستطيع التعاون وتخريج طبيب من نوع جيد يحتاجه سوق العمل وحول ارتفاع مصروفات الطب يقول د. محمود محفوظ وزير الصحة السابق ورئيس مجلس الامناء بالجامعة : التكلفة الحقيقية لطالب الطب فى السنة مائة الف جنيه اذا اردنا تخريج طبيب وهنا لابد ان اوضح شيئا ان الطب حرفة قبل ان يكون مهنة والحرفة تريد مستوى عاليا من المهارة والتعليم الطبى هو الاساس النموذجى لذلك ثم جاء عصر الكيمياء والهندسة والتكنولوجيا لتزيد من التقنية والجودة ولكن يبقى العنصر الاساسى فى الطب هو الاستاذ والجامعة هى المكان الوحيد الامثل لتوفير ذلك ، لذا نحن نوفر الاستاذ والمعامل والمشرف والمستشفى والمصروفات معقولة تناسب ما سوف يقدم من خدمة ومن المنتظر ان تقبل الجامعة الجديدة ما بين ٢٥٠٠ طالب وثلاثة الاف طالب.

بجوار جامعة ٦ اكتوبر توجد جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا واغلب مبانى الجامعة انتهت الانشاءات بها ويبقى رصف الحرم الجامعى الذى سوف ينتهى مع بداية الدراسة.

وعلمت «المصور» ان د. احمد خضير رئيس جامعة قناة السويس الاسبق مرشح لرئاسة الجامعة وان الجامعة ومجلس الامناء لها سوف يتقدمون باسمه فى نهاية الاسبوع

وعن قواعد القبول بالجامعة هذا العام تقول د. سعاد كفافى رئيس مجلس امناء



المصدر : [illegible]

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

الجامعة ان الدراسة سوف تبدأ هذا العام فى خمس كليات هى الصيدلة - الطب الحيوى والهندسة الوراثية - والدراسات الادارية والاقتصادية والهندسة والاعلام وان الحد الادنى للقبول هو ٦٥٪ اما الكليات العملية فيرتفع الى ٨٠٪ هذا بجانب اختبارات القبول التى عقدتها الجامعة للطلاب وعن توفر اعضاء هيئات التدريس قالت تم بالفعل توفير عدد كبير منهم ومنهم استاذة كبار حاصلون على شهاداتهم العلمية من الخارج بجانب مايقرب من ٣٥٠ طلب وظيفة من جانب اعضاء هيئات التدريس داخل مصر والمصروفات سوف تكون عشرة الاف جنيه للطالب فى الكليات النظرية ترتفع الى ١٥ الف جنيه فى الكليات العملية وعن بدء الدراسة بكلية الطب نحن حاليا فى المرحلة الثانية فى بناء المستشفى الذى سوف يكون داخل الحرم الجامعى لأن الطالب فى سنوات دراسته الاولى للطب يحتاج اكثر الى الدراسة النظرية والمشرحة وسوف تكون المستشفى جاهزا لاستقبال الطلاب مع بدء

الدراسة العملية

المجلس الأعلى للجامعات وافق للجامعات الخاصة على إمكان قيام أعضاء هيئات التدريس بالعمل لبعض الوقت لديهم بجانب عملهم الأصلى .

وفى لقاء مع د. نجيب حسنى رئيس جامعة مصر الدولية قال : ان باب التقديم مفتوح فى المقر المؤقت للجامعة بالمعادى الى ان تنتقل العام القادم الى الحرم الجامعى فى طريق مصر - الاسماعيلية وسوف تبدأ الدراسة لذلك هذا العام فى ثلاث كليات فقط العلوم والفنون الهندسية والالسن والاعلام وادارة الاعمال والتجارة الدولية ومن المنتظر ان نقبل فى كل كلية مائة طالب وسوف نجرى اختبارات قبول للطلاب بجانب شرط الحد الادنى للمجموع وهو ٥٥٪ وقد تم الاتفاق مع عدد من الاساتذة واعضاء هيئات التدريس خاصة بعد الموافقة على السماح لاعضاء هيئات التدريس بالتدريس فى الجامعة الاهلية بجانب تدريسهم فى جامعتهم الاصلية .

وعن المصروفات قال انها ستبلغ ١٨ الف جنيه للكليات العملية خاصة الهندسة المعمارية و ١٥ الف جنيه للكليات النظرية.

وعلى ابواب مكتب تنسيق الجامعات الاهلية قالت لنا نهلة سمير ثابت حصلت على ٩٣٪ وتريد الالتحاق بالصيدلة انوى التقديم بالجامعة الخاصة اذا لم اصل الى كلية الصيدلة خاصة بعد قرار منع التحويل ولكن المشكلة هى فى بعد الجامعة حيث اسكن فى مصر الجديدة والجامعات الجديدة فى ٦ اكتوبر

على عبد الحميد حاصل على ٨٢٫٥٪ علمى يريد الالتحاق بالصيدلة يقول طبعًا مجموعى يؤهلنى للالتحاق بالصيدلة لذا فكرت فى التقديم بالجامعة الخاصة ومصروفاتها معقولة اذا قورنت بالجامعات الاجنبية لكن تظل مشكلة انها بعيدة.

شيرين خيرى تقدم هى ووالدها للالتحاق بكلية الهندسة حاصلة على ٨٠٪ علمى رياضة وحلم ابويها هو الالتحاق بالهندسة والجامعات الحكومية لن تستوعب هذا المجموع فضلنا الجامعة الخاصة خاصة ان هناك تجارب ناجحة للجامعات الخاصة ومستواها العلمى جيد بل مرتفع مثل الاكاديمية العربية.

سمير عبد السلام حاصل على مجموع ٨٣٪ علمى ويريد الالتحاق بالهندسة يقول : مؤشرات مكتب التنسيق تقول انه لا يمكن قبول هذا المجموع باية كلية هندسة وبما اننا نستطيع دفع المصروفات فالجامعة الاهلية منقذ لنا لتحقيق احلامنا فى الالتحاق بالكليات التى نريدها ولكننا خائفون من قرارات عدم المعادلة والا لماذا وافقت الحكومة على انشائها والترخيص لها، واذا صدرت معادلة للشهادات سوف يزيد الاقبال على الجامعات . او على الاقل تصدر تعليمات وتصريحات تضمن التحاق الطلاب بهذه الجامعات لان اغلبهم يخشى ان تتحول الى العملية مثلما حدث مع شركات توظيف الاموال.

إيمان رسلان

التعليم خارج اسوار المدرسة

المناهج الدراسية لم تعد هى الوسيلة الوحيدة لنجاح العملية التعليمية.. ولكن الوصول للطالب الآن يتجاوز اسوار المدرسة ويتم من خلال المكتبة والتوعية للطفل ولأولياء الأمور ايضا.

هذه الرؤية تطرحها مديرة التعليم بمصر الجديدة السيدة سوزان حجازى وهى واحدة من العناصر النسائية البارزة بكثرة عطائها ومساهمتها العديدة فى قضايا خدمة المجتمع من خلال العديد من المنظمات السياسية والطلابية وفى مقدمتها امانة المرأة بمصر الجديدة وجمعية رعاية الطلاب.



سوزان حجازى

تؤكد سوزان حجازى أهمية القراءة الحرة للطلاب مشيرة إلى النجاح الكبير لمهرجان القراءة للجميع الذى تبنته السيدة سوزان مبارك وقد كانت منطقة مصر الجديدة واحدة من المناطق التى شهدت إقبالا كبيرا من المترددين على هذا المهرجان من خلال ٢١ مركزا استوعبت الطلاب والطالبات خلال الإجازة الصيفية. وإذا كانت منطقة مصر الجديدة تتسع لعدد من المدارس التى تحتضن اكثر من ١٢٠ الف طالب وطالبة فإن مديرة المنطقة ترى أن المناهج الدراسية وحدها ليست كافية لإعداد جيل المستقبل وانما هناك العديد من الوسائل اللامنهجية التى تستهدف تاهيل الطلاب وزيادة انتمائهم ووعيهم بقضايا المجتمع كما تقضى بذلك توجيهات وزير التعليم وعلى سبيل المثال قضايا البيئة حيث توجد جماعة على مستوى الإدارة اسمها جماعة التربية البيئية والسكانية لترشيح مفاهيم نظافة البيئة والنهوض بها ومحاربة التلوث تمشيا مع الاتجاه الذى يسود العالم كله اليوم. كما ان معظم مدارس منطقة مصر الجديدة تركز على التوعية المرورية ضمن الانشطة الطلابية وايضا الدراسية. وترى السيدة سوزان حجازى انه لا يمكن ربط الطالب بقضايا مجتمعه إلا بزيادة الارتباط بينه وبين مجتمعه الصغير وهو المدرسة ولذلك فإننا نركز على تعميق الاحساس لدى ابنائنا بشعار "المدرسة بيتى" حتى يستمتع التلاميذ بوجودهم داخل المدرسة وتوفير المناخ الملائم لتنشئتهم فى جو من الالفة بما يساعدهم على الاستيعاب.

ولكن هل تستطيع الأم المصرية مساندة المدرسة فى تاهيل الطفل وتنشئته وفق اساليب التربية السليمة؟

تروى سوزان حجازى قائلة: إن المرأة فى مصر تتمتع بحقوق كاملة ولكن المطلوب فقط هو زيادة توعيتها باسلوب التربية لأولادها وهذا يمكن ان يتم من خلال الندوات واللقاءات وتشير إلى الندوات التى تعقد من خلال امانة المرأة بمصر الجديدة وجمعية حماية المستهلك والتى ركزت على معالجة كثير من قضايا المجتمع وتوعية السيدات من خلال الفيديو والافلام وعلى سبيل المثال الندوات التى اقيمت لترشيد الاستهلاك وكذلك اثناء مشكلة مرض جنون البقر.

لغتنا والتعليم.. فى مواجهة عصر جديد.

د. عبدالوهاب مسعود
المركز القومى للبحوث
التربوية والتنمية

التربية للمستقبل شعار ترفعه دول الحضارة منذ السبعينيات، وكثيرا ما سمعنا اتهام الغرب لنظم التعليم أمام اى خلل يصيب المجتمع، فكثرت التقارير التى بدات فى الستينيات «بامة فى خطر» إلى مجموعة من التقارير فى مجال التطوير والتحديث والتميز تؤكد مدى انشغال الغرب بالمستقبل، ووصلت به الياته إلى تجمع رؤساء دول السوق الأوربية المشتركة فى قمة يوركا سنة ١٩٨٦ من اجل التعاون للنهوض بالتعليم.

وأعلى من شان التربية وزاد من حدة التنافس فى مجالها انها تقدمت بدول ناشئة فى مجالات الإبداع مما اتاح لهذه الدول اقتحام دوائر واسواق كانت حكرا على الكبار واعطاها صوتا مسموعا فى مجالات التنافس السياسى والاقتصادى، واصبحت تنعت بدول النمور والفهود، وهو أمر توجه بالفكر المعاصر إلى مزيد من الإيمان بان التقدم والتخلف فى عصرنا لا يعدو كونه اصطلاحا تربويا لا اقتصاديا.

وكنا على صلة بهذا الفكر منذ رفعنا شعار «إعادة بناء الانسان بالتعليم ضمن خطة قومية شاملة لإصلاح المجتمع» سنة ١٩٦٨ وتنالت جهود كبيرة لا ينقصها الإخلاص وسط تناقضات مصيرية مازال كثير منها يحول بين التعليم وبين مواجهة عصر جديد.

وكان من الاسباب الجوهرية لهذا العجز ما تحملته لغتنا عبر الاجيال - واعتبرناه تراثا - من تعصب قبلى وشعوبى وعرقى فتعددت بقواعدها الآراء واحتد خلاف المدارس اللغوية.

فوصلت بقواعد اللغة إلى اكثر من ١٢٥٠ قاعدة نظمها البعض فى الف بيت ووصلت بقواعد البلاغة الشكلية إلى اكثر من ٢٦٠ فنا ومصطلحا.

وانحرفت القواعد بالادب عن غايته ليكون فى مقدمتها ما يتردد من ان (اعذب الشعر اكذبه) مما توارى معه الصدق واكتشاف النفس وتعمق اسرار الوجود!!

وعندما دعت الحاجة الى تدوين اللغة جاءت رموز الكتابة كما قال ابو الريحان البيرونى (وإن للكتابة العربية افة عظيمة هى تشابه الحروف المزدوجة فيها واضطرارها فى التمايز إلى نقط العجم..)

ويقول فيها حمزه الاصفهانى (سبب حدوث التصحيف فى كتابة العرب أن الذى ابدع حروفها لم يضعها على حكمه ولا احتاط لمن يجئ بعده..)

وعندما وجدت العبقرية العربية فى الخط حاجتها إلى التعبير الجمالى بدلا من الرسم والتصوير صارت للخط مدارسه ورسومه واشكاله مما تعدد بصور رسوم حروف الابجدية إلى ٤٠٠٠ رسم ويجئ غياب الشكل العربى ليحدث اضطرابا فى النطق وانحرافا فى اللسان العربى اضطر معه علماء اللغة إلى استحداث ما يسمى بعلم الصرف ليحافظ على وزن الكلمة واشتقاقها. يقول فى ذلك احد اعضاء مجمع اللغة العربية إنه - اى الشكل - من - أبلغ الاسباب إثما فى الثورة على الكتابة العربية.

ويضاف إلى ما سبق الرسم الاملائى الذى يجمع بين العسر والاضطراب وما يلزم من معرفة بقواعد النحو التى تفوق مستوى الناشئين، هذا فضلا عن اضطراب الناشئ بين إملاء القران والإملاء العادى والذى حصره بعض العلماء فى ٦٦٨٢ كلمة فاذا كانت آيات القرآن الكريم ٦٢٣٦ اية فمعنى ذلك انه لن يستطيع قارئ غير متخصص قراءة اية واحدة قراءة سليمة.

وبعد كل هذا الهم الثقيل نستعير طرق تدريس من لغات اجنبية لندرس من خلالها لغتنا رغم التفاوت الشديد بين طبيعة وكتابة اللغتين.

هم ثقيل بدد كثيرا من جهودنا فى مجال تطوير وتحديث المناهج الدراسية فعشنا منذ الستينيات نحاول تحديث العملية التعليمية من خلال شعارات هادفة (باعادة بناء الانسان المصرى بالتعليم من خلال خطة شاملة لتطوير المجتمع، نقل التعليم من بقايا القرن التاسع عشر.. البحث عن نقطة انطلاق لبناء الدولة العصرية، امة لها مستقبل..) وبعد جهود استوعبت ما يقرب من نصف قرن يتوجه الخطاب السياسى إلى الامة محذرا بان «التعليم لم يزل عاجزا عن مواجهة عصر جديد..»

ولعل من المفيد ان نشير إلى موقف اوروبا من حروف أبجديتها عندما اخترع (جوتنبرج) الة الطباعة، حيث تم استعراض الصور التى تقلبت فيها الحروف واختاروا ما راوه مناسبا للاختراع الجديد، فكانت الاحرف التى تكتب منفصلة، وكان للحرف الواحد صورة واحدة اينما وقع من الكلمة، ووضعوا الشكل الضابط لنطق الكلمة حروفا توضع فى بنية الكلمة، حتى لا ينحرف نطق اللغة مع توالى الاجيال، وبلغ عدد تجارب اوروبا فى هذا المجال ٣٠ الف محاولة على مدى خمسة قرون بمعدل خمس محاولات كل شهر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريــخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

قضايا لغوية ملحة تقع فى بؤرة الاهتمام القومى فقد كان القران الكريم أول مادرست العرب من كتاب فساد به اللسان العربى وتسابق فى إجادته وتنظير قواعده اجناس شتى ودفعت الظروف الاجتماعية بالكثير إلى التقدم فى مجال النحو العربى وخاصة الموالى حيث كان عدتهم فى المزاحمة ووسيلتهم الى السلطان فجدوا يستجمعون الأسباب لإرضاء العرب بإيراد كل ما وقع من لغتهم ولو كان مصدره - كما يقول الفيروز بادى - جارية وكعاء.. وتحول جمع اللغة إلى تجارة اثبت البحث الحديث أن البعض قد دلس فيها (فبعضهم نفع اللغة وبعضهم افسدها).

وقد ادرك كثير من علمائنا الاجلاء هذا الواقع حتى ليقول احدهم أن (اللغة العربية طعام نضج حتى احترق) ومثل ذلك ما يقوله ابن قتيبة فى الجاحظ حيث لم يرقه منه إلا قدرته على (تعظيم الصغير وتصغير العظيم) فقد شكلى لعملاق تحول بالثقافة من محور الشعر والتكسب إلى ثقافة محورها النثر والفكر والعقل، من هنا جاز لبعض اعدائنا وصفنا باننا «ظاهرة صوتية» وضع جعل بعض علمائنا القدامى يرون فى مجاهدة النحاة دينا عملا بقول الرسول عليه السلام، من راى منكم منكرا فليغيره.. استوعبنا الماضى دون أن نستوعبه إلى حد كان مقياس العلماء (كم حفظ الرجل وكم فى وسعه ان يأخذ من المحفوظ لكل سياق ما يناسبه.. وقد عبرت عن ذلك لجنة التعليم والبحث العلمى برياسة رئيس جامعة القاهرة فى تقريرها إلى مجلس الوزراء حيث جاء فيه: «إن اللغة العربية تعانى ازمة طاحنة سوف يختل الفكر ويضطرب العلم وتنحط الثقافة.. اللغة العربية مهملة فى كل مكان.. وإذا استمر الحال على هذا فسوف تموت لاقدر الله..!!

وهكذا وصلنا بلغة القرآن إلى حد تصنفنا فيه إحدى الدراسات بجامعة «لندن» ضمن شعوب اللغات الغبية التى تساهم فى إغباء المتحدثين بها، وتتمادى هذه الدراسة لتقول إن مستوى

الطالب العربى فى اول الجامعة ١٨ عاما يساوى بالضبط التلميذ الانجليزى، فى خامسة ابتدائى «٩ سنوات» فذكاء العربى نصف ذكاء الانجليزى.

ويجىء نتيجة اختبار اجراه عميد أداب عين شمس على عينة من طلاب قسم اللغة العربية «لم يوفق ٨٠٪ فى كتابة جملة «المدرسة فى المدرسة» بعد نطقها امامهم بوضوح خالية من رموز الحركات، ففشلوا فى ضبطها بالشكل الكامل، ولم يستطع كثير منهم القراءة السليمة لنصوص مضبوطة كاملا بالحركات.

واقع يفسد علينا لغتنا وكثيرا ما يدمر جهدنا فى مجال تطوير التعليم.. ماذا يبقى فى ذهن ابنائنا للمعاصرة لو عاشوا مستهدفين استيعاب هذا الهم الثقيل الذى لايصلح لسانا ولايرتقى بفكر ولايجود به اى اسلوب.

إن مسئولا بمجمع اللغة العربية يصيح فى احد اجتماعاته «إما ان يكون اللسان العربى عونا لنا.. ضد التخلف نحرره فنتحرر به وإما ان نتركه طريقا صعب المرور».

ووصل بنا المطاف إلى إفراز التعليم لاجيال سماها البعض بجيل المدارس المفرغ ونعتها البعض بافواج الاجيال المسخ الذين يتخرجون دون ان يكون لهم تأثير حاسم فى صراع امتهم مع التخلف..» مما دعا احد رواد التربية المعاصرين إلى قوله «إن التعليم لايعدو كونه مركز تفريغ لتخريج الخريجين..»

وتبلغ المأساة ذروتها حين لانعلم اننا جابهنا ولازلنا نجابه حضارة قوامها الآلة بحضارة لازال قوامها الكلمة.!! وعليه نستورد من المتقدمين اشياءهم بينما يستورد غيرنا افكارهم فيطوعون ويؤقلمون وينقدون ويتنافسون ويتقدمون.

تناول احد بحوث مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالاهرام نظامنا اللغوى بانه عتيق بصوره المجنحة الغامضة ونزعته البيانية التبريرية التى تسيد الأساطير المرتبطة بذات متضخمة ومترهلة تعيد انتاج ذاتها، مما استقال بالعرب فى مجال الفعل التاريخى لاعتمادهم على الفعل باللغة واستحال بهم إلى ظاهرة صوتية، فلغتنا وفكرنا وقيمنا وثقافتنا فى ازمة عنيفة لتناقض مناهجنا مع لغة العالم مما يعنى عجز نظام إنتاج الخطاب السياسى عن الاستمرار فى نظام التفاوض»

وقد اشار إلى شىء من ذلك صاحب كتاب «علم التفاوض الاجتماعى والسياسى» حيث يقدم «رؤية للحقل الثقافى العربى والاشتباكات الخاطئة به، وظواهر الحوارات السائدة فى تفاعلاتنا والتى تتم فى احيان كثيرة بالنزوع إلى المباراة الصفرية اللاتفاوضية، وإلى خوض ثقافة التصارع والتناحر الامر الذى لم يمكنا من تفويت الفرصة على أعدائنا وخصومنا، واضاع علينا فرصا كثيرة فى التقدم والنمو الحقيقى..»

ويتناول اللغة من منظور معلوماتى صاحب كتاب «العرب وعصر المعلومات» فيقول «لقد ادت التغيرات السياسية التى شهدها العالم فى السنوات الاخيرة إلى ما يمكن ان نسميه بظاهرة الانفجار اللغوى.. ولاشك ان وراء تأخر المعالجة العلمية الجادة للغة العربية وعدم دخولها مصاف العلوم المنضبطة إلا أخيرا، سببا رئيسيا وكافيا هو: تعقدها وما اعقدها تلك اللغة التى قال عنها الجرجانى فى أسرار بلاغته «ترك الذكر افصح من الذكر، والصمت عن الإفادة ازيد للإفادة» والتى قال عن الفاظها ومعانيها صاحب البيان والتبين «إن الالفاظ دائما ليست على قياس المعانى وللمعانى اقدار ينبغى أن يدركها ويعرفها الانسان، فهى حسب أقدار المستمعين، مصدر الاشكالية إذن: فى كيفية التصدى لمرونة اللغة واتساع مفرداتها، وتعدد معانيها وتباين استخداماتها وفى كيفية التعامل مع لبسها وغموضها وحذفها وتفشى مجازها والكشف عن مضامين كتابتها وبنية جملها ونصوصها.. إن النماذج اللغوية المتاحة لصياغة قواعد النحو آليات قد صممت لتلائم مطالب اللغة الانجليزية.. يعنى ذلك احتياجنا إلى بحوث اساسية وتطبيقية لمعالجة النحو العربى آليا.. ويمكن للخبراء العرب الاستفادة من الحصاد الهائل المتوافر حاليا من نظم معالجة اللغات.. لينتقوا ويوفقوا منه مايهم شئون لغتنا.. ولتوضيح الفرق يحتاج نحو الانجليزية إلى ما يقرب من ١٠٠٠ قاعدة رياضية فى حين وصل عدد القواعد لنحو اللغة العربية غير المشكولة إلى مايزيد على، ١٢٠٠٠ قاعدة.

وإذا كان هذا من منظور علمي معاصر فإن كثيرا من العلماء والباحثين قد نبهوا إلى محاذير جمه في هذا المجال سوف نشير إلى بعضها في الكلمات التالية.

في عصور الانحسار العلمي غبنا عن كثير من قضايانا التي تحولت في غيبة من وعينا إلى مشكلات مزمنة، ومع تقادم الزمن اكتسبت حمايته التي يضيفها على التراث واستكان إليها وقع الحياة الرتيب حتى ايقظنا الخطاب السياسي في أعلى مستوى يناشدنا «أريد عقولكم معي..» بحثا «عن نقطة انطلاق لبناء الدولة العصرية..» ثم يضعنا في النهاية أمام المسئولية مؤكدا ان التعليم لم يزل عاجزا عن مواجهة عصر جديد وتوسع الدولة للتعليم من امكانات المجتمع ما يجعل منه مشروعنا القومي حتى عام ٢٠٠٠ فتتطور امكانات التعليم من ١.٤٪ من الناتج القومي سنة ١٩٦٠ إلى ٥.٥٪ سنة ١٩٨٦ ثم إلى ٦٪ في المتوسط من سنة ١٩٨٨ حتى سنة ١٩٩٠ ثم تقفز مخصصات التعليم حاليا لتصل إلى ١٥٪ من الانفاق العام للدولة ويتواكب مع كل ذلك فكر رائد لقيادة التعليم يحشد كل الجهود الفكرية والتربوية للخروج بالتعليم من ازمته حيث لازال ينتج مواطنين مزودين بكم غير مترابط من المعلومات التي تختلط بها المعرفة العلمية باللاعقلانية مما يشيع السلبية بين المتعلمين فيفتقدون القدرة على اتخاذ المبادرات كما يفتقرون إلى المعارف العامة وينقصهم التكوين الثقافي ويغيب عنهم الوعي المنهجي ومن ثم يفتقدون الفهم الناقد والقدرة على الابداع.

وهنا يطفو على السطح سؤال افلا يكون ذلك ثمرة من ثمار تخلفنا اللغوي؟ لابد من التصدي لكثير من القضايا التي تحولت في غيبة من وعينا إلى مشكلات مزمنة!!

جاءت نتيجة بحث اجري على مناهج اربعين دولة نصفهم من المتقدمين والنصف الآخر من الدول النامية . ليؤكد ان مناهج المتقدمين كانت مليئة بالأمل باعثة على العمل منذ عشرين عاما قبل تقدم المتقدمين بينما العينة الأخرى في نفس المدة كانت مناهجها تلتوي باعناق ذويها إلى الوراء تقدس الماضي وتترسم خطاه.



المصدر: الأهـــرام
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

■ تنفيذا لتوجيهات مبارك

بهاء الدين يجتمع برؤساء الجامعات الخاصة خلال أيام للتأكد من توفير أعضاء هيئات التدريس والمستشفيات والمعامل لبدء الدراسة

كتب ـ محمد حبيب :

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعا مع رؤساء الجامعات الخاصة خلال الأيام القادمة وقبل بدء الدراسة بها.

وذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك ـ لبحث جميع الاستعدادات والتاكد من الجدية في التدريس وأن جميع المنشات التعليمية الخاصة بالكليات التي تم الاعلان عنها قد انتهت استعداداتها ومجهزة بما يسمح بانتظام الدراسة بصورة جادة على أساس توافر المستشفيات والمعامل والورش التعليمية اللازمة للتدريب والممارسة وتوفير اعضاء هيئة التدريس.

وصرح وزير التعليم بأنه سيعرض تقريرا على مجلس الوزراء عن الموقف في هذه الجامعات واستعداداتها وأية تجاوزات من حيث عدم الانتهاء من توفير التجهيزات الخاصة ببدء الدراسة في اية جامعة منها لاتخاذ القرار المناسب.

وقال إن قرار المجلس الاعلى للجامعات بشأن معادلة شهادات خريجي هذه الجامعات يتم بعد التخرج وليس قبله ووفقا للمعايير العالمية بالجامعات التي تتناسب مع القواعد والامكانيات المتفق عليها عالميا : مؤكدا انه لايجوز للمجلس ان يقرر مسبقا ما ينبغي على هذه الجامعات ان تدرسه لطلابها وانما تتم المعادلة بما تم تدريسه بالفعل لأن المجلس لايعادل الدرجات العلمية بالنوايا فالعبرة بالتطبيق الفعلي وهو ماتبحثه بعد ذلك اللجان العلمية والفنية بالمجلس والخاصة بمعادلة الشهادات سواء في داخل مصر أو خارجها وأكد أن الشهادات في جميع دول العالم تعادل بما يتم تدريسه من خلال علماء متخصصين لتحديد عدد المواد الدراسية وساعات التدريس واعضاء هيئة التدريس ونوعية المواد المدرسة ونظام الامتحانات وغيرها.

وعن عدم معادلة النقابات لخريجي هذه الجامعات قال ان النقابات لها قواعد وشروط لقبول أعضائها من خلال شروط خاصة ولادخل لنا كوزارة بهذا وهم مسئولون عن كل مايعلنونه وهناك فرق بين عمل الجامعات ومعادلتها للشهادات وعمل النقابات.

وأضاف ان القانون الذي ينظم انشاء هذه الجامعات حدد صلاحيات وزير التعليم في بعض النواحي فقط دون غيرها وتتمثل في تعيين رئيس الجامعة بعد ترشيح مجلس الامناء وكذلك المرشحون للعمل بالجامعات من غير المصريين لشغل الوظائف القيادية ووظائف هيئة التدريس ويعين مستشارا للجامعة ممثلا له لمدة عامين.

محو الامية والأهداف المرجوه!

اكد مجلس الشعب في مناقشاته انه يترقب عن كثب مدى التقدم الذى يحققه البرنامج القومى لمحو الامية. ويرى انه يتعين ان يكون هذا البرنامج هو أحد المحاور التى تتضافر حول انجاحها جميع الجهود الشعبية والرسمية قبل ان تدخل مصر القرن الحادى والعشرين، الذى ستتحدد فيه مصائر الشعوب بقدر ما تمتلكه من علم ومعرفة. واشاد المجلس بما يبذل من جهود صادقة من جانب الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار واشار إلى ان ما تحقق من انجازات حتى الان لايمثل سوى ٦٠٪ من المستهدف وهو ما يعنى تعثر تحقيق المستهدف من البرنامج فى الموعد المحدد له بحلول عام ٢٠٠٠ الامر الذى يدعو إلى دراسة جادة لطبيعة المعوقات التى تصادف هذا البرنامج وتحد من فعالية تنفيذه،

وشدد المجلس على الدور المهم الذى يمكن ان تلعبه جميع مؤسسات المجتمع المدنى والجمعيات الاهلية وكذا الدور الذى يمكن ان يلعبه خطباء المساجد.

ولاحظ المجلس تقاعس مختلف الهيئات والمصانع والشركات عن القيام بدورها فى محو امية العاملين لديها. بالرغم من ان ذلك يعتبر التزاما عليها بحكم القانون، وطالب بضروة احكام الرقابة عليها فى هذا الشأن.

ووجه المجلس تحية تقدير للاسهامات والدور البارز للقوات المسلحة فى حملة محو الامية، سواء من خلال التزامها بمحو امية العدد الاكبر من مجنديها او من ناحية ما تم مؤخرا من تكليفها لعدد ١٠٠ الف شاب من هؤلاء المجندين للعمل فى مجال محو الامية بعد تاهيلهم والمتابعة المستمرة لهم. واشار المجلس إلى ان المحليات لم تنهض بواجبها بعد فى التصدى الفعال لمشكلة محو الامية على الرغم من ان المشرع قد فطن منذ البداية إلى اهمية اللامركزية فى تنفيذ حملة محو الامية ومن ثم نص القانون على ان يتشكل فى كل محافظة مجلس تنفيذى لمحو الامية يباشر مسئولياته من خلال المجلس المحلى. كما صدر قرار من وزير التعليم بتشكيل لجنة محو الامية وتعليم الكبار على مستوى الحى أو المدينة او المركز. ودعا المجلس رجال الاعمال والمستثمرين إلى الاسهام فى تمويل حملات محو الامية لعلاج مشكلة نقص الاعتمادات المالية وعدم انسيابها بالاستمرارية المطلوبة. وضرورة زيادة الحافز المادى الذى يحصل عليه المعلمون فى مجال محو الامية. واثار المجلس قضية انتقال عدوى التسرب من التعليم النظامى إلى فصول محو الامية والتى بلغت نسبة تصل إلى ٤٥٪ ونبه إلى ان هذه النسبة من التسرب تمثل اهدارا للموارد وتزيد من تكاليف برنامج محو الامية. وطالب بتحقيق المواءمة بين الوقت المخصص للدراسة بفصول محو الامية وبين اوقات العمل ومراعاة بعض المواسم والمناسبات المختلفة التى تؤثر على نسبة الحضور داخل هذه المراكز، قبل مواسم زراعة بعض المحاصيل وجنيها عند تحديد بداية ونهاية الفصول الدراسية.

وزير التعليم في حوار ساخن مع الأوائل ومحررى الجمهورية :

دعم الدولة للتعليم الرسمى يتزايد .. فى عهد مبارك

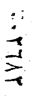
زادت استثمارات التعليم أربعة أضعاف

ونقيم ١٥٠٠ مدرسة جديدة كل سنة

نتوسع فى قبول الطلاب بالجامعات الرسمية .. والجامعات الخاصة أمام امتحان صعب

سمير رجب : نعيش صحوة تعليمية توجتها مدارسنا الرسمية بتخريج المتفوقين والأوائل

وزير التعليم استوعب فكر الرئيس مبارك وما تحقق من تطوير يستحق الإشادة



دول العالم أشادت بإنجازاتنا وسبقنا الولايات المتحدة في مجال التعليم

د. بهاء الدين : أعترف بوجود الواسطة .. وأدعوهم لمواجهتنا معي

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حرص الدولة على استمرار دعمها للتعليم الرسمي .. والتوسع فيه وضمان حق المواطن في تلقي العلم والمعرفة على أعلى مستوى .. قال ان الجامعات الخاصة لن تسحب البساط من الجامعات الرسمية ولن تسحب أعضاء هيئات التدريس منها في ضوء التوسع الكبير في اعداد المقبولين بالجامعات والضوابط التي وضعت لاعارة هيئات التدريس .. نبه الوزير إلى أن التعليم الخاص لو سيطرت عليه نزعة الارباح التجارية فلن ينجح ..

وان الدولة مستمرة في انشاء المدارس الجديدة ليصل عددها إلى ٩ آلاف مدرسة بعد عامين تمثل الدرع الواقي لاستمرار العملية التعليمية في مسارها الصحيح .

وكشف الكاتب الصحفي سمير رجب عن الصدى الايجابي لما تم انجازه في تطوير التعليم باعتباره المشروع القومي الأول في مصر .. والسير بخطوات واسعة تسبق الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة .. وحيا المدارس الرسمية التي قدمت جميع الأوائل في الثانوية الحديثة هذا العام .

تغطية :

صلاح ابراهيم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

جاء ذلك في اللقاء الذى نظمته المؤسسة للقاء أوائل الثانوية والشهادات العامة أعضاء رحلة الجمهورية مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والصحفيين بصحف دار التحرير .. بحضور أولياء الأمور وعدد من خبراء التعليم واستمر أكثر من ساعتين .

في بداية اللقاء الذى اقيم بالقاعة الكبرى بمؤسسة دار التحرير .. رحب الكاتب الصحفي سمير رجب بضيف الجمهورية .. قال : لقد رحب الوزير عندما عرضت عليه فكرة اللقاء وقال ان اسعد أوقاتى عندما التقى بأبنائى الطلبة والطالبات .. واستطيع القول بأن الرابطة التي تربط د. بهاء الدين بدار التحرير قوية ومتينة وقد استطاع ان يستوعب فكر الرئيس حسنى مبارك الذى أكد بأن تطوير التعليم هو مشروعنا القومى الأول .. ونفذ ذلك بدقة وعلم وفهم واستطاع ان يحقق انجازا هائلا يستحق الاشادة .

وأضاف سمير رجب نحن كمواطنين نقر بأننا نعيش صحوة تعليمية طالما انتظرناها .. وأصبحت مدارسنا الرسمية تخرج لنا الطالب المتفوق والمتميز القادر على استيعاب أدوات التكنولوجيا .. وأصبحنا نساير الدول الكبرى .. ومايحدث عندنا في مجال التعليم يفوق الولايات المتحدة ذاتها .. وذلك بفضل ان الجهاز القائم على العملية التعليمية واع وفاهم ولديه خبرة طيبة .

وأضاف لأننا نؤمن بالحرية والديمقراطية نأمل ان يكون حوار اليوم مع الصحفيين والطلاب والوزير ديمقراطيا بلا أدنى حساسيات .. وكذلك الحوار مع الطلاب الذين سينطلقون بعد (٣٦ ساعة) إلى محطتهم الأولى المانيا ديمقراطيا لأن وزير التعليم يؤمن بالحرية والديمقراطية وهذا يسعدنا كصحيفة ومواطنين .

وكرر الكاتب الصحفى سمير رجب ترحيبه بالوزير في دار التحرير مؤكدا ان العلاقة الطيبة بين المؤسسة والوزارة ستزداد قوة .. مشيدا بالجهد المبذول للنهوض بالتعليم على أرض مصر .. والوفاء بالامال الرحبة للعبور للقرن الحادى والعشرين ودعا الوزير لبدء الحوار .

وجه د. حسين كامل بهاء الدين الشكر للكاتب الصحفى سمير رجب على دعوته الكريمة للقاء أسرة الجمهورية وأوائل الطلبة في هذا المكان الذى يعتز به .. وأكد استفادته شخصيا مما يكتبه سمير رجب وتنشره صحف المؤسسة والصحف الحكومية والحزبية وكشف ان توجيهاته للرجال العاملين معه بقراءة ما تكتبه الصحافة لأن هناك الكثير مما يمكن الاستفادة منه ووصف اللقاء بأنه اضافة جديدة لدعم التعليم وتشجيع المتفوقين .

وحول قضية التعليم .. والانجازات التي تحققت ضرب الوزير مثالا بزيادة استثمارات التعليم من ٢,٦ مليار جنيه في الخطة الثانية إلى ١١,٨ مليار من الجنيهات في الخطة الثالثة بالاضافة إلى دعم الرئيس مبارك للتعليم وموافقته على أية اعتمادات اضافية لتحسين العملية التعليمية .. وكشف عن شهادة تقدير دولية حصلت عليها مصر أثناء المؤتمر الدولى للسكان ببكين .. عندما شاركت السيدة قرينة رئيس الجمهورية في ندوة حول التعليم وشرحت تجربة مصر التى استطاعت في ظروف صعبة ورغم اعباء الاصلاح الاقتصادى .. ان تزيد من الاستثمارات الموجهة للتعليم .. وانه انجاز يحسب للرئيس مبارك الذى يعتبر التعليم بوابة التقدم وسلاحا لنهضة مصر الحديثة .. وقد رد على ذلك رئيس المجلس العالمى للسكان مشيدا بتجربة مصر .. ووصفها بأنها نموذج يحتذى .. ونفس الموقف نلمسه من شهادات اليونسكو واليونيسيف وباقى المنظمات الدولية .. انهم يشيدون بما نفعل .. وماقد نعتبره نحن أمرا عاديا .. والفضل في ذلك للرئيس مبارك صاحب المبادرة الأولى لتطوير التعليم .

وأكد الوزير ان الحوار عندما تنظمه مؤسسة بحجم دار التحرير .. ويقوده الكاتب الصحفى سمير رجب انما يعد مثالا وقدوة لتواصل الأجيال .. ويعكس اهتمام السلطة الرابعة بتوضيح مايجرى في مجال التعليم .. وحيا الوزير الأوائل والاباء الذين صنعوا المعجزة وساندوا الابناء على التفوق .. وأعرب عن ثقته في ان الجمهورية ستواصل مسيرتها في رعاية الأوائل التى بدأت منذ ٢٦ عاما ولازالت مستمرة .. نابضة بالحياة والتطور .

الموجة الثالثة

ردا على سؤال عن ربط التعليم بحاجيات السوق .. وقرار مجلس ادارة دار التحرير بإنشاء رابطة المتفوقين .. رحب الوزير بالفكرة وأكد تأييده لها .. وقال اننا نزيد من الاعداد والتخصصات التى نعانى فيها من عجز .. ولكن القضية الحقيقية هى في مواجهة مايحدث في العالم .. المقبل على الموجة الثالثة بالاعتماد على اقتصاد السرعة بدلا من اقتصاد الوفرة .. وتوفير خطوط انتاج مرنة تواكب اذواق المستهلكين .. ولذلك سيصبح الانتاج خدمات تركز على الاتصالات والكمبيوتر والسياحى والترفيه .. وتكون مهمة التعليم تخريج أشخاص كثيفى المعرفة .. لا العمالة .. ومطلوب تميز عالى الجودة .. خاصة بعد ان ثبت ان ٧٥٪ من الأعمال التى تقوم بها القوى العاملة متكررة ويمكن للكمبيوتر القيام بها .. ولذلك تتجه فرص العمل إلى القطاع المعرفى والمستقبل للمحللين والمخططين وعلماء الطبيعة والمبرمجين والهندسة الوراثية .. ويلاحظ ان العالم يتجه لسوق واحدة بعد اتفاقية التجارة الدولية وانشاء منظمة الجات .. ونحن لانريد ان نكون ضحية لذلك لابد ان نزيد من حصة التعليم العالى لنحصل على نصيب جيد .

وقد تأكد بعد نظرنا عندما أوصى المؤتمر العام للحزب الوطنى الديمقراطى عام ١٩٩٢ بالتوسع في التعليم الجامعى .. واكتشفنا من دراسة دقيقة للبطالة ان أقل نسبة موجودة في التعليم الجامعى (٨٪) في حين تصل في الشهادات المتوسطة إلى ٨٥٪ .. وبالطبع التعليم الجامعى عالى المستوى .

تنظيم الوقت .. الأهم

وتعليقا على طول العام الدراسى .. والامتحانات هذا العام .. أكد الوزير ان تنظيم الوقت يحل المشكلة .. واننا كنا في فترة انتقالية ولكى نكون في الصورة وداخل السباق لابد من بذل الجهد والتخطيط المستمر .. والاستفادة من العام الدراسى بالكامل .. وعلينا ان نلاحظ بأن مدة العام الدراسى عندنا لازالت أقل من بلاد أخرى كثيرة .. كالصين واسرائيل وقال الوزير انه لا يستطيع ان يمنع احدا من التحسين في الثانوية الحديثة حرصا على تكافؤ الفرص .. والعبرة بالنتيجة النهائية والغرض من التحسين القضاء على شبح الثانوية العامة وطمأنة الطلاب بدخول الامتحان أكثر من مرة .. وقد تحقق ذلك بالفعل وكشف د. حسين كامل بهاء الدين ان نظام الفصلين



الدراسيين بالجامعات قد حقق نجاحا كبيرا من خلال تقارير المتابعة لرؤساء الجامعات .. وجاء الأداء أفضل .. ودعا الطلاب للاهتمام بدراستهم منذ بداية العام .. اضاف انه يوضع فى الاعتبار ان يدرس الطالب مايكفى للفصل الواحد .. وتركت للكليات حرية الاختيار فى تقسيم المواد .

الجامعات الخاصة

وشغلت قضية الجامعات الخاصة جانبا كبيرا من الحوار .. حيث ركزت الاسئلة حول احتمال اجتذاب هذه الجامعات لاعضاء هيئات التدريس وتفريغ الجامعات الحكومية من الاساتذة .. وكذلك الزام هذه الجامعات بمصاريف معقولة بعيدا عن الاستغلال .. وقبول هذه الجامعات لطلاب أصحاب مجاميع منخفضة مما يثير المخاوف من مستواهم بعد التخرج فى الحياة العملية .. قال د. حسين كامل بهاء الدين ان هذه الجامعات لن تسلب الجامعات المصرية اساتذتها .. لانها ستقبل جانبا قليلا من الطلاب الناجحين .. فنحن ملتزمون بدعم الدولة للتعليم المجانى .. وستقبل هذا العام ٢٧٠ ألف طالب .. تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك بتوفير مكان فى التعليم العالى لكل ناجح فى الثانوية القديمة والحديثة .. وقرار المجلس الأعلى للجامعات لايسمح إلا بالاعارة الكاملة أو الانتداب الكامل وفى حدود معينة .. وبالنسبة للمصاريف لابد أن تكون معتدلة .. ويمكننى القول كحقيقة حاسبونا عليها تاريخيا .. إذا ما كان اصحاب هذه المشروعات يفكرون فيها كاستثمار تجارى ستفشل .. لن تنجح إلا إذا اتخذ التفكير طريق التعليم والثقافة .. حتى تنجح وتصبح مراكز تميز .. ويلاحظ ان اشهر الجامعات الأمريكية الناجحة قامت بهبات وتبرعات من مواطنين احبوا وطنهم ولم تستهدف الربح .. لذلك أتوقع ان كل جامعة ستحكم على نفسها .

وأضاف الوزير ان الدولة لن تتقاعس عن أداء مهمتها وستمارس دورها بزيادة عدد المقبولين بالجامعات .. والجامعة الخاصة التى تعتمد على اجتذاب عدد من الطلاب الفاشلين ستحكم على نفسها بالفشل .. وشهاداتها لن تعادل إلا حسب المعايير العالمية وهذه مهمة المجلس الأعلى .. لقد وافقنا على انشاء الجامعات لاعطاء الفرصة للناس .. ولكن الدولة ستظل مشرفة على كل أنواع التعليم وفقا للمادة ١٨ من الدستور .

وهنا أوضح الكاتب الصحفى سمير رجب أهمية التفريق بين الاعتراف بالشهادة ومعادلة الشهادة .

قال وزير التعليم .. نعم نحن معترفون بالشهادة ولكن ممارسة المهنة مرتبطة بالمعادلة .. وهذه لها معايير متعددة وشاملة .

مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى

وكشف الوزير فى حواره إلى قرب عقد مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى .. يتطرق الى الاهداف والمناهج .. أشار إلى الاتجاه بتعميم نظام الفصلين الدراسيين الذى سيطبق بالشهادة الاعدادية هذا العام .. وقال نحن نطمح لتطبيق نظام الساعات المعتمدة فى وقت قريب باعتباره يساعد الطالب على خوض ماراثون التعليم .. بما يفيد .. لا وقت للتسكع أو اللامبالاة .

وأعلن الوزير ان محاربة الدروس الخصوصية مسئولية مشتركة .. وصفها بأنها ايدز يهدد السلام الاجتماعى .. وانه ليس من المعقول ان نخصص ١٠ مليارات من الجنيهات للتعليم ثم يحرم الطلاب من حقهم الطبيعى فى تلقى التعليم .. وطلب من الصحافة الاهتمام بهذا الأمر .. وفتح القضية للمناقشة .. وتوقع أنه مع انشاء ١٥٠٠ مدرسة فى العام ستتغير الصورة .. بالاضافة إلى دور القناة التعليمية المبشر حيث سيكون هناك مجال كبير لعرض جميع المناهج ومناحى المعرفة .. مشيرا الى الدور الكبير لمشروع مبارك ـ كول الذى يقدم لأول مرة التعليم المزدوج فى المصنع والمدرسة .. وتخريج أجيال تحقق النهضة الصناعية .

وطلب الوزير من أولياء الأمور الاتصال به عند مخالفة المدارس لتعليماته الواضحة بعدم تقاضى أية مبالغ اضافية تحت أى مسمى بخلاف الرسوم المدرسية وطلب من الصحافة ايضا الاهتمام بهذه القضية .

وكشف د. حسين كامل بهاء الدين عن الاعداد حاليا لعقد أول مؤتمر قومى لرعاية الموهوبين .. والعناية بهم .

المدارس الخاصة والمغالاة

وحول المدارس الخاصة ومغالاة بعضها فى الرسوم ومقابل الانشطة .. قال وزير التعليم لقد تقابلت مع أصحاب المدارس الخاصة .. وأكدت لهم التزام الدولة بتشجيع القطاع الخاص على الاستثمار فى مجال التعليم ولكن حذرتهم من فرض اعباء متزايدة على المواطنين .. ونحن نوافق على الرسوم المقترحة منهم بعد دراسة الجدوى المقدمة .. ولكننا ننشىء كل عام ١٥٠٠ مدرسة .. مما يعنى ان أولياء الأمور لن يكونوا مضطرين لارسال ابنائهم اليكم .. فستكون امامهم قريبا جدا وبعد الوصول إلى رقم ٩ آلاف مدرسة بعد سنتين مدرسة حكومية شاملة بجوار سكنهم وبرسوم زهيدة .. مع الاعتراف بأن البعض يرسل ابناءه لمدارس خاصة ذات رسوم عالية كنوع من الوجاهة الاجتماعية .

وعلق وزير التعليم على قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة الاعداد المقبولة بكليات القمة .. موضحا ان الأمر محل اختلاف فى الرأى العام .. ولكننا حريصون على مراعاة الامكانيات الحقيقية لكل كلية .. واستثمار العدد الكبير من الاساتذة .. ولجأنا أولا إلى منع التحويلات التى كانت بمثابة باب خلفى للطالب الذى يقبل بكلية ويضيع فرصة زميل له .. فتفرغ كلية وتزدحم كلية أخرى باعداد أكبر من طاقتها .. وسيتم تقسيم الطلاب على الاساتذة الموجودين .. وتشغيل المعامل لأكثر من فترة .. الخ .. مؤكدا أن الهدف الأول أمامنا هو التوسع فى التعليم مع تحسين العملية التعليمية .

واعترف وزير التعليم بوجود الوساطة وتحكمها فى بعض الكليات .. مثل كلية الطب مثلا .. قال انه يدين هذه الوساطة ويقاومها ولن يسمح بها مهما كلفه ذلك من جهد .. ومن واجبنا جميعا التصدى لذلك مشيرا إلى قيام رئيس جامعة الاسكندرية بإحالة استاذ جامعى وزوجته الاستاذة لمجلس تأديب لانهما تدخلا لنجاح ابنتهما فى كلية الطب .

وقال الوزير ان من اسباب تمسكه بمكتب التنسيق واستمراره .. هو حماية الطلاب من الوساطة .. ولازال هو النظام العادل .. مؤكدا ان مناخ الديمقراطية والحرية فى مصر يسمح لكل مواطن بالدفاع عن حقه .. وقال يكفى ان الرئيس مبارك يعطينا القدوة فى هذا المجال ولا يسمح بالوساطة .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

نهاية اللقاء الساخن .. وجه الصحفى سمير رجب الشكر لوزير التعليم الذى أزال بردوده الكثير من الغموض .. وشارك مع الصحفيين والأوائل فى حوار ديمقراطى رائع .. وتمنى باسمه للطلبة أوائل الشهادات العامة رحلة سعيدة ومثمرة إلى المانيا وفرنسا والتى ستبدأ صباح اليوم إلى فرانكفورت .

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٦

بريـــــك :

رحلة الجمهورية لأوربا أحد دوافع تفوقي

كتب ـ سيد أبو اليزيد :

أعرب الطالب بريك سعد بريك السادس على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة الحديثة بمجموع ٩٨,٧٥٪ من مدرسة الشهيد عزت النمر بالبحيرة عن أمتنانه وشكره الشديد للكاتب الصحفي الكبير سمير رجب . لحرصه على متابعته ورعايته رعاية كاملة . مؤكداً مساندته لكل مجتهد وصاحب ارادة وتحد . لتحقيق التفوق .. مشيراً إلى انه لولا اصراره على تحدى الظروف التي واجهته من فقد الاب العائل الوحيد للاسرة منذ ١٤ عاما . تاركا خلفه (٧ إشقاء) في المراحل التعليمية المختلفة . بشكل أستدعاني للخروج الى الحقل صباحاً للعمل واستغلال الفترة المسائية في متابعة الدروس والمداومة على المذاكرة لتحقيق التفوق العلمي من ناحية .. والتخفيف من اعباء الاسرة المادية .

أكد الطالب صاحب الارادة والتحدى.. لقهر الصعاب التي واجهته أثناء دراسته.. أن رحلة جريدة الجمهورية لأوروبا كانت أحد الدوافع الاساسية في نفس الوقت للمذاكرة والامتناع عن مشاهدة التليفزيون والاستمتاع بوقت الفراغ أثناء الدراسة من أجل تحقيق مركز متقدم وترتيب بين العشرة الأوائل في الثانوية العامة.. للفوز بحلم السفر إلى أوروبا .. من خلال المرحلة التي تنظمها جريدة «الجمهورية» ويرعاها الكاتب الصحفي سمير رجب .

قال أنه يحلم دائما بسحر الغرب وزيارة بلدانه.. مؤكداً انه لولا اللمسة التربوية المفيدة لمؤسسة دار التحرير في تكريم المتفوقين وتشجيع الطلاب على تحقيق التفوق للفوز برحلة العمر ما اتيحت لنا فرصة الاحتكاك بالحضارات الغربية بما يساهم في زيادة المعرفة العلمية واكتساب خبرات جديدة .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

مؤشرات المرحلة الثانيه للقبول بالجامعات:

تقارب الحد الأدنى للقبول بالكليات لطلاب الثانويتين

كتب ـ محمد حبيب:

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الثانية مابين ٢٪ و ٢,٥٪ عن العام الماضى، وتقارب الحد الادنى للقبول بالكليات بين طلاب الثانويتين القديمة والحديثة، مع ارتفاعه احيانا فى القديمة عن الحديثة وفي بعض الكليات فى الحديثة عن القديمة. ولن يرتفع الفارق فى الحد الأدنى بين طلاب النظامين كما كان فى المرحلة الاولى. كما تؤكد المؤشرات ان احصاءات الحاسب الآلى أوضحت بالنسبة لطلاب شعبة العلوم ان ٣,٠٪ من طلاب الثانوية القديمة حصلوا ـ بعد إضافة المستوى الخاص للمجموع على ١٠٠٪ مقابل ٦,٠٪ للحديثة، ومن ٩٥٪ الى اقل من ١٠٠٪ حصل عليها ٩,٦٪ قديمة و٧,٥٪ حديثة ومن ٩٠٪ الى أقل من ٩٥٪ حصل عليها ١٤,٢٪ القديمة و١٢,٣٪ حديثة، ومن ٨٥٪ الي اقل من ٩٠٪ حصل عليها ٢٠,٦٪ قديمة و ١٩,١٪ حديثة. ومن ٨٠٪ الى اقل من ٨٥٪ حصل ٢٥,٦٪ قديمة و٢٣,٨٪ حديثة، و٧٥٪ إلى اقل من ٨٠٪ حصل ٣٣,٥٪ قديمة و٣٠,٧٪ حديثة، ومن ٧٠٪ الى اقل من ٧٥٪ حصل ٣٨,٧٪ قديمة و٣٥,٤٪ حديثة، ومن ٦٥٪ الى اقل من ٧٠٪ حصل ٤٥٪ قديمة و٤١,٦٪ حديثة، ومن ٦٠٪ الى اقل من ٦٥٪ حصل عليها ٤٧,٥٪ قديمة و٤٥,٢٪ حديثة، ومن ٥٥٪ الى اقل من ٦٠٪ حصل ٥٠,٢٪ قديمة و٤٩,٤٪ حديثة، ومن ٥٠٪ الى اقل من ٥٥٪ حصل عليها ٤٩,٨٪ قديمة و٥٠,٦٪ حديثة.

وفى شعبة الأداب اكدت الاحصاءات أنه لم يحصل اى طالب فى الثانوية القديمة على أكثر من ١٠٠٪ بينما حصل ٢,٠٪ للحديثة، ومن ٩٥٪ الى اقل من ١٠٠٪ حصل عليها ٢,٠٪ للقديمة و٩,٥٪ للحديثة، ومن ٩٠٪ الي اقل من ٩٥٪ حصل عليها ٤,٠٪ قديمة و١٪ حديثة، ومن ٨٥٪ الى ٩٠٪ حصل ٢,٥٪ قديمة و٦,٥٪ حديثة، ومن ٨٠٪ الى اقل من ٨٥٪ حصل ٨,٥٪ قديمة و١٠,١٪ حديثة، ومن ٧٥٪ إلى اقل من ٨٠٪ حصل عليها ١٢,١٪ قديمة و١٨,٧٪ حديثة، ومن ٧٠٪ الى اقل من ٧٥٪ حصل عليها ٢٠,٩٪ قديمة و٢٥,٩٪ حديثة، ومن ٦٥٪ الى اقل من ٧٠٪ حصل عليها ٣١,٦٪ قديمة و٣٤,٨٪ حديثة، ومن ٦٠٪ الى اقل من ٦٥٪ حصل عليها ٤٠,٧٪ قدييمة و٤١,٦٪ حديثة، ومن ٥٥٪ إلى اقل من ٦٠٪ حصل عليها ٤٨,٤٪ قديمة و٤٨,٢٪ حديثة، ومن ٥٠٪ الى اقل من ٥٥٪ حصل عليها ٥١,٦٪ قديمة و٥١,٨٪ حديثة.

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

تساؤلات

لماذا لا يحاول كبار المسئولين فى وزارة التعليم تفهم سياسة وزير التعليم فى تحقيق الاستقرار فى العملية التعليمية والابتعاد عن المهاترات وتصفية الحسابات التى تنعكس على المناخ التعليمى .

وفى محافظة كفر الشيخ تحولت قضية مدرس مع الادارة التعليمية الى قضية رأى عام .. وفى كل يوم وقائع جديدة .. ويبدو ان حرمان هذا المدرس من المكافأة هو العقاب غير المناسب على الاطلاق .

وقد تلقيت رسالة من المهندس محمد حسن غازى وكيل الوزارة فى كفر الشيخ يقول فيها :

ايماء الى ما جاء فى جريدة الجمهورية فى تساؤلات بتاريخ ١٩٩٦/٨/٢١ عن شكوى ناصر عبدالواحد المدرس بادارة فوه التعليمية من عدم صرف مكافأة الامتحانات عن عام ١٩٩٦ وما جاء فى المقال ان احد موظفى الادارة القانونية بادارة فوه قال له «سنجعلك تقبل اقدامنا قبل ان تصرف المكافأة» .. فقد افادت ادارة فوه بالاتى :

- ان مدرسة فوه الاعداديه بنين الحديثة المختصة بتقرير المكافأة افادت ان المذكور لايستحق المكافأة حيث لاتنطبق عليه شروط الصرف طبقا للقرار الوزارى فى هذا الشأن .

- ان قضيه المدرس المذكور معروضة على النيابة الادارية فى دسوق برقم ٥٩٩ لسنة ١٩٩٦ ولم تصدر النيابة قرارها حتى الان حتى يمكن للادارة التعليمية اتخاذ قرارها النهائى بصرف المكافأة من عدمه .

- ان اتهام المدرس المذكور لاحد موظفى الادارة القانونية بأنه قال «سنجعلك تقبل اقدامنا» يحتاج الى ادلة من حيث تحديد اسم هذا الموظف ومتى واين وامام من قال له ذلك .. برجاء التكرم بالاحاطة .

ومن المؤسف ان هذه القضية تحولت الى صراع بين المديرية والادارة التعليمية بكامل موظفيها من جانب وهذا المدرس اليائس من جانب اخر وهذا الرد من وكيل الوزارة لايحتاج الى تعليق .

عبدالله نصار

١٦٨ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية

٦٠ ألفا للانتساب الموجه.. و٧٧ ألفا بالكليات النوعية

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات وجود ١٦٨ الف مكان بالكليات الجامعية لطلاب المرحلة الثانية، منها ٦٠ الفا للانتساب الموجه و٧٧ الفا بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة، وستخصص لطلاب شعبة العلوم بالثانويتين القديمة والحديثة اماكن بكليات الهندسة والحاسبات والمعلومات والاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام والألسن والسياحة والفنادق والآثار، والتجارة والحقوق والتربية والعلوم والآداب والزراعة، ودار العلوم والطب البيطرى والتمريض. كما سيجد طلاب شعبة الآداب أماكن فى معظم كليات الحقوق والبنات ودار العلوم والخدمة الاجتماعية، وبعض كليات التجارة والآداب بالمحافظات، بالإضافة إلى كليات الانتساب الموجه «التجارة والآداب والحقوق والبنات والخدمة الاجتماعية».



المصدر: الأهرام

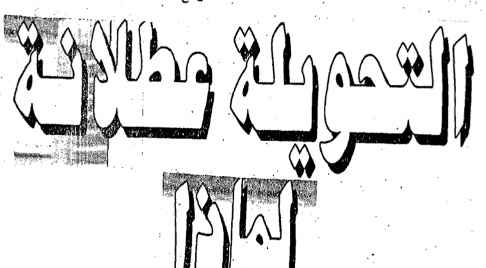
التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

د. فتحي سعد عميدا لبيطري القاهرة

اصدر د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين د. فتحي سعد عميدا لكلية الطب البيطرى بجامعة القاهرة وكان يشغل منصب وكيل الكلية لشئون الطلاب، وهو استاذ الدواجن بالكلية ورئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية البيطرية للدواجن.

د. فتحي سعد





■ وزير التعليم:

لم نغلق التحويلة .. ولكن اغلقنا الابواب الخلفية للكليات

■ أمين المجلس الاعلى للجامعات:

بعد استيعاب ٢٦٥ ألف طالب .. أصبح التحويل مستحيلا



تحقيق: رفعت فياض

الأصل في العملية التعليمية هو توفير المناخ المناسب للطالب كي يصبح خريجا جامعيا مفيدا للمجتمع.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف كان المجلس الأعلى للجامعات يسمح بنسبة تحويل بين الكليات المناظرة الغرض منها التيسير على الطلاب جغرافيا.. واعطائهم الفرصة لاختيار الكلية المناسبة لميوله.

لكن هذا العام قرر المجلس الأعلى للجامعات «إغلاق التحويلة» وإجبار قطار التعليم على السير في اتجاه لا يرضى كل «الركاب».

مبرر المجلس أن الأعداد الهائلة من المقبولين لن تدع مكانا واحدا شاغرا.

ومبرر وزير التعليم أن هذا القرار لمصلحة العملية التعليمية.

ولأن أولياء الأمور لا يعرفون الا «مصلحة» أبنائهم ثارت ثورتهم واتهموا المجلس الأعلى للجامعات بالظلم. ولم تخل معظم البيوت من صب غضبها على القرار خاصة أن المجاميع الكبيرة هذا العام قصرت كليات القمة على الحاصلين على مجموع ٩٥٪ فأكثر.

ولأن مبدأ التحويل كان يحل مشكلة الأسرة المصرية التي ترفض أن تذهب ابنتها الى محافظة أخرى تصاعدت حدة الشكوى.

فهل هناك حل يرضى كل ركاب القطار؟

يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: لو تركنا باب التحويلات مفتوحا كما كان من قبل لانهارت العملية التعليمية في الجامعات بعد أن تكون جحافل الطلاب المحولين قد حولت الجامعات الكبيرة كالقاهرة وعين شمس والاسكندرية وهي التي يحدث التحويل اليها الى سوق يعاني من الزحام الشديد.

ويضيف وزير التعليم لقد جعلنا الباب مفتوحا لمن يريد الدراسة في كلية معينة بذاتها حتى ولو كانت في الأقاليم.. ولكن لا يحول منها إلا بعد نجاحه في السنة الأولى.. واغلقنا الباب فقط أمام كل من كان يحاول أن يستغل باب التحويلات ويعود الى كلية مناظرة لم تكن قد أخذت مجموعه . ولذلك فقد كانت عملية التحويلات بابا خلفيا لدخول الكليات بمجموع أقل من الحد الأدنى الذي قبله . وكان الذي ينجح فيها هم أصحاب ذوي النفوذ واعضاء مجلس الشعب.. اما البسطاء من أولياء الأمور فقد كانوا يفشلون في ذلك ولهذا فإن عملية التحويلات كانت بمثابة مقتل لمبدأ تكافؤ الفرص في الجامعات.

ضغوط سابقة

أما رؤساء الجامعات فقد أعلنوا إنهم كانوا مقتنعين بوقف هذه اللعبة منذ عدة سنوات.. ولكن الضغوط الاجتماعية هي التي كانت تمنعهم من اصدار هذا القرار الصعب خاصة وأن من يشترك في هذه اللعبة عشرات الآلاف من الطلاب واولياء الأمور اصحاب الصوت العالي.. وأصحاب النفوذ.. إما هذا العام فلم يكن أمامنا خيار سوى اصدار هذا القرار مهما كانت النتائج. وكما يقول د. على الدين هلال امين المجلس الأعلى للجامعات.. لقد قبلنا هذا العام بالجامعات ٢٦٥ الف طالب وطالبة وهو رقم لم يحدث في تاريخ الجامعات المصرية واعتقد أنه لن يحدث على مدى عدة سنوات قادمة لمحاولة استيعاب اكبر عدد ممكن من الناجحين في الثانوية العامة بشقيها القديم والحديث.. ومن هنا فقد قررنا شغل جميع الأماكن التي يمكن لكل كلية أن تستوعبها.. وأصبحت كل هذه الكليات لاتستوعب اي زيادة أخرى.. ووجدنا أنه لكي تنجح العملية التعليمية في الجامعات بعد استيعاب كل هذه الأعداد سواء ما حدث هذا العام او العام الماضي في الدفعة المزدوجة.. فلابد من منع التحويلات التي كانت تتم على الورق فقط لعشرات الآلاف من الطلاب.. حتى تستقر العملية التعليمية.. وحتى لا يتم تفريغ كليات الأقاليم.. والتكدس في الجامعات الكبرى الثلاث وهي القاهرة والاسكندرية وعين شمس.ويشير د. على الدين هلال الى امثلة في ذلك ـ حيث تم في العام الماضي قبول ٥٧٥ طالبا وطالبة في طب القاهرة ولكن بعد التحويلات وصل العدد الى ١٠٨٨ طالبا وطالبة بزيادة قدرها ٩٩٪ ـ وفي طب عين شمس كان قد تقرر قبول ٦٤٠ طالبا وطالبة في العام الماضي ولكن بلغ عدد المقيدين فعلا بها بعد التحويلات ٧٩٠ طالبا وطالبة.. ويحدث هذا مقابل نقص في كليات أخرى مثل طب قناة السويس التي تقرر في العام الماضي قبول ١٥٠ طالبا وطالبة بها لكن بعد التحويلات وصلوا الى ٧٢ طالبا وطالبة فقط. وفي طب المنيا من ٢٠٠ الى ١٧١ طالبا وطالبة.. وفي طب أسيوط من ٣٩٠ انخفض الى ٢٩٥ طالبا وطالبة.

كانت تمثيلية

أما د. محمد رأفت رئيس جامعة أسيوط.. ود. جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا فيشيران إلى أن قرار المجلس الأعلى للجامعات بمنع التحويلات كان قمة في العدالة.. وتحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص.. وخاصة لأبناء الأقاليم.. وأشارا إلى أن ما كان يحدث كان بمثابة تمثيلية.. ومهزلة كان لابد ان توقف.. حيث يتفنن جميع الطلاب في كتابة رغبات بأسماء كليات اقليمية لتقديمها الى مكتب التنسيق فقط.. لضمان الحصول على مكان في كلية بذاتها مهما كان مجموعه ـ وفور اعلان نتيجة التنسيق ووجد طالب مثلا أنه ذهب الى كلية معينة في أسيوط أو المنيا.. الخ يبدأ على الفور اجراءات التحويل منها الى الكلية المناظرة ولكن الموجودة في القاهرة والتي يكون قد فشل بمجموعه الاقل عن الالتحاق بها..

وتبدأ عمليات الضغوط فى التحويلات والتى تتم كلها على الورق - أى انه لا يدخل بقدمه الكلية الاقليمية التى تم توزيعه عليها.

ويؤكد رئيسا جامعتى اسيوط والمنيا أن هذه النوعية من الطلاب مخترفى التحويلات يضيعون فرصا أخرى على ابناء الأقاليم كان يمكنهم شغل هذه الأماكن بكلياتهم وبمجموع أقل.. لكن تسجيل أسماء أبناء القاهرة فى هذه الكليات يرفع الحد الأدنى بشكل غير حقيقى ويحرم أبناء الاقليم من الالتحاق بالكليات التى تقع فى محافظاتهم.. ولهذا فقد جاء القرار الأخير لكى يضع الأمور كلها فى نصابها ويجعل كل كلية تستوعب الاعداد التى ستقوم بالتدريس لها فعلا.. ويتفق كل من د.عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس.. ود.محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان مع ما ذكره رئيسا جامعتى أسيوط والمنيا ويؤكدان أن القرار الأخير لو فكر فيه الطلاب بهدوء لوجدوا أنه فى صالحهم جميعا وليس ضدهم.. حيث سيستقر الجميع فى الكلية التى يرغبها وتكون فى مقر اقامته.. وستنتظم الدراسة فى اليوم الأول بدلا من ضياع وقت طويل فى التحويلات الشكلية وانفاق أموال كثيرة لاتمام عمليات التحويل..

مصلحة الجميع

أما د. رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق فيرى ان المنطق يقول ان الطالب صاحب المجموع المرتفع يكون أمامه فرصة لاختيار نوع الكلية التى يريدها والمكان الذى يناسبه.. اما من هو اقل فى المجموع فاما ان يختار المكان فقط وبالتالى يذهب لنوع الكلية أياً كان مكانها فى الأقاليم - أو يركز على نوع الكلية التى تتفق ومجموعه. أما الاثنين فهذا مستحيل.

ويضيف د. رمزى ما معنى أن اسجل أسماء كليات على الورق وأقوم بالتحويل منها فور اعلان نتيجة التنسيق بعد أن أكون قد حرمت أبناء الأقليم أنفسهم من مكان شغلته أنا مؤقتا كطالب من القاهرة.

ومامعنى أن يحول ٣٠٪ من الطلاب دون الآخرين أن هذا هو الظلم بعينه.. وضرب لمبدأ تكافؤ الفرص.. ولهذا كان لابد من الغاء هذه التمثيلية المسماه بالتحويل الجغرافى التى أصبح الجميع خبراء فيها.

اما من يعترض فنرجو أن يفكر قبل أعتراضه فى مصلحة الآخرين قبل مصلحته الفردية.



المصدر: الجمهورية

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

التعليم الخاص .. جداً

د. محمود وهيب السيد

فجاة .. وبلا مقدمات على [illegible]حدث .. علا ضجيج الحديث عن الجامعات الخاصة ، وذلك حينما صدرت موافقة مجلس الوزراء على إنشاء اربع جامعات خاصة . وفق شروط وضوابط موضوعية لتحقيق اهداف خاصة تكتمل بها ومعها منظومة التعليم العام بمصر .. وقد اشترك فى هذا الضجيج كل عالم ومتخصص ومهتم .. كل أدلى بدلوه .. ومازال .. وتطرقوا لكل جوانب الأمر واتجاهاته .. حتى اننا نحسب أنهم قاربوا من ان يحيطوا بكل شىء .. ولم يبق الا ان يقوم أولو الأمر منا بتجميع كل ما قيل وكتب ومناقشته وتبويبه ...فيكون ذلك افضل زاد ومعين لاستجلاء طريق تلك التجربة الجديدة .. الى حين تحقيق الاختبار والتعميم الحقيقى بعد التطبيق الفعلى للتجربة .

الا ان منظومة التعليم المصرى تلك ، بشقيها الحكومى والاهلى .. لاتكتمل ولاتحقق اغراضها العامة ، لدفع عجلة التنمية الشاملة وتساعد على خلق مواطن مصرى قادر على تحمل عبء ومسئولية تحديات القرن الواحد والعشرين ، الا اذا شجعت الدولة على التوسع فى انشاء نوعية من المدارس أو المعاهد التعليمية الخاصة جدا .. التى انشأتها القليل جدا من المؤسسات الصناعية او الشركات العملاقة لامدادها باحتياجاتها من الموارد البشرية التى تتناسب مع متطلباتها من حيث النوع والاعداد .. مثل مدرسة (الابرانتية) التابعة لهيئة قناة السويس ، ويلتحق بها الطلبة على قدر حاجة مصانع وورش وترسانات هيئة قناة السويس من حيث العدد كما يتلقون فيها نوعية التعليم والمهارات والعلوم التى تتناسب مع نوعيات الاعمال التى تقوم بها تلك المؤسسات ، فلا يتعطل الخريجون ، ولا تبحث هى عن كوادر خاصة فى سوق العمل العام ، والذى تتخرج كوادره من منظومة التعليم الحكومى العام .. فلا تجد طلبها الا فيما ندر .. وبالتالى يخف العبء عن مؤسسات الدولة المعنية بعملية التعليم ككل .

وهذه النوعية من التعليم الخاص هامة وضرورية جدا .. فهى تغذى الحياة الاقتصادية باحتياجاتها الدقيقة والمتخصصة من الموارد البشرية بعيدا عن مؤسسات الدولة الرسمية، حيث تتولى انشاءها الاتحادات الصناعية مثل اتحاد صناعات الحديد والصلب ، الخزف والصينى ، الغزل والنسيج ، السيراميك ، الملابس الجاهزة ، الادوات المنزلية، الاجهزة الكهربائية ، صناعات السيارات والسياحة والفنادق ، اضافة الى النقابات العامة والمتنوعة .

وتقوم الاتحادات والنقابات تلك بتمويل تلك المدارس من مواردها الذاتية أو بالتعاون مع المصانع والمؤسسات التى تعمل فى ذات الاتجاه ومن المقرر ان يلتحق بها خريجو تلك المدارس او حتى قبول التبرعات النقدية والعينية من المؤسسات المختلفة . كما يحدد مجلس ادارتها اعداد المقبولين بها ومواصفاتهم الفنية والعلمية ، والتى يجب ان يتوافر فيها حد ادنى لا يمكن النزول عنه ، وايضا يحدد عدد الطلبة المقبولين فيها كل عام حيث طاقات تلك المدارس الاستيعابية ، وايضا احتياجات الصناعات تلك الحالية والمستقبلية من العاملين .

كما تقوم ادارات هذه المدارس بتحديد المناهج الدراسية اللازمة التى يدرسها الطالب طوال سنوات الدراسة ، بالتعاون مع ادارة التعليم وتحت اشرافها .. والتى يجب ان يراعى فيها تحقيق مقدار ثقافة عامة مناسب علاوة على معارف وعلوم دقيقة تخدم الاحتياجات الفعلية للصناعات القائمة وتدفع نحو استشراف التجديدات المستقبلية فى تلك الصناعات حتى لاتقف حجر عثرة امام تقدمها وازدهارها وتحدد ايضا المصاريف الدراسية التى يتحملها الدارس .. وان كان يغلب على تلك النوعية من التعليم أن تكون بالمجان .. بل يحصل الطالب المنخرط فيها على مكافأة شهرية حتى موعد التخرج تشجيعا ومساعدة له اثناء فترة الدراسة .

وقد اخذت الدولة بمؤسساتها الرسمية بهذا المنهج .. وان كان على استحياء وبمحدودية شديدة .. فى هيئة قناة السويس وفى هيئة البريد .. وايضا فى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

المؤسسات التعليمية ذات الصبغة العسكرية التابعة لوزارة الدفاع والداخلية . كما اخذت بها وزارة التعليم حيث انشأت الكليات والمعاهد العليا الفندقية ، وان كان بصورة غير كاملة ، حيث غاب عن تلك النوعية الاخيرة مساهمة قطاع السياحة والفنادق ، وهو المعنى بالدرجة الاولى بخريجى هذه الكليات والمعاهد من حيث التمويل والمناهج أو حتى التدخل فى وضع تصور عام لاعداد المقبولين فيها ، وبالمثل المعهد العالى للبترول ومعاهد التمريض بانواعها المختلفة . واقسام التخصصات المختلفة داخل المدارس الصناعية الثانوية .. بداهة ..

ولا يخفى على احد ان التوسع فى مثل تلك النوعية من التعليم من شانه ان يحقق عدة اهداف عظيمة لاتتوه عن احد الا ان الفائدة الخافية والتى يدركها اصحاب تلك الصناعات او المؤسسات الحرفية التى سيعمل بها خريجو تلك المدارس انها ستقلل الى حد كبير من معدل دوران العمل - والذى نحسب أنه معدل كبير جدا بمصر لاسباب غير منطقية أو مادية - حيث يصعب على العامل خريج هذا النظام ايجاد فرصة عمل اخرى بطريقة اسهل وسريعة خارجه ، فيتحقق الاستقرار والامان المهنى فى العمل .

ومن ناحية اخرى فان مجالات تلك المعاهد اوالمدارس التعليمية عديدة ومتنوعة داخل مصر وتشمل صناعات عديدة .. وايضا اماكن جغرافية كثيرة من شأنها ان تغطى كل مكان داخل مصر بمعاهد تعليمية متفرقة .. مثل المدارس المرتبطة بصناعات السكر ، والتى من المفضل ان تقام بالصعيد والمدارس المرتبطة بحرفة صيد السمك والتى يمكن ان تقام باحدى محافظات الساحل والمدارس المرتبطة بنشاطات التعدين واستخراج الخامات من باطن الارض ويفضل لها ان تقام بسيناء او الصحراء الغربية ...الخ

انه اتجاه حيوى وفيه مخرج للعديد من مشاكلنا .. فهل نطمع ان تتولاه الدولة بالقليل من الاهتمام الذى سيعود على الوطن وعليها بالنفع العام العظيم .



من مفكرة

سعد الدين وهبة

هل نحن بحاجة إلى جامعات ٥ نجوم؟

فتحت الجامعات الخاصة ابوابها واستقبلت روادها من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وستبدا الدراسة خلال ايام او اسابيع، اذن اصبحت الجامعات الخاصة حقيقة واقعة وانتهى الجدل الذى بدا منذ سنوات إلى وجود كيان قائم رغم كل التحذيرات والاعتراضات ورغم الضوابط و الواجبات، واعتقد ان السؤال البسيط الذى يجب ان نناقشه فى هدوء بغير انفعال هو هل بدات هذه الجامعات بداية صحيحة؟ وهل التزمت بقانون الجامعات الخاصة وبالقواعد والاسس التى جاءت فى القرارات الجمهورية الصادرة بانشائها، وقبل هذا وذاك هل نحن فى حاجة ماسة إلى هذه الجامعات الخاصة؟ اعتقد ان مناقشة الموضوع ومنذ البداية افضل بكثير من ان نترك الامر على علاته ثم ناتى بعد عام او عدة اعوام لنقول كان الاولى بنا او كان الاصح والافضل كذا وكذا ولكي نصل إلى الجواب على هذه الاسئلة لابد من العودة إلى البداية ولابد من مناقشات بعض ما طرح اثناء الحوار المتبادل والذى قيل وكانه مسلمات لاتقبل المناقشة ولا تحتاج إلى تعليق. قيل مثلا فى مجال تحبيذ انشاء هذه الجامعات الخاصة ان جامعة القاهرة وجدت فى بدايتها عام ١٩٠٦ كجامعة خاصة وهو قول مغلوط فهناك فارق كبير بين الجامعة التى تنشا بالتبرعات ويجهد اجتماعى لمجموعة من الناس قدموا تبرعات عينية طواعية دون أن يكون من اهدافهم الربح قليلا كان او كثيرا وجامعة تنشا برؤوس اموال يعلن صراحة انها ستحقق ربحا.

ولذلك كانت جامعة القاهرة جامعة اهلية عندما انشئت قبل ان تنقل الى اشراف الحكومة ثم إلى ملكيتها ومازلنا نذكر حتى الان المدارس التى انشاتها جمعيات خيرية مثل الجمعية الاسلامية وجمعية رقى المعارف والمساعى المشكورة والعروة الوثقى وغيرها، وعندما انشئت هذه المدارس الاهلية كان الهدف منها مساعدة الفقراء على التعليم لان مصروفات المدارس الاميرية الحكومية لم تكن فى طاقة الفقراء ومحدودى الدخل فنشات هذه المدارس بجهد اجتماعى ومسئولية قومية لمساعدة محدودى الدخل لتعليم ابنائهم في المدارس الابتدائية والثانوية ولم تنشا كما تنشا الأن المدارس الخاصة لتعليم ابناء الاغنياء غير القادرين بضعف مستواهم على دخول المدارس الحكومية.

من الأمور التى تستفز الانسان ما قيل عندما بدا الحديث عن الجامعات الخاصة وتبارى بعض الكتاب وبعض اصحاب المصالح فى الاساءة للجامعات المصرية الحكومية القائمة وكانها عورة يجب علينا ان نسترها او انها جريمة يجب علينا ان نعتذر عنها او كارثة قومية من مسئوليتنا ازالتها او ايجاد بديل لها وامتدت الاساءة الي نظام التعليم كله، قيل ان مجانية التعليم هى السبب فى مشاكل التعليم القائمة ولا ادرى كيف تكون المجانية هى السبب فى هذه المشاكل الا اذا كان المقصود هو القول بان المجانية تسببت فى زيادة عدد المتقدمين للتعليم سواء فى الابتدائى او الثانوى ثم فى الجامعات هذا فى الوقت الذى مازلنا نعانى فيه من نسبة الامية التى تزيد علي خمسين فى المائة، إن الهجوم على جامعتنا وعلى خريجى هذه الجامعات تحقير للثروة القومية الحقيقية التى تمتلكها مصر والتى عرفت بها وفاخرت بها وهى التى وضعتها فى ريادة وقيادة عالمها العربى واذا كانت سوق العمل فى بلدنا تعانى كسادا مؤقتا فلماذا نتجاهل الآلاف المؤلفة من خريجى جامعاتنا الذين يعملون خارج مصر بل وفى ارقى الدول الاجنبية فى اوروبا وامريكا، لماذا نتجاهل الآلاف من المدرسين الذين ينتشرون فى عالمنا العربى يحملون رسالة التنوير والتحديث، ولماذا اصبحنا مغرمين بجلد ذاتنا وكاننا اسرى عقد نفسية نفرج عنها باحتقار الذات.

ونعود إلى حديث الجامعات الخاصة ولاشك ان محاولات كثيرة ودوبة قد بذلت منذ اكثر من عشرين عاما لانشاء جامعات خاصة باءت جميعها بالفشل حتى المشروع الذى تحمس له وزير مسئول هو المهندس حسب الله الكفراوى عندما كان وزيرا للاسكان والمجتمعات العمرانية الجديدة وتحمس عدد كبير من الكتاب والمثقفين للجامعة الخاصة وجمعت التبرعات ووصلت إلى ٢٠ مليون جنيه فقط وبعد ان فشل المشروع ردت التبرعات لاصحابها وهذا المشروع الذى عارضناه وعارضه كثيرون غيرنا كان اخف الاضرار فقد كان قائما على التبرعات ما يمكن اعتباره مشروع انشاء جامعة اهلية لا جامعة خاصة ينص قرار انشائها على انها مؤسسة اقتصادية.

ويبدو أن تخلى الحكومة عن أهم مسئولياتها اصبح قدر هذه الأمة، ولا يهم بعد ذلك ان تتنازل عن اى شئ ولمن؟.. أو أن تتنازل عن كل شيء ولمن؟ للمواطنين أم للأجانب من اى جنسية ومن كل جنسية لا يهم.. اللهم أن نتنازل والسلام، وكأنما ضاقت الحكومة المصرية بتحمل عبء هذا الشعب لسبعة الاف عام ويزيد وفى النهاية كان لابد أن تتخلص منه ومن أعبائه.. وان تلقى به بعيدا عن كاهلها، إنها وهى تلقى بأهم أمور الشعب تتصور انها مازالت تحرسه وتحميه واذا تسرب الخوف لانسان مثلى فهو متخلف متجمد لا يعرف معنى التطور ولايحس بالتغيرات التى طرات على

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

العالم هو بهذا كله ايديولوجى متحجر يفكر فى نظريات بالية خذلت من اعتنقها وانهارت بكل من امن بها.

فى موضوع الجامعات الخاصة شكلت لجنة لبحث الامر واوصت اللجنة التى ضمت متخصصين بامور كثيرة من اهمها عدم انشاء كليات طب او هندسة او صيدلة لانها تحتاج إلى جهد كبير فى انشاء الورش والمستشفيات والا يقبل من الطلبة من يقل مجموعه عن ٨٥٪، ضرب عرض الحائط بهذه التوصيات ودرست المجالس القومية

المتخصصة موضوع الجامعات الخاصة ووضعت ضوابط شملت طرق التمويل واستكمال هيئة التدريس وطرق قبول الطلبة ونظم الدراسة والمحتوى العلمى للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية ، وحذر المجلس القومى للتعليم من خطورة قبول الطلاب وبدء الدراسة دون توافر هذه الضوابط مجتمعة والا ستكون مجازفة غير مامونة العواقب.

وضرب عرض الحائط بكل هذه الضوابط والتوصيات ثم اجتمعت اللجنة الجديدة برئاسة وزير التعليم وفى اسبوع واحد درست الامر ووافقت على انشاء ٤ جامعات خاصة واعلن صفوت الشريف وزير الاعلام موافقة مجلس الوزراء على انشائها.

وبعد ايام من هذا الاعلان قالت (الاهرام):

تعقد اللجنة المكلفة ببحث طلبات انشاء الجامعات الخاصة اجتماعا قادما خلال اسبوعين لدراسة طلبات جديدة لانشاء ٨ جامعات خاصة اخرى بعد الموافقة التى تمت على انشاء ٤ جامعات خاصة.

ولكى نصل إلى الحقيقة فيما هو حادث الآن نبدأ بالقانون ١٠١ سنة ١٩٩٢ السند التشريعى لمشروع الجامعات الخاصة.

نص القانون فى مادته الاولى على جواز انشاء جامعات خاصة (تكون اغلبية الاموال المشاركة فى راسمالها مملوكة لمصريين).

ومن الواضح ان تعبير اغلبية الاموال تعبير مطاط غير محدد وقد جرى العرف التشريعى فى مثل هذه الامور على النص صراحة على نسبة مشاركة غير المصريين فيقال الا تزيد مثلا علي ٤٩٪ او اقل من ذلك، وفى بعض التشريعات كتشريع الصحافة يشترط لاصدار الصحف اليومية ان يكون راسمال الشركة المصدرة لصحيفة يومية مبلغا محددا من المال وكذلك للمجلة الاسبوعية مبلغ اقل.

اما قانون الجامعات الخاصة فترك الامور عائمة.

تقول المادة الأولى ايضا (ولا يكون غرضها الاساسى الربح) وهذا ايضا تعبير غير محدد فالغرض الاساسى شئ فى ضمير الناس لا يمكن معرفته ولا قياسه ، اما الربح فكان يمكن تحديده فيحدد مثلا بنسبة معينة تضاف إلى المصروفات الفعلية التى كان من الممكن ان يراجعها الجهاز المركزى للمحاسبات وهو جهاز غير حكومى يتبع مجلس الشعب .

اما الاشراف الحكومى تطبيقا للمادة ١٨ من الدستور فيلخص علاقة الحكومة بالجامعات فى نقاط محددة:

١ - معادلة الشهادات بواسطة المجلس الاعلى للجامعات.

٢ - موافقة وزير التعليم على شخص رئيس الجامعة الذى يجب ان يكون مصريا.

٣ - يعين الوزير مستشارا للجامعة لمدة سنتين قابلة للتجديد بعد التشاور مع مجلس الامناء.

اما ماعدا ذلك من امور تتصل بمصالح الطلبة ومستقبلهم فجميعها تقع فى اختصاص مجلس الامناء ومجلس الجامعة الذى هو من عمل اصحاب الجامعة اى المستثمرين.

ثم صدرت القرارات الجمهورية بانشاء هذه الجامعات الاربع على الوجه التالى:

جامعة ٦ اكتوبر مقرها مدينة ٦ اكتوبر وتتكون من الكليات الاتية:

كلية الزراعة الصحراوية - الهندسة - الاقتصاد و الادارة - الاعلام وفنون الاقتصاد - العلوم الصحية والطبية - العلوم والتكنولوجيا - التربية - اللغات والترجمة - السياحة والفنادق العلوم الاجتماعية - نظم المعلومات وعلوم الحاسب - الفنون التطبيقية والدراسات العليا.

يمثل المؤسسين الدكتور محمود محفوظ ويراس الجامعة د. سمير البدرى وكيل طب القاهرة سابقا.

والقرار رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٩٦ بانشاء جامعة خاصة باسم (جامعة اكتوبر العلوم الحديثة والآداب) ومقرها مدينة ٦ اكتوبر يمثل المؤسسين السيدة نوال السرجوى ويراس الجامعة د. حسن حمدى رئيس جامعة القاهرة الاسبق والمقر المؤقت دار التربية بالزمالك وتتكون الجامعة من الكليات الآتية:

كلية الهندسة - علوم الحاسب الآلى - علوم الإداة وكلية الاقتصاد.

قرار رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٩٦ بانشاء جامعة خاصة باسم (جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا) مقرها مدينة ٦ اكتوبر وتمثل المؤسسين د. عفاف كفافى وتتكون الجامعة من الكليات الآتية:

كلية العلوم والصيدلة والتصنيع الدوائى - كلية العلوم الطبية التطبيقية - كلية العلوم الهندسية والتكنولوجيا - كلية العمارة والتخطيط العمرانى - كلية العلوم الادارية والاقتصادية ونظم المعلومات - كلية الآثار والارشاد السياحى - كلية الاعلام وتكنولوجيا الاتصال - كلية اللغات والترجمة - كلية تكنولوجيا المعلومات وعلوم المكتبات وكلية العلاج الطبيعى.

قرار رقم ٢٤٦ لسنة ١٩٩٦ بانشاء جامعة خاصة باسم (جامعة مصر الدولية) ومقرها اول طريق القاهرة الاسماعيلية الصحراوى وتتكون الجامعة من والكليات الآتية:

كلية العلوم والفنون الهندسية - الطب التخصصى - السياحة والاثار - الالسن والاعلام - ادارة الاعمال والتجارة الدولية - العلوم القانونية .

المقر المؤقت حلوان ، المؤسس محمد السيد الرشيدى ويرأس الجامعة د. محمد نجيب حسن حسنى رئيس جامعة القاهرة الاسبق

ونصت القرارات الجمهورية بانشاء الجامعات الخاصة عدا تكوين الجامعات علي تفويض جماعة المؤسسين فى وضع اللائحة الخاصة بتشكيل مجلس الامناء ثم قرار تشكيل مجلس الامناء الاول ثم اختصاص مجلس الامناء وتشكيل مجلس الجامعات ومجلس الكليات ووحدة البحوث واختصاص كل من المجلسين وقد توقفت امام بعض مواد القرار الجمهورى منها ما يقع فى اختصاص مجلس الامناء وهو قبول التبرعات والوصايا والهبات والمنح التى تحقق اغراض الجامعة وذلك من داخل البلاد وخارجها بما يتفق ومصالح البلاد..

اى انه من حق هذه الجامعات قبول الهبات والمنح من الخارج ولا شك ان تغيير المنحة بالاتفاق مع صالح البلاد قيد واحد وغير دائم ويتصل بعلاقة الدولة بالدول التى ينتسب اليها المواطنون المتبرعون واعتقد ان هذا مدخل لتحكم جهات اجنبية قد تكون ذات فكر معين فى الجامعة الخاصة وبالتالى فى دراستها وفى

ومن اغرب المواد ما نص عليه فى اختصاص مجلس الجامعة ما يأتى:

وضع القواعد الخاصة بالمنح المخفضة او بالمجان للطلاب المصريين على ان يكون ذلك للنابهين والمتفوقين ومن تحل بهم الكوارث وعلى الا تزيد هذه المنح على ١٠٪ من اعداد طلاب الجامعة فى جميع مراحل التعليم سنويا او كما قلت تبدو هذه المادة غريبة بل منطقا مقلوبا فالهبة والزكاة ليست لهما حدود عليا ولكن لهما حدود سفلى بمعنى ان المفروض ان القرار الجمهورى ينشد صالح اكبر عدد ممكن من النابهين والمتفوقين الفقراء او من تحل بهم الكوارث ومن المنطقي ان ينص القرار الجمهورى على ان يكون الحد الأدنى ١٠٪ لا الحد الاقصى فان تحديد الحد الاقصى بـ ١٠٪ يمكن ان ينزل بهذه النسبة الى ١٪ واقل من ١٪ ويكون القانون منفذا سعيدا لان هذه النسبة لا تزيد علي ١٠٪.

ونصت المادة ٩ من القرارات الجمهورية على ان يكون الحد الادنى للقبول فى الكليات للحاصلين على شهادة الثانوية العامة او ما يعادلها ٥٥٪ سواء كانوا مصريين او اجانب.

وهذه النسبة المتدنية ترجع بالجامعات الخاصة الى الوراء خطوات وخطوات فالمجموع مؤشر حقيقى على قدرة الطالب على التحصيل وهو يحدد بدرجة كبيرة مستوى الخريجين بعد ذلك وهذه النسبة التى يمكن ان يحصل عليها جميع طلبة هذه الجامعات الخاصة حتى فى الكليات العملية يقابلها نسبة تصل الى ٩٠٪ و ٩٥٪ فى كليات القمة فى الجامعات الحكومية المجانية ومعنى ذلك بوضوح مع الاعتذار للسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذه الجامعات اقيمت لابناء الاغنياء متواضعى الذكاء والقدرة على التحصيل والذين حصلوا على الشهادة على (الحركرك) كما يقولون فى المدارس وقد حاول الدكتور وزير التعليم ان ينفى هذه الحقيقة عشرات المرات فى عشرات التصريحات واذا بالقرار الجمهورى الذى وضع قطعا بناء على طلب هذه الجامعات يخذل الوزير ويخذل كل من احسنوا الظن بهذه الجامعات، اذن مستوى التحصيل فى الجامعات الخاصة والمستوى التعليمى لطلابها يوازى مستوى طلبة المعاهد العليا فى الجامعات الحكومية الفاشلة فى راى اصحاب رءوس الأموال.

ان اول شروط اقامة هذه الجامعات اعداد المبانى اللازمة والمعامل والورش وغيرها ولكن الواقع يقول ان ثلاثا على الاقل من هذه الجامعات الاربع ليس لديها مبان خاصة بعد فهناك جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب التى بدات فى مقر مؤقت فى دار التربية بالزمالك وجامعة مصر الدولية التى بدات بمقر مؤقت فى حلوان وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا التى يرفض المقاول تسليمها المبانى ، كيف اذن

المدونة للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ [illegible] ١٩٩٦

تمت الموافقة على جامعات لم تستكمل مقوماتها وما هو الموقف هذه الجامعات خالفت فعلا القرار الجمهوري بانشائها فقد نص القرار الجمهورى رقم ٢٤٦ على ان مقر جامعة مصر الدولية هو اول طريق مصر الاسماعيلية الصحراوى وقد بدأت بقبول الطلاب بمقر مؤقت في حلوان وبدأت جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب وقد نص القرار الجمهورى على ان مقرها بمدينة ٦ اكتوبر وبدأت تتلقى طلبات الملتحقين وستقوم بالدراسة فى مقر مؤقت بدار التربية بالزمالك.

سؤال ساذج للسيد وزير التعليم الا يعتبر المقر الذى نص عليه القرار الجمهورى يبطل انشاء الجامعة فى مقر اخر؟ واذا كان من حق الجامعة ان تبدأ الدراسة فى اى مقر تريد فلماذا نصت القرارات الجمهورية على مقار هذه الجامعات؟!

لماذا العجلة ولماذا هذا التهاون واسألوا انفسكم هل يستطيع مواطن فقير فى اية مدينة فى مصر ان يفتح دكان سباك او حلاق او محل فول دون ان ينفذ الاشتراطات التى تفرضها البلدية والصحة وحتى ادارة المرور لماذا هذه السرعة الا اذا كان وراءها شيء لا ندريه ولماذا اربع جامعات فى وجبة واحدة تتبعها ثماني جامعات اخرى، كما صرح وزير التعليم لماذا لم نبدأ التجربة بجامعة او اثنتين لمدة ٥ سنوات حتى يتخرج فيها طلبة ونعادل شهاداتهم ويتحقق المجتمع من مستواهم ومن مستوى الجامعة التى درسوا فيها وطريقة تعاملهم وقيمة المصروفات ، حددت الجامعات الجديدة المصروفات بخمسة عشر الف جنيه فى العام ولا شك انه سيتبع هذه المصروفات رسوم وربما زاد المبلغ بالانتقال من عام دراسى الى اخر ومن أطرف ما قيل لتأكيد انه مبلغ هايف انه اقل من نصف ما تتقاضاه الجامعة الامريكية وهى مقارنة مغلوطة فلا يمكن مقارنة جامعة خاصة يملكها مجموعة من المستثمرين المصريين مع جامعة منشئها اغنى واقوى دولة فى العالم، وهدف الجامعة الامريكية ليس هو هدف الجامعات الخاصة والجامعة الامريكية انشئت للترويج لثقافة معينة ولمبادىء سياسية معينة

أعلن ان مكافآت الاساتذة سوف تتراوح بين ثلاثة الاف وعشرة الاف جنيه فى العام ولا شك ان هذا المبلغ وهو يزيد عشرات المرات على مرتب جامعاتنا الحكومية سوف يغرى الكثيرين من اعضاء هيئات التدريس بترك الجامعات الحكومية والهجرة الى الجامعات الخاصة.

وقد اعلنت بعض الجامعات الخاصة اسماء اعضاء مجلس الامناء الذى سوف يكون بمثابة مجلس ادارة الجامعة وقد حوت اسماء هؤلاء الاعضاء المختارين اسماء بعض الوزراء وبعض الشخصيات العامة وقد شعرت بان فى هذا التصرف عودة الى العهد الماضى الذى كانت فيه الشركات الخاصة تضع بين اعضاء مجالس اداراتها بعض الوزراء والوجهاء وبعض اصحاب النفوذ وقيادات الاحزاب وهى رشوة مقنعة واختيار لعناصر تساعد بنفوذها على تذليل العقبات امام تلك الشركات وبالتالى هذه الجامعات واذا عرفنا ان العقبة الوحيدة التى تقف الآن امام هذه الجامعات هى معادلة الشهادات التى يحصل عليها الخريجون منها وذلك بعد اربع او خمس سنوات من الآن كانت هذه الجامعات فى حاجة الى بعض اصحاب النفوذ لاستغلال نفوذهم عند اللزوم.

لقد قرأت اسماء بعض الوزراء الذين اجلهم واحترمهم وكنت ومازلت ارجو ان يعتذر هؤلاء الوزراء عن عضوية مجالس امناء الجامعات الخاصة ويظل اعتذارهم قائما طوال فترة شغلهم لمنصب الوزير فاذا جاء بعد ذلك كان خيرا وبركة وان ضل طريقه يتأكد صاحب الشأن اذن ان عضوية مجلس الامناء كانت لمقعد الوزير لا لشخص الوزير

ان القرارات الجمهورية التى صدرت بانشاء الجامعات الاربع تكشف عن امر خطير يهدم كل ما قيل من مبررات لانشائها فقد قيل ان هذه الجامعات سوف تقدم كليات اكثر تخصصا ومواكبة للتقدم والتطور العلمى وانها لن تماثل الكليات القائمة و اكد وزير التعليم مرات ومرات اننا بحاجة الى الكمبيوتر والتكنولوجيا والهندسة الوراثية ولكن الواقع يقول انه من بين ٢٣ كلية تضمها هذه الجامعات الاربع هناك ١٧ كلية نظرية لا هى تكنولوجيا ولا كمبيوتر بل كليات نظرية ضاقت بها جامعاتنا مثل كليات التربية والسياحة والفنادق والعلوم الاجتماعية والاعلام والفنون التطبيقية والآثار والارشاد السياحى واللغات والترجمة والعلاج الطبيعى والالسن والعلوم القانونية.

اذن فلم تستجب هذه الجامعات الخاصة لمتطلبات العصر وكررت وشابهت الكليات القائمة.

ان اخطر ما تكرسه هذه الجامعات الخاصة ان مصر تنشيء ولاول مرة تعليما جامعيا طبقيا وهذا هو اخطر ما سوف تسفر عنه التجربة الجديدة وقسمة المصريين الى طبقات لا تخدم لا الفقراء ولا الاغنياء وتضحى بالسلام الاجتماعى وهو قيمة من قيم الشعب المصري التى صانت وحدته منذ الاف السنين.

لقد اصبح للاغنياء القادرين مصايفهم الخاصة وسوف يصبح لهم جامعاتهم الخاصة ولا شك ان هذه الجامعات سوف تخلق سوقا جديدة للعمالة لهؤلاء الخريجين فتكون لهم شركات خاصة واعمال خاصة وكل هذا يكرس التباعد والفرقة بين ابناء الوطن الواحد.

ان العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص ليست شعارات تتردد ولكنها حقائق يجب ان تجد طريق التنفيذ فى واقع الحياة، ان نتائج هذه التجارب التى تجرى الآن وتعمل على تفكيك وحدة الوطن لن تظهر قبل خمسة عشر عاما، عندئذ لن يكون على السطح لا الوزراء ولا وكلاء الوزارات ولا قيادات مصر الذين يتحكمون فى قدرها اليوم وعندئذ لن يجد ابناؤنا من يسألونه او يسائلونه فهل يمكن ان نفكر فى الغد كى نفكر فى اليوم.. ارجو.

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

• هذه الصفحة مفتوحة لكل الآراء فإننا نؤمن أن الآراء الحرة تصنع مجتمعاً أفضل •

رؤية مصرية :

رحلة «الجمهورية» للأوائل .. مشروع حضارى لقادة المستقبل

بدأت أمس رحلة الجمهورية .. لأوائل الثانوية العامة وأوائل الشهادات الفنية إلى أوربا استمرارا لذلك المشروع الحضارى الذى بدأته « الجمهورية » منذ ٢٦ عاما ليستمر بلا توقف .

لقد تحولت تلك الرحلة إلى تقليد تحرص عليه « دار التحرير للطبع والنشر » كل عام .. ويحرص رئيس مجلس ادارتها الكاتب الصحفى سمير رجب على ضرورة استمراره وتوفير كل الامكانيات المادية والادبية اللازمة لانجاحه ايمانا بضرورة قيام المؤسسة بالمساهمة فى صياغة مستقبل مصر فى القرن الـ ٢١

فإذا كنا نستعد من الآن للقرن القادم الذى لامكان فيه إلا للأقوياء .. الاقوياء بعلمهم وانتاجهم وعملهم .. فلابد أن يكون فى مقدمة الاستعداد .. بناء جيل قادر بالعلم والفهم والانفتاح على العالم وتجاربه على خلق أساليب جديدة لزيادة الانتاج وتغيير وجة الحياة على أرض مصر ..

لابد من اعداد جيل قادر بالعلم والتكنولوجيا على تنفيذ خطط التنمية فى المستقبل .. وهذا الجيل هم شباب مصر وفى مقدمتهم يأتى أوائل الثانوية العامة والشهادات الفنية الذين اثبتوا قدرتهم على التفوق وامتلاكهم للمواهب والقدرات التى تقودهم إلى النجاح والبروز فى مجالاتهم المختلفة إذا احسنا اعدادهم وتأهيلهم من الان .

ان « الجمهورية » عندما فكرت فى ذلك المشروع الحضارى العظيم .. لم تكن تفعل ذلك لمجرد مكافأة أبنائنا من الشباب الذين استطاعوا أن يحصلوا على أعلى الدرجات فى الشهادات العامة التى تؤهلهم لبداية المرحلة الجامعية .

ولكن كان هدف « الجمهورية » هو اعداد تلك المجموعة من الطلبة والطالبات ومساعدتهم على اقتحام مجال التعليم الجامعى الذى يتميز بالدراسة والبحث والاطلاع على تجارب الاخرين ..

لقد كان من الممكن أن تقدم « الجمهورية » لاوائل الطلبة مكافات عينيه وادبية تكريما لهم على تفوقهم .. ولكن كان الاختيار أن يكون ذلك التكريم بتنظيم رحلة لهم إلى دول أوربا المتقدمة لتكون نافذة لهم يطلون من خلالها على مجتمعات جديدة استطاعت ان تخطو خطوات واسعة فى ميدان التقدم العلمى و التكنولوجى .

ان الفترة التى يقضيها أبناؤنا الأوائل مع رحلة « الجمهورية » فى أوروبا تشمل إلى جانب البرامج والزيارات السياحية والترويحية برامج ثقافية وعلمية تساعدهم قبل الدخول إلى الجامعة أخذ فكرة شاملة عن ما وصل اليه التقدم فى تلك الدول على مستوى العلوم النظرية والتطبيقية .

ان زيارة الأوائل للجامعات الأوربية ومراكز البحوث العلمية فيها إلى جانب زيارة كبريات المصانع الألمانية والفرنسية تتيح لهؤلاء الشباب فهم العلاقة بين مايجرى داخل المعامل فى الجامعات ومراكز البحوث وبين أسلوب العمل فى المصانع الكبرى التى تعمل على الاستفادة من أخر ماتوصلت اليه الابحاث العلمية للاستفادة منها على الفور فى تطوير الصناعة وتوفير المخترعات الحديثة التى تسهل حياة الناس ..

ان تلك الزيارات لابد أن تفتح عقول شبابنا على مجالات أوسع وأرحب وترسخ لديهم أهمية العلم لتحقيق التقدم وتوفير الرفاهية للشعوب .

ان رحلة الأوائل التى تنظمها « الجمهورية » تحرص على توفير مجالات اللقاء والحوار بين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

د . لطفى ناصف

ابنائنا الأوائل وبين الشباب الاوربى فى كل من النمسا والمانيا وبلجيكا وفرنسا .. ان تلك اللقاءات بين شبابنا وشباب تلك الدول تزيد فرصة التفاهم وتكوين الصداقات ومناقشة كل المشاكل بعقول وقلوب مفتوحة مما يساعد على ترسيخ مبادىء السلام والمحبة والتعاون بعيدا عن التعصب الفكرى والعرقى والدينى .

ان أوائل الطلبة الذين حضر معظمهم من قرى الريف فى مصر يجدون من خلال رحلة الأوائل الفرصة للخروج من عزلتهم والانطلاق إلى افاق عالمية تجعلهم مستعدين للتعامل فى المستقبل مع غيرهم من الشعوب بقلوب مفتوحة وعقول واعية . هذه الصفات أهم الأسس التى يقوم عليها التعاون الدولى فى المستقبل .. فالعالم الآن بسبب تشابك المصالح الاقتصادية يتحول إلى كيان واحد يسعى إلى الوصول للسلام والتقدم من خلال التعاون على استغلال كل الموارد للتنمية وتوفير الرفاهية للمواطنين بدلا من تبديد تلك الموارد فى الحروب والصراعات ..

ان تلك الصورة لمستقبل العالم .. تتطلب وجود جسور للتفاهم والحب بين جميع الشعوب .. ولاشك أن رحلة « الجمهورية » لأوائل الطلبة هى أحد تلك الجسور العامة التى تربط شباب مصر وقادتها فى المستقبل بشباب العالم وقادته فى المستقبل كذلك .

أن هذا الهدف الذى امنت به قيادة مؤسسة دار التحرير .. هو الذى ساعد على استمرار تلك الرحلة على مدى ٢٦ عاما بلا انقطاع .. لقد استطاع سمير رجب رئيس مجلس ادارة المؤسسة ان ينقل حماسه لتلك الرحلة إلى بقية العاملين فى الجمهورية والمشرفين على تنظيم تلك الرحلة لتتحول الرحلة إلى تقليد سنوى لايمكن الاستغناء عنه

لقد تعرضت الرحلة لصعوبات متعددة فى بعض السنوات ولكن كان حماس سمير رجب واصراره وحرصه على توفير كل احتياجاتها السبب فى استمرارها .. لقد رفض كل المحاولات لاختصار برنامج الرحلة . وأصر على أن يتم الحجز فى أفخم الفنادق واختيار أفضل برامج السياحة والترفيه .. إلى جانب التأكيد على البرامج العلمية والثقافية ..

ان مؤسسة « دار التحرير » لم تتوان عن تقديم كل المتطلبات التى توفر الراحة لابنائنا الأوائل مما جعل تلك الرحلة تتحول إلى مشروع حضارى متكامل لاعداد قاده مصر المستقبل وعلمائها

وإذا كانت رحلة الأوائل هى برنامج واع لاعداد جيل العلماء والقاده من أبناء مصر .. فإنها عندما تتنقل بين دول أوربا تحمل معها من خلال شبابها المتفوق .. حضارة مصر وثقافتها وتقاليدها ومبادئها الانسانية .

ان اللقاءات والحوارات التى تتم بين أوائل الطلبة مع نظرائهم من شباب الدول الأوربية .. تعتبر مجالا خصبا لتعريف ذلك الشباب بمصر .. حضارتها .. تاريخها .. ثقافتها .. تقاليدها .. وكل ماقدمته الحضارة المصرية للبشرية من أفضال على مدى التاريخ .

من أجل ذلك فنحن ندعو أن تكون رحلة « الجمهورية » لأوائل الطلبة ، مشروعا قوميا يحظى بمساندة كل الجهات الرسمية والشعبية .. [illegible] « الجمهورية » طوال ٢٦ سنة بجهودها ومساندة أصدقائها فى استمرار ذلك المشروع الحضارى وتطويره من عام إلى اخر .. ولكننا ننتظر ان يلقى مساندة أكبر خلال السنوات القادمة لذلك البرنامج حتى يمكن توسيع مجال المشاركة لعدد أكبر من الشباب المتفوق حتى يستفيد بما تقدمه الرحلة للمشاركين من فوائد تعود فى النهاية على مجتمعنا وتصب فى [illegible]

[illegible] على الانتاج والمنافسة فى جميع المجالات .



أوائل الجمهورية .. بدأوا رحلة العمر

يزورون المعالم السياحية والصناعية والاقتصادية..فى ألمانيا وفرنسا

٣ برامج تليفزيونية سجلت مع الأوائل فى مطار القاهرة

أكبر حافز .. للتفوق

كتب ـ محمد عطية :

وصلت الى فرانكفورت بعثة اوائل الشهادات العامة فى بداية رحلة جريدة الجمهورية السنوية الى اوربا .. والتى تشمل المانيا وفرنسا لمدة ١٧ يوما .

يزور الاوائل المعالم السياحية والاقتصادية والصناعية فى فرانكفورت وبون وكولون وبرلين وباريس .. ويلتقون بالعديد من المسئولين فى البلدين .

كانت البعثة وتضم ٢٣ طالباً اوائل الشهادات الثانوية العامة والازهرية والفنية قد غادرت مطار القاهرة امس وأعرب اولياء امور الاوائل ـ الذين حضروا الى مطار القاهرة لوداع ابنائهم عن امتنانهم الكبير لمؤسسة دار التحرير ورئيسها الكاتب الصحفى سمير رجب لمابذلوه من جهد ضخم ومتميز حتى تنجح هذه الرحلة .

أشادوا بالرحلة وقالوا إنها اكبر حافز لأولادهم طوال العام وحثتهم على الجهد والتعب من أجل الفوز بهذه الرحلة العظيمة !

عبر الطلاب المتفوقون عن شكرهم للتنظيم الرائع منذ بداية انطلاق الرحلة من مطار القاهرة مشيرين الى اللقاء الابوى الذى احاطهم به الكاتب الصحفى سمير رجب واتاحته الفرصة لهم للقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بقاعة المؤتمرات بالمؤسسة .

صراحة .. وحب

قال الطلاب إن هذا اللقاء اتاح لهم الفرصة ان ينقلوا فى جو من الصراحة والود والـ... الثانوية العامة الجديدة ، ومناهج الدراسية الى وزير التعليم .

٣ برامج تليفزيونية

من ناحية اخرى اجرى التليفزيون المصرى لقاءات مع الطلبة المتفوقين بمطار القاهرة قبيل مغادرتهم الى المانيا ، وذلك من خلال برنامج «صباح الخير يامصر» ، وبرنامج «اليوم المفتوح» بالقناة الثالثة وبرنامج «أمانى واغانى» .

كانت بعثة اوائل الطلبة قد غادرت امس الجمعة الى فرانكفورت فى بداية رحلتها هذا العام والتى تستمر ١٧ يوما وتشمل المانيا وفرنسا ، وتضم البعثة ٢٣ طالبا يمثلون اوائل الشهادات الثانوية العامة والازهرية والفنية .

برنامج حافل

اكد فاروق عبدالعزيز نائب رئيس تحرير الجمهورية ورئيس الرحلة انه تم اعداد برنامج حافل للاوائل يزورون خلاله المعالم السياحية والاثرية والفنية فى المانيا وفرنسا وللتعرف على التقدم العلمى والتكنولوجى باعتبار أن الاوائل هم المشروع القومى لمصر ومستقبلها ولذلك يجب اعدادهم جيداً لاقتحام المستقبل خاصة ونحن على ابواب القرن ٢١ .



قد يستطيع البعض تحمل أعباء مصروفات الدراسة بالجامعات الخاصة، التى قيل أنها تتراوح بين ٥ آلاف و ١٨ ألف جنيه، ولكن ماذا يفعل غالبية الشعب من أولياء الأمور «الغلابة»، الذين لا يعرفون عن «اللحمة» بفضل مرتبات الحكومة، سوى التصوير بجوارها أول كل شهر عند الجزار.. للذكرى؟!

عبدالنبى عبدالبارى

المصدر: الأحــــــــرار
التاريــخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

شارع الفجالة يدير وزارة التعليم

تحقيق
عيد حسن
تصوير- سيد مرسى

مليار و٣٠٠ مليون جنيه سنوياً تدفعها الأسر المصرية للكتب الخارجية

عيوب الكتب المدرسية وراء رواج سوق الفجالة



شارع الفجالة.. قبلة الكتب الدراسية الخارجية في مصر وهو اسم ارتبط بالتعليم حيث اصبح سوقاً تجارياً رائجاً على مدار العام الدراسي ووسيلة للكسب ومشروعاً للاستثمار على حساب راغبي التعليم، وهو ايضاً احد اهم الوسائل الضاغطة اقتصادياً على الاسرة المصرية محدودة الدخل تحت زعم التفوق وعدم القدرة على الاستيعاب الكامل من الكتاب المدرسي..

ولعل التطور الذي يعتمد على مشاركة العقل في الكتاب المدرسي لم يعد يرضى نهم الطالب فبدا يبحث عن المفقود فكان الملخص الخارجي ضالته المنشودة.

● يشير الدكتور احمد كامل الرشيدى عميد كلية التربية باسوان الى ان اخر الاحصائيات ذكرت ان الاسر المصرية تدفع مليارا و٣٠٠ مليون جنيه سنويا للكتب الخارجية المشتراه من الفجالة وكان شارع الفجالة يدير العملية التعليمية بالاضافة الى ٧,٢ مليار جنيه دروس خصوصية وتبلغ نفقات التعليم التى تدفعها الاسرة المصرية ٨,٥ مليار جنيه سنويا بخلاف ماتنفقه الدولة على التعليم باعتباره الاستثمار القومي الاول.

وفى ظل التطور التكنولوجى الرهيب الذى يشهده العالم فى الاونة الاخيرة فان دور المعلم فى اعداد وخلق تلميذ مبدع لايختلف عليه اثنان لان الزحام الطلابى داخل الفصل يحد من هدف الرسالة التعليمية وخلق الاتصال المباشر بين المعلم والمتلقى ولذا فكان على المعلم ان يكون قريباً من الطلاب منعاً لحدوث عدم الاتزان العاطفى والفراغ العقلى والفكرى والاقتصادى وبخاصة ان الخوف يزداد لدى الاطفال فى ظل المتغيرات المستمرة فى الحياة.

ويطالب د. احمد كامل الرشيدى باعادة تنظيم الكتاتيب لما تقوم به من دور مصقول فى العملية التعليمية لان الدول الان يقيم التعليم فى ضوء العائد والفاقد .

يقول السيد محمد ابراهيم موظف باحدى الوزارات ان ميزانية الاسرة تتغير تماماً مع بداية العام الدراسى ويذهب الجانب الاكبر منها الى تعليم الاولاد وشراء مستلزماتهم الدراسية من كتب وملخصات خارجية ودروس خصوصية لان تطوير المناهج جعل الطلاب فى حاجة الى المساعدة سواء من داخل المدرسة او خارجها ودائماً ياتى اولادى من خلال الاعوام السابقة طالبين ملخص للعلوم- الانجليزى- الدراسات الاجتماعية وغيرها ومع اختلاف المراحل تتزايد الاعباء ويعلم الله كيف تدبر هذا المبلغ اننا نقتطع من قوتنا لنوفر احتياجاتنا للعام الدراسى وناخذ سلفة على المرتب واحياناً نعمل «جمعية» ونقبضها على بداية العام الدراسى.

اما احمد عبد العال محمد موظف باحدى الشركات فيقول ان اولادى كل عام يطالبون بالملخصات رغم وجود الكتب المدرسية تحت زعم ان زملائى كلهم اشتروا ملخصات وهى وسيلة تعين على التفوق ويؤكدون ان كل شئ لانجد له شرحاً وافياً فى الكتاب المدرسى.

يقول محمد السيد النجار طالب بالصف الثانى الثانوى بالجيزة ان الكتاب المدرسى اصبح مطوراً حسب المناهج الجديدة وبه امثلة توضيحية كنماذج لما ياتى به اخر العام ولكن لاتوجد تدريبات كافية على النوعيات المختلفة للاسئلة وبخاصة ان بعضها مجاب عنه والاخر غير مجاب عنه فنلجا الى الكتاب الخارجى لابقصد ترك الكتاب المدرسى ولكن مكملاً له لان المناهج فى التعليم الثانوى تحتاج الى توضيح وشرح واف ومثال اخر كيف يمكن استيعاب اللغة الانجليزية دون اللجوء الى ملخص خارجى

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: 12 سبتمبر 1996



للبحوث و التدريب و المعلومات

فيها او اللغة العربية وتوضيح كافة المفردات ومواطن الجمال والاساليب البلاغية كتاب المدرسة ياتى ببعضها فقط.

● يقول عبد الرؤوف عمر ابو الحسن مدرس علوم بمدرسة الصفا الخاصة ان لجوء الطلاب الى الكتب الخارجية يرجع الى صعوبة تفسير المناهج فى بعض الكتب الدراسية المتعلقة بالمرحلة الدراسية لان تطوير المناهج بدا يعتمد على مشاركة الطالب بجهده مع المدرس اثناء الحصة الدراسية ولكن طبيعة بعض الكتب المدرسية وبخاصة فى المرحلة الثانوية كالاحياء والكيمياء والطبيعة قد يجد الطالب صعوبة فى استيعاب مكونات الكتاب رغم الجهد التطويرى الذى يقوم به خبراء المناهج فى تسهيل مقاصد العملية التعليمية ومن هنا لابد للطالب ان يلجا الى الكتب الخارجية لعدة اسباب منها الامثلة التوضيحية الكثيرة ونماذج الامتحانات المتعددة وابداء طرق واضحة فى الحفظ والاستيعاب وان الكتاب الخارجى يعد مكملاً للكتاب المدرسى ولكن جرى العرف دائماً على ان التفوق لدى الطلاب يستوجب الالمام بما يحيط بالمنهج ايضاً من ملخصات خارجية ولاينفى ابو الحسن العبء الذى تتحمله الاسر المصرية فى الانفاق على الملخصات الخارجية بالاضافة الى ان المدرسين فى حالة الدروس الخصوصية يفرضون على الطالب كتابا خارجيا للمادة التى يدرسها وهذا يزيد من ظاهرة الاتجاه الى القجالة التى يسمونها قبلة الكتب الخارجية وكثيراً مانجد الاسرة تدفع مابين ٢٠٠ - ٣٠٠ جنيه ملخصات لثلاثة ابناء فى التعليم الاعدادى والثانوى.

ويلتقط خيط الحديث ابراهيم محمد عبد الرحمن مدرس ثانوى ان الاتجاه الحديث الذى لجات اليه وزارة التربية والتعليم فى تطوير المناهج محمود ويلبى متطلبات العصر وان واضعى المناهج خبراء على درجة من العلم وتحمل المسئولية وتركوا الفرص للطالب فى محاولة منه للابتكار والابداع والاستنباط لان المناهج التقليدية التى كانت تعتمد على عملية الحفظ والتلقين لاتفيد فى الوقت الحاضر ونحن مقبلون على مشارف القرن الحادى والعشرين ولذا فهناك فى بعض المواد جزئيات ربما لايجد الطالب لها وجودا او تحتاج منه الى جهد ومن هنا لايجهد نفسه ويلجا الى البحث عنها فى الكتب الخارجية لانه مثلاً يقول ان الجغرافيا والتاريخ فيها اسئلة غير مجابة بالكتاب المدرسى او اسئلة تحتاج الى الربط والاستنتاج وهو لايقوى عليها لذا يتجه الى الملخص الخارجى لانه تعود على تحصيل المعلومة السهلة رغم ان امتحانات اخر العام تاتى من الكتاب المدرسى ولكن يعتبرون الكتاب الخارجى معينا للمنهج الدراسى وتؤكد دراسة علمية للدكتورة نادية الحسينى تحت عنوان «الضغوط المهنية والاحتراق النفسى وبعض سمات الشخصية لدى معلمى التربية الخاصة» ان الابحاث العلمية كشفت ان مهنة التدريس من المهن الاكثر اثقالاً بالضغوط التى تنتج عن مصادر متنوعة اهمها سلوك التلاميذ وظروف العمل وضغط الوقت والعلاقة مع الادارة المدرسية والزملاء وغموض وصراع الادوار واعباء العملية التعليمية.

وتكمن خطورة تكرار وكثرة الضغوط التى يتعرض لها المعلم فى اثارها السلبية من اهمها الاحتراق النفسى ومشاعر الاستنزاف الانفعالى او البعث والاتجاه السلبى نحو التلاميذ وتقييم سلبى للذات ناتج عن الشعور بنقص الانجاز الشخصى والذى قد يظهر لدى المعلم فى صورة

المصدر: الأهـــــرام
التاريـخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

اعراض جسدية صداع وقرحة واعراض نفسية كالاكتئاب وسلوكية مثل تدهور فى اداء العمل والغياب وهو مايؤثر على فاعلية المعلم وكفاءته وهذا يترك بصمات على التلاميذ وعلى التعليم بصفة عامة.

واثبتت بعض الدراسات العلمية ان نجاح العملية التعليمية فى كل ابعادها يصبح ٦٠٪ منها على المعلم بمفرده فهو الركيزة الاساسية لاى تطوير وتحديث فى التعليم ولابد من توظيف المادة الدراسية بالواقع مع استخدام طريقة التدريس التى تعتمد على الايجابية والفعالية من جانب الطلاب لان ذلك يثير انتباههم ويزيد من دافعيتهم نحو العمل الايجابى.

كما ان استخدام الوسائط التعليمية فى التدريس من افلام وشرائح وخرائط مجسمة واحصاءات ورسوم بيانية يزيد من ادراك الطلاب وتنمية قدراتهم التقليدية وظهور نواة الابداع ويقلل من اللجوء الى الكتب الخارجية والدروس الخصوصية لان الطالب يبحث عن اشباع لغريزة المعرفة فى المادة التى لم تشف غليله طالما مؤمناً باهمية التعليم ومستقبله.

وطالب تقريرلمنظمة اليونسكو بوجوب مراعاة المساواة فى مستوى التعليم ونوعيته بمعنى الا يوضع شخص فى مستوى تعليمى ادنى من غيره مع ضرورة ان يكون البناء التعليمى مرناً ومفتوحاً حتى يواجه احتياجات السوق ومتطلبات سوق العمل ويتحقق ذلك بان يكون التعليم الفنى والمهنى جزءاً من التعليم العام وشكلاً من اشكال التعليم المستمر. وكذلك دعم تعليم الفئات الدنيا حيث ان بعض الفئات الاجتماعية قد يعجز عن تحمل نفقات التعليم من رسوم او تكاليف شراء الكتب والملابس وغيرها من اللوازم المدرسية. وتوصى المنظمة بتقديم المساعدة للطلبة المحتاجين وذكر بعض المدرسين الذين رفضوا ذكر اسمائهم ان نصيب الفرد او الطالب فى الحصة المدرسية لايجاوز نصف دقيقة فى ظل ارتفاع كثافة الفصول بسبب زيادة السكان واعتبار مجانية التعليم حقا مكفولا لجميع الفئات مع حصر الغياب ومراجعة الواجبات والاجراءات الشكلية الاخرى ومنها ان المدرس مرتبط بمنهج يوزعه على العام الدراسى ومسئول عن ذلك امام الموجهين فلا بد له من انجازه ومن هنا يقل التفاعل ويلجأ الطالب الى الكتاب الخارجى ليجد فيه ماعجز عن معرفته فى المدرسة ويرى الدكتور حمدى عبد العظيم استاذ الاقتصاد باكاديمية السادات للعلوم الادارية انه فى ضوء بداية العام الدراسى تجد الاسر الفقيرة ومحدودى الدخل مأزقاً يتجدد دورياً مع بداية العام الدراسى لثقل الاعباء التى تواجه الاسرة فى ظل المتغيرات الاقتصادية وقوى العرض والطلب واليات السوق التى تحكم علاقة المجتمع بالانتاج ومن هنا فان هذه الاسر تقتطع من قوتها الضرورى الذى يصل الى الحد الادنى من الكفاف وتوجه الموارد المحدودة وتعبئها لصالح العملية التعليمية على اساس ان التعليم هو الاستثمار الذى تنشده الدولة وتحلم به الاسر المصرية وتجد ان توفير حاجات الطلاب امر ضرورى لايقبل النقاش ومن هنا تتزايد ضغوط الابناء على الاباء فى شراء الكتب الخارجية الذى اصبح سوقاً استثمارياً رائجاً يدر الربح على الكثيرين مع حملات الدعاية وتوجيهات المدرسين بالشراء ومن هناك تلجا الاسر فى محاولة منها لسد حاجة الطلاب الى الاقتراض او السلف او الدخول فى الجمعيات المنزلية لسد عجز متجدد يضع البعد الاجتماعى فى مشكلة لتدنى الدخل القومى لديهم.



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٦

جامعة القاهرة استعدت للعام الجامعى الجديد

انتهت جامعة القاهرة من اعداد ترتيبات بدء العام الجامعى الجديد ٩٧/٩٦ يوم (السبت) القادم لقدامى الطلاب وطبقا لنتائج التنسيق بالنسبة للطلاب الجدد. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن الجداول الدراسية سيعلن عنها الاسبوع الحالى وتتضمن يوم عطلة لكل الفرق بالاضافة الى يوم العطلة الاسبوعى، لاتاحة ممارسة الانشطة الطلابية مع مراعاة ان تكون الدراسة متصلة بحيث لاتوجد فواصل بين الدروس والمحاضرات وأن تكون الدراسة اما صباحية او مسائية حسب ظروف كل كلية.



المصدر: الأهـــرام

التاريــخ: 14 سبتمبر 1996

للبحوث و التدريب و المعلومات

■ قبول ٥٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية هذا العام:

٩١,٦٥٪ علمى و ٨٤,٦٥٪ أدبى للثانوية الحديثة و٨٠٪ علمى و٧٥٪ أدبى للثانوية القديمة

كتب ـ محمد العجرودى:

تقرر ان يكون الحد الأدنى للقبول هذا العام بالجامعة الامريكية للحاصلين على الثانوية العامة الحديثة ٩١,٦٥٪ علمى و٨٤,٦٥٪ ادبى، والثانوية القديمة ٨٠٪علمى و٧٥٪ ادبى، ويبدا العام الدراسى غدا .

صرح بذلك الدكتور محمد عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، واضاف انه تقدم نحو ٢٥٠٠ طالب للالتحاق بالجامعة هذا العام، تم قبول ٥٠٠ منهم، إلى جانب عدد الطلاب الاجانب المقرر قبولهم. وقال إنه فيما يتعلق بالطلبة الحاصلين على الثانوية الانجليزية، فسوف يكون الحد الأدنى لقبولهم للمستويات الأربعة ٩٥,١٦٪ للاول، و٩١٪ للثانى، و٨٧٪ للثالث، و٧٢٪ للرابع، وتم تخصيص ١٠ أماكن لطلاب المدارس الحكومية كمنحة بدون مصروفات بحد أدنى ٩٦٪ للشعبتين من الطلبة الذين ترشحهم وزارة التعليم. وتقرر زيادة مصروفات الجامعة بنسبة ٤,٥٪ عن العام الماضى، ومنح خصم يصل الى ٥٠٪ للطالب المصرى إلى جانب برنامج المساعدات المالية للطلاب.



مدرسه «الفصل الواحد»
قد لا تكون هى الافضل دائما

اكد الدكتور حسين الجمال ان مشروعات تنمية المجتمع ومحو الامية ومشروعات الفصل الواحد سوف تشهد خلال الفترات القادمة تطويراً مناسبا اشار الجمال إلى ان مشروعات الفصل الواحد التى تم تنفيذها مع اليونيسيف منذ فترة تحتاج إلى تطوير لتتناسب مع البيئة المحلية المصرية وذلك فى اطار المناقشات المتعمقة مع الخبراء والتى اكدت ان مدرسة المجتمع هى الأفضل بالنظر إلى اتساع الآفاق امامها وربطها بالائتمان والحصول على قروض والرعاية الصحية الاولية ومن ثم تصبح العملية التعليمية الابتدائية مع الرعاية الصحية الاولية مع الحصول على إئتمان صغير. يتيح للافراد المحتاجين توليد دخل هى الصفة الانسب وذلك بدلاً من مدرسة الفصل الواحد التى تم استيرادها من امريكا اللاتينية .. اشار الجمال إلى ان هناك مشروعا ممتازا لمدرسة المجتمع بـ ٤ ملايين جنيه لـ ١٥٠ مدرسة مجتمع وهذا يعتبر خطوة هامة وقال ان مدارس المجتمع تقدم خدمة تعليمية للمتسربين من مرحلة التعليم الأساسى فى العزب البعيدة عن مدارس التربية والتعليم ويقدم المشروع الذى يتم تطبيقه حاليا هذه الخدمة إلى ٣٧٥٠ طفل وطفلة على مستوى الخمسة صفوف الاولى فى ١٥٠ مدرسة ..ومدارس المجتمع هى مكونة من فصل واحد يضم تلاميذا ذكورا واناثا من اعمار مختلفة من سن ٦ - ١٢ سنة وذات مهارات تعليمية ومعارف مختلفة حتى تختلف عن المدرسة الابتدائية بالإضافة لذلك فهناك مستوصفا خيريا لتوفير الخدمة الصحية الأولية خدمات وقائية وخدمات علاجية اساسية لاهالى ١٥٠ عزبة ونجعا

وهناك اعمال ابداعية للاطفال نضمن تدريب الأطفال على بعض الاعمال اليدوية البسيطة وعمل معارض لمنتجاتهم وورشة الوسائل التعليمية لتدريب الشباب على الانتاج وتلبية احتياجات المدارس وتسويق باقى المنتج وهناك المشروعات الصغيرة لاعطاء القروض لعمل مشروعات صغيرة ودوارة لرفع مستوى دخل ٤٥٠ .اسرة فى العزب والنجو ع .

المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات خلال ٤٨ ساعة

٣٣١ كلية جامعية للمتقدمين إلى المرحلة الثانية

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال الساعات الـ ٤٨ القادمة نتيجة طلاب المرحلة الاولى للقبول بالكليات والحد الادنى بكل كلية على حدة من الأدبى او العلمى، وتحديد الحد الأدنى للمرحلة الثانية والمتقدمين إليها الذين من المقرر ان يبلغ عددهم ١٢٠ الف طالب وطالبة، ومدة تقديم الأوراق وقبولها.

وتؤكد المؤشرات ان طلاب المرحلة الثانية سيجدون أماكن فى ٣٣١ كلية جامعية ، انتظاما وانتسابا، منها ٢٢٥ لطلاب شعبة العلمى و١٠٦ لطلاب شعبة الآداب، بالإضافة إلى الأماكن المخصصة لهم بكليات التربية النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة بجميع انواعها.

كما اكدت المؤشرات أن يكون الحد الأدنى المنتظر للقبول بالكليات الجامعية «انتظام» للحديثة ٦٦,٧٥٪ أدبى و٦٩٪ علمى وللثانوية القديمة ٦٣,٨٪ أدبى و٧٤,١٪ علمى. وتشير المؤشرات أيضا إلى انه بعد إضافة الأماكن المخصصة لكليات الانتساب الموجه سينخفض الحد الأدنى للثانوية الحديثة ٥٩,٧٪ أدبى و٦٢,٢٥٪ علمى وللثانوية القديمة ٥٨,٩٪ أدبى و٦٩٪ علمى. أما الحاصلون على مجاميع أقل من هذه النسب فسيجدون اماكن لهم بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة فقط.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

½ كلمة

عن الاعلان عن الوظائف بعد تعيين الموظف المحظوظ فعلا، وعن قهر التفوق فى بعض الكليات الجامعية وتعيين المحاسيب مكانهم، قال لى د.كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء انه حريص على مبدأ تكافؤ الفرص وفحص الحالات ورد الحق، وكان الله فى عون د.الجنزورى فى بلد اعتادت ان تكون الوحدة الادارية فيه مكونة غالبا من السيد المدير وزوجته وابنه وابنته والشغالة!.

أحمد رجب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

اعتماد نتيجة القبول بالمدن الجامعية الأزهرية

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر نتيجة القبول بالمدن الجامعية للطلاب القدامى الناجحين بتقديرات ممتاز وجيد جدا وجيد وأبناء الاقاليم الناجحين بتقدير مقبول وسيتم تسكينهم يوم ٢١ سبتمبر الجارى.

المصدر: السياسي المصري

التاريخ: ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

رؤية الإسبوع

ضبط الانجاب !

وزارة التعليم اصبحت تتدخل في صميم حياتنا .. وتطالبنا بان نضبط مواعيد الانجاب بحيث لاتتعدى الاول من اكتوبر كل عام .. ولو ببضعة ايام !..

فالوزارة لاتسمح بان يلتحق التلميذ في المرحلة الاساسية الا اذا كان عمره ست سنوات بالتمام والكمال فاذا نقص بضعة ايام فعليه ان ينتظر عاما كاملا ..

وهذه المشكلة تثار كل عام في مثل هذه الايام .. اذ يشكو اولياء الامور من عدم قبول المدارس لابنائهم الذين يقلون يوما او يومين عن سن السادسة ويدورون على مكاتب الادارات التعليمية ومبنى الوزارة للحصول على استثناءات لابنائهم من هذه الايام القليلة ..! ويقع اولياء الامور في مصيدة السن .. لعدم امتثالهم لاوامر الوزارة بالتحكم في موعد الانجاب !

وليت الامر اقتصر على ذلك .. بل ان الوزارة تطالب بان يكون عمر الابن او الابنة متمشيا مع كل تغير يطرا في نظام التعليم .. فاذا الغيت السنة السادسة الابتدائية فكان على الاب ان يسرع في الانجاب عاما .. واذا عادت هذه السنة فعليه ان يتاخر عاما ..! والحكمة في ذلك ان التقديم او التاخير يتيح للتلميذ الاستفادة من الغاء سنة دراسية كاملة !

كذلك .. فان ولى الامر.. عليه الا ينجب في سنة قد يحدث بعدها ازدواج الثانوية العامة حتى لايكون هناك تضاعف في اعداد المتقدمين للجامعة .. وبالتالى تضيع فرصة الالتحاق بالكلية التى يرغب فيها الابن ..

ايضا .. يجب الا ينجب الاب في وقت قد توجد فيه ثانويتان .. قديمة وحديثة .. اذ ان طلاب الثانوية القديمة قد لاتتاح لهم فرصة طلاب الثانوية الحديثة عند الالتحاق بالجامعات ..

فمثلا .. الطلاب الحاصلون على ٩٠ في المائة بالثانوية القديمة لاتتاح لهم فرصة التقدم لكليات القمة ، بينما تكون متاحة لطلاب الثانوية الحديثة ..

كذلك فان الحد الادنى للقبول بالجامعات للطلاب القدامى يصل الى ٧٤ في المائة علمي بينما الحد الادنى لطلاب الثانوية الحديثة ٦٩ في المائة فقط ..!

وهذا يعنى ان طالب الثانوية القديمة ليست لديه فرصة طالب الثانوية الحديثة !

واخيرا .. فان طلاب الثانوية القديمة لم تكن لهم سوى فرصة واحدة لتجنتين المجموع .. بينما طلاب الثانوية الحديثة كانت امامهم اربع فرص ..

فهل ذنب الطلاب انهم ولدوا في زمن الدفعة المزدوجة .. والتى اعقبها نظام الثانوية من قديمة الى حديثة ؟!

صحيح ان مجلس الدولة اصدر فتواه بان يكون للثانوية القديمة نظامها الخاص .. وللثانوية الحديثة نظامها ، وان نفرق بين الثانويتين .. عند الالتحاق بالجامعات .. ولكن ماذنب اولياء الامور الذين انجبوا في زمن القديم والحديث ؟

الم نقل ان وزارة التعليم تفرض علينا اختيار موعد انجاب الابناء .. والتنبؤ بما قد يطرا على التعليم من تغييرات في المستقبل ؟

محمد أمين



المصدر : الأحـــرار
التاريـخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

الجامعات الخاصة تواجه موجة عنيفة من الانتقادات

المؤيدون : التجربة فى بدايتها والهجوم عليها يفتقد مبرراته



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

رئيس جامعة مصر الدولية:

المصروفات تصل إلى ١٥ ألف جنيه ولكنها أقل من الجامعات الأجنبية

وزير التعليم الأسبق يطالب بإشراف المجلس الأعلى للجامعات لجدية العملية التعليمية

تحقيق:
شعبان خليفة

رفعت السعيد:

اخلال بمبدأ التكافؤ بين الطلاب ولكنها ضرورة لمواجهة مشروع إسرائيلى بدأ هذا العام

المصدر: الأحرار



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

تفاعلت الاحداث خلال الايام القليلة الماضية بصورة سريعة متلاحقة بشان الجامعات الخاصة الاربعة التى صدر لها قرار جمهورى بالعمل هذا العام... واجهت هذه الجامعات اتهامات عديدة ابرزها انها بلا ضوابط محددة وغير مكتملة سواء فى منشاتها اوهيئة تدريسها بالطبع لم يكن الجميع ضدها... بل كان لها مؤيدون ومناصرون بذلوا ما فى وسعهم لنصرتها.. وفى اثر هذه الضجة الضخمة حولها تاييد اومعارضة تدخل الرئيس مبارك واصدر توجيهاته لوزير التعليم لبحث المشكلة ومن جانبه قرر وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين الاجتماع برؤساء هذه الجامعات خلال الايام القليلة القادمة للتاكد من قدره هذه الجامعات على القيام بالعملية التعليمية كما يجب... من جانب اخر اثار قرار نقيب الاطباء د.حمدى السيد بان النقابة لن تقوم بقيد هؤلاء الخريجين من هذه الجامعات موجة من القلق والاستياء لدى اصحاب هذه الجامعات واولياء الامور الراغبين فى ادخال ابنائهم اليها وبين المؤيدين لانشاء الجامعات الخاصة والرافضين لها نحاول التعرف على الاسباب.. لمعالجة ماقد يكون من اخطاء خاصة ان انشاء الجامعات الخاصة لابد له من فلسفة معينة واهداف مقصودة فياترى ماذا يقول المؤيدون وماذا يقول المعارضون لنتعرف على هذا الامر فى السطور التالية.

فيما يبدو انها اصبحت عادة مزمنة لدينا اننا لاندرك اهمية التخطيط والعمل الجاد الا فى الوقت الضائع فالجامعات الخاصة... الاهلية، صدر بانشائها قانون منذ اربع سنوات كاملة يطلق عليه القانون ١٠١ لسنة ٩٢ ورغم صدور هذا القانون منذ السنوات الاربع الا انها لم تصبح حقيقة على ارض الواقع حتى كاد الناس ينسونها وينسون القانون الصادر بها حتى جاءت موافقة مجلس الوزراء وبشكل سريع ومفاجىء فى ١٩٩٦/٧/٢٤ واعقب ذلك قرار رئيس الجمهورية بانشاء اربع جامعات فى ٩٦/٧/٢٨ وقد كان من نتيجة قلق اصحاب هذه الجامعات وخوفهم من ان يدفعوا اموالهم ويستكملوا الانشاءات ثم لاتسمح لهم الحكومة بالعمل الاثر الاكبر فى ان لاتكتمل هذه المنشات وحينما صدرت هذه القرارات بانشاء الجامعات الخاصة وجد اصحاب الجامعات الخاصة انهم سيعملون فى مبان مؤقتة مابين المعادى والزمالك ووسط البلد والجامعات الاربع التى تبدا الدراسة بها فى اكتوبر القادم هى جامعة مصر الدولية والتى اختير د.محمود نجيب حسنى رئيس جامعة القاهرة الاسبق رئيساً لها ومقرها المؤقت بالمعادى اما الجامعة الثانية فهى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تبدا الدراسة فى مقرها المؤقت بمدينة السادس من اكتوبر ولم يتم اختيار رئيسها حتى الان اما الجامعة الثالثة فهى جامعة اكتوبرللعلوم الحديثة والآداب مقرها المؤقت بالزمالك ويراسها د.حسن حمدى رئيس جامعة القاهرة الاسبق ولم يتم اختيار اعضاء تدريسها بالكامل والجامعة الرابعة والاخيرة هى جامعة ٦ اكتوبر ويراسها د.سمير البدوى ولم يتم تقدير مصروفاتها مثل اخواتها السابقة حيث مازال الامر يخضع للدراسة ونسبة التكلفة والارباح والخسائر ومايتعلق بهذه الامور من حسابات وان كان المتوقع ان تصل المصروفات الى ١٥ الف جنيه حسب تصريحات رؤساء هذه الجامعات.

فى زيارتنا لبعض مكاتب هذه الجامعات التى يجرى بها عملية التنسيق والتى تعتبر المقار المؤقتة لها... اكتشفنا ان عملية التنسيق ليست كتلك التى نراها ونشاهدها فى جامعتنا العادية فليس هناك طوابير اوموظفون يقابلونك فى حالة من الضيق والضجر ولكن هناك «ناس» اخر ..«روقان» يقابلونك ويخبرونك ان ثمن اوراق التنسيق خمسون جنيهاً وهو مبلغ موحد بين هذه الجامعات وان هناك اختبارا باللغة الانجليزية لان معظم الكليات بهذه الجامعات ستدرس موادها بالغلة الانجليزية سواء فى الطب والهندسة وادارة الاعمال او الاعلام وهى الكليات القليلة التى ستبدا فيها الدراسة هذا العام اما بالنسبة للمصروفات فانه لم يعد هناك مبلغ محدد بعينه وان كان مايقوله المسئولون لكل طالب ان المصروفات اقل بكثير من جامعات اوروبا اوامريكا اوحتى الجامعة الامريكية بالقاهرة.

البداية محدودة

واجهنا د.محمود نجيب حسنى رئيس جامعة القاهرة الاسبق ورئيس احدى الجامعات الاربع الخاصة جامعة مصر الدولية بقائمة الاتهامات الموجهة لهذه الجامعات فقال لابد ان نكون مدركين ان كل جامعة من الجامعات الخاصة الاربعة التى ستبدا الدراسة بها هذا العام لم تنشىء كل الكليات اوكليات عديدة ولكن كل واحدة من هذه الجامعات بدات بداية محدودة بعدد قليل جديد جدايعد على اصابع اليد الواحدة من الكليات كما انها ستقبل اعدادا قليلة من الطلاب وستكون هذه البداية عبارة عن حجر اساس تكتمل بعده الانشاءات وهيئات التدريس واحتياجات عملية التدريس بالنسبة لجامعة مصر الدولية التى يتراسها د. نجيب حسنى يقول ان الدراسة ستبدا هذا العام بالمقر المؤقت بالمعادى هو مبنى مكون من اربعة طوابق وسيتم اكتمال منشات الجامعة بطريق الاسماعيلية الصحراوى واود ان اؤكد على ان الكليات التى تم اختيارها لنبدا بها وهو امر اعتقد انه قد راعته الجامعات الاخرى هذه الكليات متوفر فى المبنى الموقت لدينا الاحتياجات

التى تحتاجها هذه الكليات المحدودة.

ويجب ونحن نحاكم الجامعات الخاصة ان تراعى نقطةمهمة ان القرار الجمهورى بانشائها صدر منذ شهور قليلة جداً وفى هذه المدة القصيرة تم التعاقد مع العديد من الاساتذة سواء عن طريق الاعارة او الندب او التعيين وفى حالة عدم كفاية الاساتذة فى الداخل مصر فسيتم استقدام اساتذة من الخارج وهذا امر جائز ووارد فى المستقبل بعد التوسع فى هذه الجامعات اما بالنسبة لما يثار حول المصروفات فان الدكتور حسنى يؤكد ان هذه المصروفات رغم انها تصل الى ١٥ الف جنيه الا انها اقل من مصروفات كان يدفعها ابناؤنا فى الخارج او الجامعات غير المصرية

ويشير الى ان الجامعة سوف تقدم منحا مجانية للطلاب الموهوبين ناهيك عن المنح المجانية لمن لديهم عجز يمنعهم من الاقدام على هذه الجامعات رغم تفوقهم وماالديهم من امكانيات علمية

عدم التسرع

د.عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الاسبق يرى انه لايجب على المعارضين لهذه الجامعات ان يتسرعوا فى وضع العقبات امامها خاصة بعد ان اصبحت حقيقة واقعة بعد قرار رئيس الجمهورية بل يجب ان نطالب بوضع الضمانات الكفيلة لحماية العملية التعليمية بها وهذه الضمانات هى نفس الضمانات التى تضنتمها الدولة لجميع جامعاتنا فنحن لسنا اول مرة ننشىء جامعة إنه لدينا الان ١٣ جامعة وهو ما يعنى ان لدينا الماما كافيا بالضمانات اللازمة لتعليم الجامعى وهذه الضمانات مكتوبة على الورق ومستقرة لدينا ومن خلال هذه الضمانات يمكننا ان نطلب من هذه الجامعات ماسبق ان طلبناه من الجامعات الاقليمية .. ما اقصده والكلام لوزير التعليم الاسبق ان لانتسرع فى الاحكام القاسية بل يجب ان ننتظر على هذه الجامعات فاذا لم تستطع القيام بعملها فان الناس سينصرفون عنها .

فى نفس الوقت يجب ان تكون مطالب الدولة من هذه الجامعات تتناسب مع ما يحصلون عليه من مبالغ من الطلاب ويجب ان نطالب المجلس الاعلى للجامعات بان يضع يده فى هذا الامر ويكون له فيه دور اما ما يقال من تصريحات عن عدم وجود دور للمجلس الاعلى للاشراف على هذه الجامعات فهو كلام غير مقبول لانه لايمكن لاولياء الامور ان يطمئنوا الا فى حالة احساسهم بان الدراسة فى هذه الجامعات بعيدة عن المتابعة والتوجيه وخاصة ان المجلس الاعلى للجامعات هو اكثر جهة فى الدولة لديها الآليات والقدرة على متابعة تنفيذ ما تطلبه الدولة من هذه الجامعات من ضمانات واذا حدث هذا فاننا ننتظر اداء فعالا يجب ان نتابعه حتى نصل به الى الاداء المطلوب الذى يتناسب واحلام اولياء الامور والطلاب الذين اقدموا على الدراسة فى هذه الجامعات .

معقد جدا

فى راى د.رفعت السعيد الاستاذ بجامعة القاهرة والامين العام لحزب التجمع ان موضوع الجامعات الخاصة موضوع معقد جدا ويجب ان ننظر اليه من عدة زوايا وليس من زاوية واحدة .

الزاوية الاولى وهى سلبية هذا الموضوع فهو يؤدى الى الاخلال بمبد ا لتكافؤ بين الطلاب لان المبدا المستقر فى مصر والمعلوم ايضا ان الطالب الذى يحصل على مجموع اكبر سيدخل كلية اكبر لكن هذه الجامعات يدخل الطلاب بها كليات القمة من خلال مجاميع اقل من زملائهم بكثير

النقطة الثانية فى اطار سلبياتها هى سحب افضل الاساتذة من الجامعات الحكومية تحت اغراء المال .. ملحوظة للاحرار -مرتب الاستاذ فى هذه الجامعات حسب مصادر موثوق بها تتراوح بين ٣و -١٥ الف جنيه

ومن السلبيات التى يشير اليها د. السعيد ايضا هو عدم استقرار العلاقة بين الخريجين والنقابات المهنية ..فالنقابات من حقها صيانة المهنة خاصة فى نقابة كالطب اذا تخرج الطالب من كلية نظرية فقد لايجد عملا وتنتهى المشكلة اذا ما كان مستواه رديئا وغير مؤهل تاهيلا اما في كلية مثل الطب بين طبيب سيء وغير مؤهل جيداً جيدا فإن ذلك يعنى حياة انسان تذهب هباء وهو امر مقلق فى ظل غياب رقابة حقيقية على المستوى التعليمى خاصة ان هؤلاء الطلاب الذين سيدرسون فى هذه الجامعات اصحاب ثروات ويمكنها فتح عيادات بل ومستشفيات والدعاية لها فى ظل تطور وسائل الدعاية بما يغرى المرضى بالاقدام على العلاج بها

من زاوية اخرى فان الشىء المؤكد ان هناك نوعا من الاحتياج الى هذه الجامعات لان هناك طلابا حصلوا على مجاميع لاتؤهلهم لدخول الكليات التى يرغبون فى دخولها وهؤلاء الطلاب لديهم اموالا واذا لم يجدوا هذه الجامعات فسيسافرون للخارج باموالهم ويعودون ومعهم شهادات مجهولة لدينا على الاقل فيما يتعلق بماحصلوا عليه من معلومات من خلالها

الأخطر

كما ان هناك امرا خطيرا من ذلك وهو والكلام للدكتور السعيد ان اسرائيل كانت تستعد هذا العام لاستقبال شبابنا فى جامعتها ولكن الفرصة ضاعت عليها بافتتاح هذه الجامعات او قل قلت فرصتها اوضعفت من هنا فنحن نطالب فى هذا الاطار بوضع ضوابط للجامعات الخاصة حتى نضمن علاجا لسلبياتها ومن هذه الضوابط ضوابط تتعلق بنظام اعارة الاساتذة من الجامعات الحكومية لهذه الجامعات ويجب ان تكون هذه الضوابط صارمة بما يضمن لنا مستوى علمى جيد ومستقر للتعليم المصرى خاصة ان تراثنا فى مجال التعليم عريق يجب صيانته والاضرار به له مخاطر تهدد امننا القومى وهو مايوجب من الحكومة الاسراع فى وضع هذه الضمانات .

وزير التعليم لـ « نصف الدنيا » :

إلغاء التحويلات بين الجامعات يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب !

كتب ـ محمد حبيب :

بسبب قرار المجلس الأعلى للجامعات بإلغاء التحويلات نهائيا بين الكليات المتناظرة للطلاب الجدد وردود الفعل المختلفة لأولياء الأمور والطلاب على هذا القرار صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هذا القرار جاء لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب وحتى لا يلتحق طالب بكلية مجموع درجاته في الثانوية العامة سواء الحديثة أو القديمة غير مساو لطالب آخر مجموع درجاته أعلى منه .

وقال الوزير : إن التحويلات كانت تسبب مشكلات عديدة للجامعات وتؤخر بدء الدراسة لهؤلاء الطلاب والتى كانت تستمر لمدة ٣ أشهر وتتسبب أيضا في تأخيرهم عن امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول خلال شهر يناير من كل عام بالإضافة إلى التكدس الذى كان يحدث داخل المدرجات .

وأشار إلى انه فى العام الماضى قبلت بعض الكليات وهى الأكثر إعدادا من الطلاب بعد التحويلات تصل نسبتها إلى ١٠٠٪ من الأعداد المقررة بالفعل خلال المجلس الأعلى للجامعات ، وفى نفس الوقت فرغت بعض الكليات بل الجامعات من طلابها ووصلت النسبة إلى تفريغ ٦٠٪ من الطلاب داخل الكليات .

وقال : إن التحويلات ألغيت نهائيا للطلاب الجدد فقط من غير المعوقين والذى سيقدر حالتهم لجنة طبية عليا برئاسة نائب رئيس كل جامعة من الجامعات ، وبعد ذلك يحق للطلاب التحويل إلى الجامعات المناظرة والذى يقيمون داخل حدودها بعد نجاحهم فى السنة الأولى ـ أى فى العام التالى ـ ويكون ذلك من خلال الكليات وبعضها البعض وليس عن طريق مكتب التنسيق أو المجلس الأعلى للجامعات وفقا للقواعد والشروط واللوائح المنفذة لذلك .


د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

وأكد الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات اتخذ هذا القرار بالإجماع ولصالح الطلاب والعملية التعليمية الجامعية وتطوير التعليم عامة .

ووصف الوزير هذا القرار بأنه يحقق تكافؤ الفرص ولا يخل بما أعلنه الدستور .. وقال : إن كليات القمة بالقطاع الطبى « الطب وطب الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى » زادت أعداد الطلاب بها هذا العام بنسبة ٨٠٪ وكذلك كليات القطاع الأدبى : الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن والسياحة والفنادق ، أما كليات التربية والتربية الرياضية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى فزادت الأعداد بنسبة ١٠٪ عن العام الماضى .. وبذلك تكون الأعداد المقبولة بالجامعات قد زادت بنسبة ١٢٪ عن العام الماضى .

وحدد المجلس الأعلى للجامعات ـ كما قال الوزير ـ بدء العام الدراسى للجامعات يوم ٢١ سبتمبر الحالى ماعدا الصفوف الأولى والتى ستبدأ الدراسة بها وفقا لظروف كل كلية من الكليات الجامعية بحيث تبدأ الدراسة فى الكلية التى ينتهى فيها القبول وإعلان الحد الأدنى لها دون انتظار لبقية الكليات حتى يستطيع الطالب إنهاء إجراءات قبوله وبدء الدراسة .

وأشار الوزير إلى أن الجامعات ستعد أماكن للطلاب المغتربين بالمدن الجامعية فى ضوء قدرتها الاستيعابية وللشروط والقواعد المعمول بها

بالمستندات : فضيحة « بجلاجل » فى كونترول الثانوية العامة !

□ استمارتا نجاح لطالبة واحدة والمجموع الكلى مختلف !

□ اختلاف ارقام الجلوس على استمارة النجاح وبيان الدرجات

استمارة واحدة تحمل اسم طالبتين وبيان الدرجات واحد

فضيحة إدارية شهدها الكونترول العام للثانوية العامة .. حيث إكتظت ساحاتة بمراكزه الثلاثة بالمرشدين التعليميين من جميع مدارس الجمهورية لتصحيح الأخطاء القاتلة باستمارات نجاح طلبة الثانوية العامة .. حيث اكتشف العديد من الطلاب ـ بعد حصولهم على استمارات النجاح الخاصة بهم من مدارسهم ـ أن بيان الدرجات المرفق بالاستمارات ليس باسمائهم ولكن يحمل أسماء زملائهم .. كذلك فإن ارقام الجلوس للطالب صاحب الإستمارة تختلف عن رقم الجلوس المدون على بيان الدرجات . كذلك عدم رصد درجات المواد التى تم التحسين فيها ولكن رصدت الدرجة لمواد اخرى لم يتم التحسين فيها وأخطاء اخرى كثيرة .. وعندما تاكدت بعض ادارات المدارس من هذه الاخطاء أحجمت عن تسليم الإستمارات للطلاب الا بعد مراجعتها .

وبعد التاكد من الفضيحة تم إمهال الطلاب ٢٤ ساعة لحين تصحيح الإستمارات بالكونترول العام . حاول الطلاب واولياء الأمور اللجوء لاقسام الشرطة لتحرير محضر وإثبات حالة إمتناع المدرسة عن تسليم الاستمارات للطلاب إلا أن إدارات المدارس نجحت فى تهدئة خواطرهم ووعدتهم بسرعة الحل !!

وعلى الرغم من وجود الأسماء الموقعة على استمارات النجاح تؤكد صحتها .. إلا ان الاخطاء القاتلة التى اكتشفها الطلاب ومن بعدهم إدارات المدارس اكدت إهمال القائمين على العملية التعليمية من كبار

المسئولين قبل صغارهم .. ومن العجيب ان رؤساء لجان المراقبة والنظام بالكونترول العام إستقبلوا المرشدين التعليميين بالبشر والترحاب لأن الامر لم يصل الى قسم الشرطة .. او الى الصحف حتى يفلتوا من المساءلة القانونية .. ورغم أن أخطاء الاستمارات المكتشفة تحتاج الى لجان ولجان لتصحيحها وبيان معرفة هل الدرجات المدونة بالشيت المرفق بالاستمارة هل هو خاص بصاحب الاستمارة وتم الرصد بطريق الخطأ ؟ ام خاص باستمارة اخرى رغم اختلاف الدرجات لنفس الاسم مع إختلاف ارقام الجلوس في الاستمارة الواحدة ؟

رغم ذلك فقد اكتشفت « السياسي المصري » ان رؤساء الكونترول قاموا بتسليم المرشدين التعليميين إستمارات أخرى للطلاب ليس بها كشط او حذف او ملاحظة خطأ ولا احد يدري

من صاحب الدرجة الصحيحة هل الطالب المدون اسمه على استمارة النجاح ام الطالب المدون اسمه على بيان الدرجات رغم ان الاثنين في استمارة واحدة؟!!!

تحقيق :محمود الخولي

استطاعت « السياسي المصري » ان تحصل على وثائق دامغة تؤكد صحة الواقعة .. فالطالبة رانيا محمد طه التابعة لمديرية القليوبية التعليمية رقم جلوس ٨٦٣٠٨ تسلمت إستمارة النجاح الملصق عليها صورتها ، ولكن الشيت الملصق بالاستمارة والمستخرج عن طريق الكمبيوتر يحمل رقم ٨٦٣١٠ واسم طالبة اخرى هي رانيا السيد عبدالصادق بمجموع درجات ٣٢١,٥ ، ولا احد يدري هل هذه هي درجات الطالبة المدون إسمها على الاستمارة الاصلية والملصق صورتها ام الطالبة الاخرى صاحبة رقم الجلوس الاخر؟

طالبتان واستمارة واحدة

بينما تشهد إستمارة نجاح الطالبة رانيا محمد عبدالقادر التابعة لنفس الإدارة برقم جلوس ٨٦٣٠٩ مهزلة اخرى ، إذ ان « شيت » الدرجات المسجل بالكمبيوتر يحمل اسم الطالبة رانيا محمد طه برقم جلوس ٨٦٣٠٨ ومجموع الدرجات هو ٢٢٢ درجة .

توقيعات « للشخرة »

ومن العجيب ان الاستمارة تشهد حشداً كبيرا من التوقيعات لموظفين يدعون التأكد من صحة البيانات المدونة بالاستمارات وشيت الدرجات ، فنجد ان الموظف الذي كتب الدرجات دون اسمه بوضوح بتوقيع « رجب » بينما الذي املاه البيانات المدونة باستمارة النجاح قد راعى ان يبرز إسمه بشكل يفتخر به صاحبه عندما يراه الطالب بامضاء « مجدي » ، وإذا كان الذي كتب معذوراً فماذا نقول في الذي املاه ؟! ثم توالت التوقيعات لتؤكد حقيقة التواكل والاهمال في مؤسساتنا الحكومية ، ودون ادنى مراجعة او إهتمام لما يكتب في وثائق رسمية ، فقد وقع الموظف المسئول عن مراجعة الكتابة بامضاء « عادل » ، بينما الذي راجع الإملاء وهي المرحلة الاخيرة من الاطمئنان على صحة الاستمارة بامضاء « فوزي » ، ولم ينس رئيس لجنة النظام والمراقبة ان يوقع باكلاشيه يحمل توقيعه بوضوح بامضاء « ابراهيم الشافعي » ! لا بأس !!!

والبقية تأتي

اما الطالبة رانيا السيد عبدالصادق التابعة لنفس المديرية بالقليوبية فعند استلامها إستمارة النجاح والتي تحمل رقم الجلوس ٨٦٣١٠ فوجئت بان بيان الدرجات الملصق بالاستمارة يحمل إسم الطالبة رانيا محمد عبدالقادر ، وان الشيت المدون به الدرجات مدون عليه إسم الاخيرة ورقم جلوس ٨٦٣٠٩ ، بينما رقم جلوس الطالبة « الاصلي » هو ٨٦٣١٠ ، وان مجموع الدرجات هو ٣٠٩ درجات ، ورغم ان إستمارة النجاح ملصق بها صورة الطالبة .رانيا السيد عبدالصادق ، وقد تم تدوين الاسم اسفل الصورة إلا ان احداً من السادة « الكتبة » والمراجعين لم يتحر الدقة في مطابقة اسم صاحب الإستمارة ببيان الدرجات !

استمارة نجاح لطالبة

وفي واحدة من اعجب المفارقات التي تؤكد « سبهللة » العملية التعليمية « ودروشة » القائمين عليها بما يضيع جهد الرجل المسئول الاول عن التعليم لمحاولة تطويره وإرساء قواعد الإستقرار في جميع مراحله ، تعليميا واداريا ، نجد صدور بيانين بالدرجات لطالبة واحدة ، وكل منهما يحمل مجموع درجات يختلف عن الاخر. هذا ليس إدعاء ولكنها الحقيقة التي تؤكدها الوثائق .

من صاحب هذه الدرجات ؟!

وفي إستمارة الطالبة نجلاء عبدالرحمن علي التابعة لنفس المديرية والتي تحمل رقم الجلوس ٨٦٤٨٤ والملصق عليها صورة الطالبة ـ نلاحظ ان بيان الدرجات المرفق بالاستمارة مدون عليه إسم الطالبة نبيلة صبري محمد عبدالله بنفس رقم جلوس الطالبة نجلاء عبدالرحمن علي ، والمفارقة ليست في اختلاف الإسمين كما سبق في الإستمارات السابقة ، ولكن الطريف ان هذا الشيت الذي يحمل اسم

الطالبة نبيلة صبرى محمد ينتهى الى ان مجموع الدرجات هو ٢٧٣ درجة ..

أين الحقيقة ؟!

بينما للطالبة نبيلة صبرى محمد عبدالله إستمارة نجاح خاصة بها تحمل نفس الإسم ورقم الجلوس ٨٦٤٨٢ ومرفق باستمارتها بيان الدرجات بمجموع ٢٧٨,٥ درجة !!! فما هى الدرجة الصحيحة للطالبة نبيلة صبرى إذا كان قد تحرر لها بيانى نجاح كل منهما يحمل اسمها ولكن مجموع الدرجات الكلى مختلف فى البيانين ؟!!

وما هى حقيقة الإستمارات الأخرى التى اختلفت اسماء اصحابها مع بيان الدرجات المرفق باستمارات النجاح وايضاً إختلاف ارقام الجلوس ؟ وهل هذه الدرجات هى درجات الطالبات صاحبة الإسم (الاستمارة الاصلية) أم درجات صاحبة بيان النجاح ؟!

لايتحرون الدقة

تؤكد مديرة مدرسة ثانوى رفضت ذكر إسمها ان الإهمال يسود الكونترول وان المشرفين والموظفين المسئولين عن تدوين الدرجات لايتحرون الدقة فى متابعة الاستمارات والتاكد من صحة البيانات المدونة بها مما يؤدى الى حدوث البلبلة فى تسليم استمارات النجاح للطلاب ، وقد ينتهى الامر بتشكيك أولياء الامور فى صحة درجات الابناء مما يفقدهم الثقة فى المسئولين عن التعليم ، وبالطبع تنهار الرسالة التعليمية .

حتى المستوى الرفيع !!

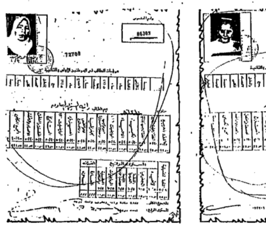
ويضيف موجه عام بالثانوى رفض ذكر اسمه ان احد الطلاب إكتشف ان بيان النجاح ليست به درجات المادة التى إمتحن فيها فى المستوى الرفيع ، بينما وضعت الدرجة لمادة اخرى لم يمتحنها الطالب ، وقد توجه المرشدون التعليميون بالمدارس إلى الكونترول العام وتم تصحيح الأوضاع ، ولكن ما يحدث يؤكد وجود خلل كبير فى الرصد وعدم يقظة القائمين على الكونترول مما يضع المسئولين عن التعليم فى مازق .

وبعد .. ليس لدينا تعليق على ما تؤكده الوثائق ونحن فى انتظار رد الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم !!

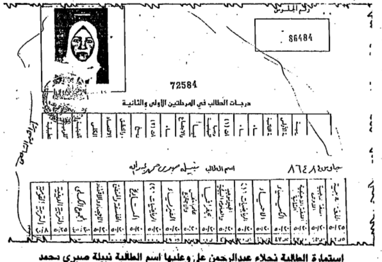


المصدر : السياسي المصري

التاريخ : 15 سبتمبر 1996



إستمارة رانيا محمد عبدالقادر ورانيا السيد عبدالصادق



إستمارة الطالبة نجلاء عبدالرحمن علي وعليها اسم الطالبة نبيلة صبري محمد عبدالله

المصدر : السياسي المصري
التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية لـ « السياسي المصري » :

اختبارات القدرات تقيس قدرة الطالب على التكيف مع الحياة العسكرية

كتب هشام عاطف :

تبدأ هذا الاسبوع اختبارات القبول بالكليات العسكرية لحملة الثانوية العامة الحديثة والقديمة والازهرية والصناعية وخريجي المعاهد الفنية حيث يتم تحديد موعد اختبار لكل طالب والاختبارات التى تلى هذا الاختبار بعد ذلك .

واول الاختبارات هو اختبار السمات او القدرات حيث يتم قياس قدرة الطالب على التكيف مع الحياة العسكرية وكيفية التصرف فى المواقف التى تحتاج إلى سلوكيات معينة ثم توقيع الكشف الطبى على الطالب حيث تكون النتائج نهائية ولايعتد باية نتائج طبية خارج هذه اللجان الطبية ثم تعقد اختبارات اللياقة البدنية ولاول مرة سيتم اعطاء الفرصة لكل طالب لزيادة درجاته كما يشاء فهناك حد ادنى من التمارين الاجبارية ثم تترك الحرية للزيادة فى اداء التمارين وزيادة الدرجات

ياتى بعد ذلك اختبار الابطال او اختبار « قفزة الثقة » ويعد هذا الاختبار من اهم الاختبارات على الاطلاق حيث يختبر قدرة الطالب على تنفيذ الاوامر وثقته فى نفسه وقائده وهو شرط اساسى للإلتحاق بالكليات العسكرية حيث انه إجبارى وهى قفزة بالارجل من برج حمام السباحة على ارتفاع ٥ , ٧ متر من الوضع الثابت ثم ياتى اختبار المواد المؤهلة وهو لتقييم المستوى العلمى للطالب ويجرى بعده اختبار القدرات النفسية وينتهى الطالب بإجراء اختبار كشف الهيئة .

وحول الشروط العامة للقبول اكد اللواء اركان حرب مختار الملا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية انه يشترط ان يكون الطالب من ابوين وجدين مصريين وان يكون حسن السير والسلوك والايكون قد فصل تاديبياً من اية كلية او معهد عسكرى والا يكون قد سبق الحكم عليه فى قضايا تمس الشرف وغير متزوج ولم يسبق له الزواج .

وتشترط الكلية الحربية الايزيد السن على ٢٢ عاماً فى بداية العام الدراسى والا يقل مجموع الطالب فى الثانوية العامة او الازهرية عن ٦٠٪ اما الكلية الجوية فتقبل الحاصلين على مجموع ٥٠٪ بشرط الا يزيد سن الطالب على ٢١ سنة .

اما الكلية البحرية فتقبل الحاصلين على مجموع ٦٠٪ والسن لايزيد على ٢١ سنة والكلية الفنية العسكرية تقبل الطلاب الحاصلين على مجموع ٨٠٪ على الاقل والا يزيد السن على ٢٢٪ عاماً اما كلية الدفاع الجوى فتقبل بمجموع ٧٥٪ ولايزيد السن على ٢٢ عاماً ويقبل المعهد الفنى الحاصلين على الثانوية العامة والازهرية بمجموع ٥٥٪ والثانوية الصناعية بمجموع ٦٥٪ والا يزيد السن على ٢٢ عاماً واخيراً ياتى المعهد الفنى للتمريض وهو للاناث فقط ويقبل الحاصلات على الثانوية العامة بمجموع ٦٠٪ ولايزيد سن الطالبة على ٢٢ عاماً وتقبل الكلية الحربية الحاصلين على بطولة الجمهورية سواء مستوى دولى او عالمى بمجموع ٥٥٪ .



بسبب الكتاب الجامعى

الطلاب يفتحون النار على أساتذتهم!

مطلوب «شهادة فقر» من كل طالب ليحصل على ٨ جنيهات دعما

تحقيق : هانى المكاوى

مشكلات الكتاب الجامعى من الأمراض المزمنة التى عجزت الجامعات عن حلها - فالكتاب عادة مايتم توفيره قبل الامتحانات بأسابيع أو أيام قليلة فضلا عن أن هيئات التدريس تغالى فى ثمنه بدعوى ارتفاع أسعار الورق عالميا، أما دعم الكتاب الذى يكلف الدولة سنويا ١٢ مليون جنيه لايحصل عليه الطالب إلا بشهادة فقر من وحدته المحلية ويعانى أشد المعاناة من الروتين على الرغم من أن نصيب طالب الكليات النظرية من هذا الدعم ٨ جنيهات فقط وطالب الكليات العملية ١٦ جنيها، فهل تستحق هذه المبالغ الضئيلة أن يسافر الطالب الى بلدته ليحصل على شهادة فقر من وحدته المحلية؟

وللقضية أبعاد مأساوية أخرى نحاول عرضها من خلال هذا التحقيق

تأخر الكتاب

فى البداية يقول هشام عبد الموجود رئيس اتحاد طلاب سابق ان المسئولية الأولى لمشكلات الكتاب تقع على عاتق ادارات الكليات التى تتجاهل الضغط على هيئات التدريس لتوفيره منذ بداية العام خاصة فى ظل نظام التيرم الذى يؤدى الطالب امتحانه بعد أشهر قليلة من بدء العام الدراسى ويتعجب هشام من التصريحات الوردية لرؤساء الجامعات التى تؤكد توفير الكتاب من الأسبوع الأول للدراسة مع علمها ان هيئات التدريس لم تقم بإعداده!

وتشير حنان عطية طالبة بتجارة القاهرة الى وجوب محاسبة الأساتذة الذين يؤخرون اصدار كتابهم بسحب تدريس المادة التى يدرسونها واسنادها لأستاذ آخر مؤكدة ان نزول الكتاب متأخرا لا يمكنها من متابعة المحاضرات وتحضير الدروس مما يسبب لها ضغطا نفسيا ينعكس على عدم قدرتها على الاجابة فى الامتحانات.

ويشدد وسام محمد رئيس اتحاد سابق بجامعة عين شمس على ان توفير الكتاب متأخرا يؤدى الى سلق المناهج وعدم مقدرة الطالب على استيعابها ويتهم وسام عمداء الكليات بمجاملة زملائهم من هيئات التدريس بعدم الحرص على توفير الكتاب مبكرا.

غلاء أسعار الكتب

وتشير ولاء عبد الله طالبة بإحدى الكليات التجارة الى تعمد بعض الأساتذة ان تصدر كتبهم فى أجزاء متعددة ويتم توفيره على مراحل متباعدة مما يجعل الطلاب تطالب بإلغاء الأجزاء المتبقية بعد ان يكونوا قد دفعوا ثمنها كاملا!

وتؤكد صفاء محمد النشار طالبة بجامعة الزقازيق ان بعض الأساتذة يهددون بطرق غير مباشرة طلابهم لاجبارهم على شراء الكتاب وعدم اللجوء الى تصويره ، وتشير صفاء فى نفس الوقت الى ان هناك بعض الأساتذة المحترمين يعطون كتبهم هدايا لطلابهم.

دعم الكتاب

ويؤكد الطالب محمد السيد بكلية دار العلوم انه على الرغم من تخصيص كل جامعة المليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى للطلبة الفقراء إلا ان هناك عددا كبيرا من الطلاب المحتاجين بالفعل يعزفون عن اللجوء الى رعاية الشباب لاخذ الدعم وذلك لرتابة الروتين الذى يضعه

الموظفون امامهم فضلا عن مطالبة بعض الكليات من الطالب عمل بحث حالة من الوحدة المحلية التابع لها يثبت فيها الطالب انه فقير ويحتاج لهذا الدعم الذى يعادل ١٦ جنيها لطالب الكليات العملية و٨ جنيهات لطالب الكليات النظرية.

ويتعجب جمال عبد الله طالب بهندسة المطرية من شهادة الفقر التى تطالبها ادارات الكليات من الطلبة لصرف جنيهات قليلة فى الوقت الذى تصرف فيه على الحفلات والمؤتمرات ملايين الجنيهات.

وفى مواجهة مع المسئولين لايجاد وسيلة لحل هذه المشكلات اكد الدكتور على الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات انه تم وضع ضوابط لتنظيم عملية توزيع الكتاب هذا العام وهى ضرورة توافر الكتب الدراسية منذ بداية العام وقيام مجالس الاقسام بتقرير المؤلفات البديلة فى حالة تاخر صدور المؤلفات الجامعية فى توقيت اقصاه الشهر منذ بداية الفصل الدراسى الاول فضلا على عدم جواز اجبار الطلاب عن شراء الكتب مع تحديد كل قسم فى اول فصل دراسى قائمة بالمؤلفات التى يمكن للطلاب الرجوع اليها بالمكتبة الجامعية.

واضاف الدكتور حسن محمود الإمام نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب ان ادارة الجامعة قامت بوضع عدة ضوابط لتوفير الكتاب الجامعى والدعم للطلاب المستحقين مشيرا الى ان كل قسم علمى يعتمد المادة العلمية للمؤلفات لتكون موافقة للمنهج العلمى المقرر من القسم على ان تعلن كل كلية هذه القوائم.

وعن مشكلات دعم الكتاب اشار نائب رئيس الجامعة إلى انه تم وضع مجموعة من الضوابط لضمان وصول الدعم لمستحقيه وهى عدم جواز استخدام الاعتمادات المخصصة لدعم الكتاب إلا بعد تحديد الطلاب المستحقين للدعم من خلال بحث اجتماعى عن طريق مكاتب رعاية الشباب بالكليات.

المواجهة

وعن مواجهة ظاهرة ارتفاع اسعار الكتب الجامعية قال نائب رئيس جامعة القاهرة انه تم تسعير المذكرات والكتب الجامعية بحيث تكون المذكرات ذات الغلاف على ورق برستول بسعر ٥ جنيهات للمذكرة ١٠٠ ورقة حجم كبير كوارتر و٤ جنيهات لـ١٥٠ ورقة من الحجم الصغير و٧ جنيهات لـ١٥٠ ورقة حجم كبير و٦ جنيهات لـ٢٢٥ ورقة حجم صغير و١٥ جنيها لـ ٣٠٠ ورقة حجم كبير مقابل ١٣ جنيها لـ٤٥٠ ورقة للحجم الصغير و٢٠ جنيها لـ ٤٠٠ ورقة حجم كبير مقابل ١٨جنيها لـ٦٠٠ ورقة حجم صغير وبالنسبة للمذكرات ذات الاعداد التى تقل صفحاتها عن مائة صفحة يكون سعر الصفحة حجم كبير ٥ قروش وحجم صغير ٣ قروش.

واكد د. الإمام ان هذه الاسعار تسرى على الكتب العربية والاجنبية المجلدة على أن يتم توزيعها مرة واحدة اما الكتب التى توزع كملازم فيراعى فيها ان توزع على مجموعتين فقط بحيث لا يدفع الطالب مقدما اكثر من ثمن الملازم وفقا للعدد المقرر من المجلس الاعلى للجامعات.

وفى جامعة عين شمس اكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة انه تم وضع نظام جديد لتوزيع الكتب للتسهيل على الطلاب مشيرا إلى ان مجلس الجامعة قد قرر فى جلسته الاخيرة شراء حق التاليف من اساتذة الجامعة وطباعة الكتب الدراسية بمطبعة الجامعة لتوفير الكتب فى بداية العام وبسعر اقل من سعر التكلفة وقال رئيس الجامعة انه سيتم تنفيذ هذا المشروع هذا العام اولا على الكليات العملية لقلة اعدادها ثم البدء بعد ذلك بطباعة كتب الكليات النظرية بعد تحديث امكانيات مطابع الجامعة.

ونفى رئيس جامعة عين شمس تعرض الطلاب الفقراء لمهانة عند اخذهم لدعم الكتاب مشيرا الى التساهل فى ذلك وعدم اشتراط قيام الطالب بعمل بحث حالة



المصدر: الأضواء

التاريخ: ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

ويؤكد الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس ان دعم الكتاب حق للطالب وليس منحة ولذلك تحرص الجامعة على توفيره منذ الاسابيع الاولى مؤكدا ان ظاهرة تاخر الكتاب بدأت تقل عن العام الماضى وسوف تتلاشى هذا العام مشيرا الى حرص الحكومة على توفير جميع الامكانيات للتعليم كمشروع قومى بدليل زيادة ميزانية وزارة التعليم الى ١٢ مليار جنيه هذا العام

وقال الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط ان توافر الكتب مبكرا ضرورى للعملية التعليمية حتى يستطيع الطلاب المجتهدون متابعة محاضراتهم وقراءة الكتب لاخذ معلومات اولية عنها مشيرا الى حرص الجامعة على توفير الكتب مبكرا وإزالة جميع العوائق التى تواجه الطلاب عند صرف الدعم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٦ سبتمبر ١٩٩٦

طلاب الجامعات يواجهون قضايا الشباب داخل الكليات

بالتعاون مع الأجهزة التنفيذية

اعلن الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن استراتيجية العمل الشبابى فى المرحلة القادمة، ستعتمد على التعاون مع الجامعات، والتى تضم صفوة شباب مصر لاشراكهم فى مختلف مجالات النشاط.

واضاف انه تم تخصيص مليون و٣٠٠ الف جنيه لمشروعات الادارة العامة للجامعات بجهاز الشباب بالمجلس تتضمن اللقاءات الثقافية والفكرية ومشروعات جماعات المحافظة على البيئة، ومواجهة الطوارىء وجماعة مكافحة المخدرات ، والنادى الثقافى واندية العلوم، ودورات تخصصية للعاملين برعاية الشباب بالجامعات، ولقاءات الأنشطة الطلابية بالمدن الجامعية واللقاءات الدورية لمديرى رعاية الطلاب بالجامعات.

وفى لقاء مع شباب الجامعات المشاركين فى هذه الأنشطة.

يقول احمد سامى بكلية تجارة بجامعة عين شمس ورئيس فريق مكافحة المخدرات أن الفريق تكون من ٥ سنوات وله انشطة رياضية وثقافية واجتماعية لمواجهة مشكلة المخدرات فى مصر ويتلقى الفريق الدعم من المجلس الأعلى للشباب والرياضة، والجامعة، وادارة مكافحة المخدرات، وشعارنا نعم للرياضة ولا للمخدرات.

وتشاركه فى الرأى رباب محمد الشحات .

وتقول ريهام محمد الطالبة بكلية العلوم جامعة عين شمس اشتركت فى مشروع القرية النموذجية الذى يدعمه المجلس ويشترك فيه شباب نادى حورس ونقوم فى هذا المشروع بتكوين قافلة طبية تضم فريق من الدكاترة، ونذهب للقرى النائية لتقديم الخدمات الطبية.

واضافت أن دورنا ينحصر فى توعية المواطنين بالأمراض المنتشرة وكيفية الوقاية منها وعلاجها وتقديم العلاج المدعم من الدولة.

ويقول سامح محمود الطالب بكلية الطب بجامعة الأزهر تقوم بعمل دورات تدريبية للطلاب لتأهيل القيادات حتى يمكن لهم ان تتولى مسئولية الاتحادات الطلابية على مستوى جميع كليات الجامعة (لتمثل التيار المعتدل) ونعرف الطلاب بوظائف الاتحاد ونشاطه لإلغاء السلبية وتحريك لاغلبية الصامتة من الطلاب وإشاركهم فى الأنشطة المختلفة.

وأضاف أن المجلس يقوم باختيار المتميزين من طلاب السنوات النهائية بكليات الشريعة والدعوة وأصول الدين للعمل على تصحيح المفاهيم الدينية لدى الشباب لتغطية جميع مراكز الشباب والمعسكرات.

كما ينسق المجلس اعداد الدعاة للازمين للعمل بالمعسكرات كمشرفين دينيين من خلال تنظيم معسكرات لاعداد الدعاة.

وأضاف اننا نظمنا رحلات وندوات يحاضر فيها أساتذة وبحضور مشرفى المجلس، وتحاورنا مع الطلاب فى جنوب سيناء والعريش والاسكندرية بامداد ودعم من المجلس لزيادة توعية الطالب ثقافيا وترفيهيا، ونقيم سنويا على مستوى كليات الطب دورة ثقافية طبية ومسابقات فى الابحاث والشعر والرياضة.

ويشير أحمد لطفى الطالب بكلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان إلى انه بدعم من المجلس والتعاون مع شباب



نادى حورس نقوم الآن باعداد لعمل المنتدى الدولى الشبابى، ويهدف إلى ربطنا بحركة الشباب العالمية عن طريق إقامة مجموعات شبابية للاتصال بكل قارة، وكل دولة، وتنفيذ البرامج الشبابية معها سواء فى الخارج أو فى مصر.

وقال أننا نستعد الآن لتكوين منظمات ومنتديات شبابية غير حكومية لتنشيط حركة المنتديات الشبابية فى مصر وفى الخارج وتسهيل مهمة العمل الشبابى العالمى دون الاعتماد على الهيئات العالمية.

وتقول دينا حسام البنا ليسانس السن أنه عن طريق الدعم الذى يقدمه المجلس نقوم بعمل مشروع الخدمات الاجتماعية فنقوم بزيارة الملاج ودور المسنين فنتحاور معهم ونلبى لهم طلباتهم، وقمنا بزيارة لمستشفى المواساة والوفاء والأمل وإستقبال الوافدين المعاقين القادمين من دورة اتلانتا كنوع من المشاركة الاجتماعية وأعربوا لنا عن سعادتهم لاستقبالنالهم.

وتقول مروة محمد عيد الطالبة بكلية التجارة الخارجية اننى اشتركت فى مشروع الحفاظ على البيئة بدعم من المجلس وباشراف المتخصصين من المجلس أيضا وحصلنا على كتب عن المنظمات غير الحكومية التابعة للأمم المتحدة كمنظمة الخضر للمحافظة على البيئة واطلعنا على افضل الوسائل للحد من التلوث وعدم إهدار الطبيعة وقطع الأشجار وإهدار الغابات ونظمنا ندوات مع الأساتذة والمسئولين عن الحفاظ على البيئة، كما نقوم بتوعية الشباب فى جميع المحافظات عن طريق مشروع القرية النموذجية للحفاظ على البيئة والحد من التلوث

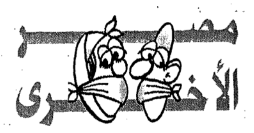
نيفين شحاتة



المصدر: الحرية

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦



إشراف: صلاح عزازى

مع بداية عام دراسى جديد هل ينجح المسئولون فى تلافى مشاكل العام الماضى؟

الاسكندرية: ١٠٠ تلميذ فى الفصل الواحد

النتيجة فى محافظتين لم ينجح أحد

القاهرة: ٢ مليون جنية لمرافق المدارس

الشرقية: نقص فى الأجهزة والأنشطة

لا شىء يستحوذ على اهتمام الاسرة المصرية الآن سوى بداية العام الدراسى، ومتطلباته من ملبس، ومصروفات وكتب دراسية.

«العربى» قامت بجولة فى عدد من محافظات الجمهورية لرصد ومتابعة الحالة التعليمية فيها وهذه هى الحصيلة:

التفاصيل التى ننقلها من بعض المحافظات تقول إن عدداً كبيرا من المدارس ستبدأ الدراسة بينما تنقصها المرافق والخدمات والأجهزة التعليمية، وبالمقابل هناك بعض المحافظات التى التقت «العربى» بالمسئولين عن التعليم فيها أكدوا أنه لن يتم التهاون مع المقصرين فى العملية التعليمية وأن التجهيزات كاملة لضمان نجاح العام الدراسى الجديد.

أول ما يلفت الانظار فى أوضاع المدارس بالمحافظات ما لاحظناه فى محافظة الاسكندرية وبالتحديد فى زاوية عبد القادر، فالمدرسة الابتدائية تحتوى على ١٠٠ تلميذ فى الفصل الواحد، ولا توجد فيها أى دورات مياه، فى نفس الوقت تصدعت مناطق متفرقة من اسقف الفصول، الأمر الذى يؤدى إلى تسرب مياه الامطار خلال فصل الشتاء. ومازالت المشكلة قائمة رغم نداءات اهالى الزاوية (٦٠ الف نسمة) بإنهاء أزمة المدرسة ونقص امكاناتها.

تلاميذ الاسكندرية فى المناطق النائية مثل عزبة محسن يواجهون مشكلة صحية وبيئية أخطر، وتتمثل فى طفح المجارى أمام المدارس.. الأمر الذى يهدد التلاميذ بالامراض. يحدث هذا فى مدارس الأنفوشى، ورفاعة الطهطاوى، وأحمد عبد العزيز، وكرموز والتى تتكاثر حولها اكوام القمامة، والمصانع التى تسبب تلوثاً يضر بصحة آلاف التلاميذ فى المدارس المجاورة.

عبد المنير سعودى عضو الحزب الناصرى ومرشحه فى الانتخابات البرلمانية السابقة يتحدث عن مشكلات مدارس الاسكندرية فيقول: إن اهالى منطقة كرموز، وغيط العنب يعانون من اهمال فى المرافق والخدمات، وعلى سبيل المثال تعانى معظم المدارس من عدم وجود دورات المياه أو ملاعب، وافنية لممارسة الألعاب الرياضية، ويشير عضو الحزب الناصرى إلى اختفاء انشطة الموسيقى، والمواهب الفنية من معظم المدارس، والأكثر من ذلك أن المدارس الابتدائية والاعدادية «٤ مدارس» لم تجر لها اية عمليات صيانة أو تجديد لأبنيتها منذ عامى ٦١ و٦٢.

مشكلة كل عام

فى الشرقية تأتى مشكلة كل عام، وهى تكدس الفصول المدرسية فى معظم مدارس المحافظة. حيث يصل عدد سكانها الى ٤ ملايين نسمة بينما مازالت نسبة بناء المدارس الجديدة لاتتناسب والزيادة السكانية.

فى مركز الحسينية على اطراف المحافظة تبدو المدارس اكثر افتقاراً للخدمات التعليمية، وكما يقول يوسف أبو عبده امين الحزب الناصرى بالحسينية وعضو اللجنة المركزية فإن ٧٥٪ على الأقل من المدارس لايوجد بها أى أجهزة تعليمية كافية لتدريب الطلبة وتأهيلهم، وكذلك ينقص معظمها فرص ممارسة الانشطة الرياضية والفنية لدرجة أن هذه المدارس اصبحت معزولة تماماً من حيث اماكنها البعيدة، وضعف الرقابة التعليمية عليها، وللأسف فإن السمعة التعليمية لمركز الحسينية أصبحت سيئة، وبالتالى فنحن نطالب المسئولين عن التعليم بالشرقية، وبمركز الحسينية بتوفير مستلزمات العملية التعليمية لأن مدارسنا مازالت منسية من حيث التطوير والتجديد.

ويقول: إننا نطمح إلى ممارسة الالعاب الرياضية وهذا طبيعى ومطلوب ونأمل ايضا توفير الحد الادنى من الاجهزة ومعدات التدريب والاثاثات الكافية لتلاميذ المدارس.

ويضيف امين الحزب الناصرى بالحسينية أن اوضاع التعليم السلبية بالمركز أدت إلى ارتفاع نسبة الأمية الى اكثر من ٦٠٪ فى قرى وعزب الحسينية.. الأمر الذى يحتاج إلى اهتمام خاص بالتعليم لمحاربة هذا المرض الاجتماعى الخطير.

كثافة الفصول

اما فى محافظة القاهرة فالاستعدادات افضل نسبياً لاستقبال المدارس عن بقية محافظات الجمهورية، فكما يقول قدرى أبو حسين نائب محافظ القاهرة للمنطقة الجنوبية إنه لن يتم تشغيل أو افتتاح اى مدرسة مالم تكن مكتملة المنشآت والمرافق والخدمات وتأكيداً لهذا الاتجاه فسوف يتم احالة أى مسئول إلى التحقيق والنيابة العامة إذا تراخى فى توصيل الخدمات للمدارس او تأخر عن تنفيذ ذلك فى المواعيد المقررة أو المحددة.

واشار قدرى أبو حسين إلى أن المجلس التنفيذى لمحافظة القاهرة قرر تخصيص مليونى جنيه لتوصيل مياه الشرب والصرف الصحى والكهرباء للمناطق المحرومة من هذه الخدمات، ومن بينها المدارس الموجودة فى هذه المناطق.

واضاف نائب محافظ القاهرة أنه تم تجهيز ٨٥ مدرسة جديدة هذا العام من بينها ٣٠ مدرسة للمرحلة الابتدائية و٣٠ أخرى للمرحلة الاعدادية و١٥ للثانوى العام، ١٠ للتجارى والصناعى. وقال قدرى أبو حسين للزميل حزم الشرقاوى مندوب «العربى» إنه لن يتم زيادة كثافة الفصول على ٣٦ تلميذاً فى الفصل الواحد لتحقيق فرصة اكبر للتحصيل، وضمان نجاح العملية التعليمية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربى

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

لا علاقة لها بتراث الجامعات الأهلية

انتظروا جامعات الأثرياء فى صفحات الحوادث

بقلم:
د. كمال مغيث

شنتق صبول الانتصار، أخيرا حصلت مصر على أربع جامعات خاصة دفعة واحدة، فى خلال أيام قلائل. ولنلاحظ فى البداية أن مصر لم تحصل على أربع جامعات وطنية إلا عبر خمسين سنة كاملة بدات بالجامعة الأهلية فى العقد الأول من هذا القرن، إلى جامعة أسيوط فى العقد السادس منه.

وقد توج ذلك التصريح بالموافقة على أربع جامعات خاصة جهودا استمرت ما يقرب من ربع قرن وكما تلازمت مطالبة الشعب بزيادة فرص التعليم ومجانيته أمام أبنائه، مع المطالبة بالدستور والاستقلال طوال النصف الأول من القرن العشرين، فقد تلازمت المطالبة بتوسيع مجال التعليم الخاص، واعادة النظر فى مجانية التعليم مع سيطرة هيئات الإقراض الدولية ونمو الشرائح الطفيلية من الراسمالية المصرية فى الربع الأخير من هذا القرن نفسه.

وقد خرجت فكرة الجامعة الأهلية (الخاصة) على استحياء إلى حيز الوجود سنة ١٩٧١ وسرعان ما تجددت الدعوة إليها سنة ١٩٧٣، على أن تدار تلك الجامعة وتمول عن طريق القطاع الخاص. ومع صدور قوانين الانفتاح الاقتصادى والأخذ بتنفيذ سياسات الانفتاح سنة ١٩٧٤ راحت الدعوة إلى الجامعة الخاصة تأخذ شكلا أكثر جرأة وأكثر صراحة حتى وصلت إلى مجلس الشعب الذى انتهى إلى «أن إنشاء الجامعة الخاصة، ضرورة لا تمس تكافؤ الفرص أو مجانية التعليم»

وقد واكبت الدعوة إلى انشاء الجامعة الخاصة، الكثير من الكتابات التى لم تترك نقيصة إلا والحقتها بمجانية التعليم، وقد ساهم فى تلك الكتابات كثير من المفكرين وأساتذة الجامعات والساسة والصحفيين، تختلف منطلقاتهم وتتعدد مداخلهم، فمنهم من يدعو لإلغاء المجانية بدعوى أنها فتحت الباب أمام الكسالى والفاشلين، ومنهم من يرى أن التعليم استهلاك فلابد أن يدفع الطالب ثمنه، ومنهم من يرى أن التعليم لم يعد مجانيا بالفعل ومن ثم يجب مواجهة الواقع بصراحة والغاء المجانية وأخيرا منهم من يرى أن المجانية كانت سببا فى تدمير التعليم نفسه وضعف مستوى خريجيه.

وكان من المنطقى وقد أهيل التراب على مجانية التعليم أن يقدم أنصار الجامعة الخاصة جامعتهم باعتبارها طوق النجاة لإنقاذ التعليم، بل لإنقاذ مصر نفسها، ورغم ذلك فإن المناقشات التى دارت حول أسباب إنشاء الجامعة قد كشفت المبررات الحقيقية لإنشائها، فقد أعد الحزب الوطنى بالاشتراك مع صحيفة الأهرام ندوة حول «الجامعة الخاصة وهل أصبح وجودها ضرورة ٢٢/ ٨/ ١٩٨٠» قدمت فيه الصحيفة للندوة بقولها: إنه إذا كانت أجهزة التعليم تقول إن لكل الذين ينجحون فى الثانوية العامة مكاناً فى التعليم العالى، إلا أن المشكلة تبقى بالطبع فى مدى تحقيق الرغبات، وقد أدى هذا الوضع إلى اضطرار بضعة الاف من أبنائنا إلى السفر للالتحاق بجامعات فى الخارج ومن هنا نشأت أصلا فكرة قيام جامعة أهلية» هذا نص ما ذكرته صحيفة الأهرام، ومنه يتضح بجلاء الأبعاد الحقيقية لتلك الدعوة، فالمسألة ليست مطالب جماهيرية وليست مسألة تطوير التعليم العالى ولكنها فى الأساس مشكلة سفر بضعة الاف من الطلبة الذين لم يحصلوا على مجموع يؤهلهم لدخول الكلية التى يرغبون فيها فى مصر ويضاف إلى الهدف السابق، هدف آخر، وهو السعى نحو الربح، فإذا كانت مشاريع رياض الأطفال، والمدارس، والمعاهد العليا الخاصة، هى مشاريع مضمونة الربح فلاشك أن الأرباح التى سيجنيها أصحاب الجامعات الخاصة ستكون أوفر وأضمن فى ظل ظروف تاريخية يعربد فيها رأس المال فلا يفرق بين الاستثمار فى التعليم أو فى الفن أو فى المخدرات.

ويبقى أن نناقش بعض المبررات والدعاوى التى سبقت وصاحبت الدعوة إلى

المصدر: العربي
التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

انشاء الجامعات الخاصة.

يقولون إن مصر قد شهدت إنشاء الجامعة الأهلية منذ نحو تسعين عاما، فليس بغريب أن تشهد مثلها الآن، ولم يفت المستثمرين الاستفادة مما يثيره مصطلح الجامعة الأهلية من مشاعر وطنية صادقة. والحقيقة أن الجامعة الأهلية القديمة لم تكن جامعة استثمارية بأى حال من الأحوال، يؤكد ذلك أن راسمالها كله كان عبارة عن تبرعات أو أوقاف من الأراضى الزراعية، ولم تتصور ابنة الخديو اسماعيل أو مصطفى كامل الغمراوى أو غيرهما أن يحصل على عائد مادى نظير ما أنفق على الجامعة. كما لم يتصور أحد أن جنيها مصريا واحدا وهو قيمة المصروفات الدراسية فى العام الواحد للطالب يمكن أن تمثل ربحا ذا قيمة لراسمال الجامعة. وبالمناسبة فلابد أن نصحح خطأ تاريخيا يرتبط بما ذكرناه، وهو أن لفظ «الجامعة الأهلية» قد استخدم مرات نادرة قبل انشاء الجامعة تمييزا لها عن المدارس العالية الحكومية التى يسيطر عليها الاحتلال البريطانى وزبانيته، أما اللفظ الذى كان أكثر شيوعا، ولم يستخدم سواه فى لائحة الجامعة ونظامها هو لفظ «الجامعة المصرية».

وقد صاحب الحديث عن إنشاء الجامعة الخاصة الدفع بأنها لن تكون جامعة للفاشلين من أبناء الأثرياء الذين لا يجدون لهم مكانا فى جامعات الدولة بل إن الجامعة الخاصة راحت تزايد على جامعات الدولة وتعلن أنها لن تقبل الطلاب بمجموع أقل من ٧٠٪، وفجأة وأثناء مناقشة قانون الجامعات الخاصة (١٠١ لسنة ١٩٩٢) طالب السيد كمال الشاذلى بعدم تحديد حد أدنى للقبول يكون عائقا أمام حرية الجامعات الخاصة فى اختيار طلابها ومن هنا فسوف نلاحظ أن المجموع الذى سيدخل به الطلاب الجامعة الخاصة قد تناقص من ٧٠٪ إلى ٦٥٪ وأخيرا انتهى إلى ٥٥٪ كما أعلن بالصحف ولا نستبعد أن ينخفض عن ذلك أيضا.. فهل نتجاوز الحقيقة إذا قلنا بأنها ستكون جامعة للفاشلين من أبناء الأثرياء.

وكما انخفض المجموع الذى ستقبل به الجامعة طلابها من أبناء الأثرياء، انخفضت كذلك النسبة التى أشاعت قبولها من المتفوقين من أبناء الفقراء للدراسة مجانا فى الجامعة، فبعد إشاعة أن الجامعة ستقبل منهم ٢٥٪ من مجموع طلابها انخفضت تلك النسبة لتبلغ ٥٪، ولا نشك أنها ستنخفض عن ذلك كثيرا.

أما بالنسبة لمسألة التخصصات النادرة وهى أبرز المبررات التى قدمها أصحاب الجامعات الخاصة للرأى العام وللسلطات التنفيذية والتشريعية، فمن خلال استعراض أسماء الكليات التى أعلن عن افتتاحها يتضح أنها أيضا أكذوبة كبرى، وأمامنا الآن إعلان نشر بصحيفة الأهرام ١٤/ ٨/ ١٩٩٦ عن فتح باب القبول بجامعة مصر الدولية للعام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ فى كليات: العلوم والفنون الهندسية «قسم العمارة» وكلية الألسن والإعلام وكلية إدارة الأعمال والتجارة الدولية. ولا ندرى ما هى تلك التخصصات النادرة التى تضيفها الجامعات الخاصة للتعليم العالى فى مصر، وكل تلك التخصصات المشار إليها تخصصات معروفة فى الكثير من الجامعات المصرية، هل من المفيد هنا الإشارة الى أن كلية الألسن هى أقدم الكليات فى مصر حيث افتتحت فى زمن ساكن الجنان محمد على باشا.

أما إدارة الجامعة فالمعروف أن الجامعات الحكومية يديرها مجلس الجامعة المكون من رئيس الجامعة ونوابه، وعمداء الكليات التابعة للجامعة ولاشك أن أعضاء مجلس الجامعة والحال كذلك ممن انخرطوا فى العملية التعليمية الجامعية منذ بدايتها وألموا بمختلف مشكلات التعليم الجامعى على تنوعها أما الجامعات الخاصة فإنها ستدار عن طريق مجلس أمناء يختاره المؤسسون (أصحاب رأس المال) فهل من المستبعد أن نفاجأ بجامعة يتولى إدارتها ورئاسة مجلس أمنائها مهربون وسماسرة وتجار مخدرات، من رموز الفساد وهل يفيد فى هذه الحالة أن يكون ممثلا لوزارة التعليم عضو وحيد فى مجلس الأمناء.

ولا شك أن مصر قد شهدت فى السنوات القليلة الماضية تجارب للجامعة الخاصة، فيما سمى بالمعاهد العليا الخاصة، وكان من المنطقى أن تدرس الدولة تجربة تلك المعاهد قبل الموافقة السريعة على إنشاء أربع جامعات خاصة، وخاصة أن الجرائم التى اقترفتها تلك المعاهد قد تناثرت فى جميع الصحف والدوريات بلا استثناء، وتجاوزت صفحات الخبر والرأى إلى صفحات الحوادث، وتراوحت تلك الجرائم بين النصب والاحتيال والابتزاز والعمل بدون الحصول على أى ترخيص من وزارة التعليم، إلى حد تشكيل الطلاب لعصابات مسلحة تسببت صراعاتها فى مقتل طالب مصرى أمام معهده بمدينة ٦ أكتوبر منذ شهور.

وفى النهاية فلقد أحسن وزير التعليم صنعا عندما أعلن عن عدم موافقته مقدما على انتداب أساتذة الجامعات القائمة للعمل فى الجامعات الخاصة لبعض الوقت، فقد جرت العادة فى المعاهد الخاصة التى أشرنا إليها، على أن تشترى تلك المعاهد أسماء أساتذة الجامعات باعتبارهم منتدبين للعمل فيها، بينما الذين يقومون بالعمل فعليا بعض المعيدين والأخصائيين، ويكتفى الأستاذ بزيارات قليلة ونادرة للمعهد وفى نفس الوقت لا يكفى إلغاء الانتداب لبعض الوقت والموافقة على الندب الكلى أو الإعارة أو النقل، بل لابد من قواعد محددة تحول دون استنزاف الجامعات الخاصة للكفاءات المتميزة التى تنخر بها جامعاتنا الحكومية، خاصة وقد أعلنت الجامعات الخاصة عن أن مرتباتها للأساتذة ستتراوح بين ثلاثة الاف وعشرة الاف جنيه وهو مرتب يبلغ أضعاف المرتبات الحكومية ويعادل تقريبا مرتب الإعارة لبلاد النفط.

كما أحسن وزير التعليم عندما حذر المواطنين من أن شهادات تلك الجامعات لم تعتمد بعد، حيث يأتى اعتماد تلك الشهادات بعد دراسة متأنية للعمل الفعلى فى الجامعات الخاصة ومواد التدريس والتجهيزات، وأعضاء هيئة التدريس، والامتحانات وغيرها.. ولكن خبرة السنوات الماضية تثبت أن الأثرياء الجدد لا ييأسون بسهولة والمهم عندهم هو البداية، ثم تتكفل قوى وعوامل الضغط بعد ذلك بتتويج جهودهم كاملة، فهل سينجحون هذه المرة أيضا؟.

أيـــام ... !

جامعات خاصة .. جدا !

كلية الطب الخاصة سوف تفتح أبوابها هذا العام، وقد تم تحديد المصروفات الدراسية بمبلغ بسيط قدره ٢٦ ألف جنيه للعام الدراسي الواحد.

وسوف تكون الكلية أعجوبة بين كليات الطب في العالم. فقد صدر قرار إنشائها قبل أسابيع، ومع ذلك فسوف تفتح أبوابها للطلاب هذا العام. وسوف تبدأ الدراسة بلا تجهيزات وبلا مستشفى خاص وبلا أساتذة، وإن كان المسئولون عنها قد طمأنوا الجميع إلى أنهم قد أعدوا «المشرحة»!

ومن هنا فقد جاء احتجاج نقابة الأطباء على هذا الهزل، وقرارها بألا تعتمد الشهادات الصادرة عن هذه الكلية وأمثالها.

وما يحدث في كلية الطب الخاصة سوف يحدث في غيرها، فالجامعات الخاصة عندنا ليس لها مثيل في العالم كله.

إن الجامعات الخاصة في العالم هي مشروعات للخدمة تقوم بها جمعيات خاصة وتعتمد على تبرعات القادرين، أما عندنا فهي مشروعات استثمارية تستهدف الربح وكان الأجدى أن تكون جهة الإشراف عليها هي هيئة الاستثمار وليس وزارة التعليم!

والجامعات في العالم كله لها كوادرها الخاصة من الأساتذة والمدرسين. أما عندنا فهي تبدأ عملها بالمثل الشهيرة «الرزق يحب الخفية» وتخطف أساتذة الجامعات الحكومية بعض الوقت، أو تستعيرهم من جامعاتهم طوال الوقت لأنها تعرف أن مهمة إعداد الأستاذ ليست سهلة وهي تتكلف أموالا طائلة وسنوات عديدة من الدراسة بالداخل والخارج.

والجامعات في العالم كله يدخلها الطلبة وهم يعرفون كل شيء عنها، ويعرفون إذا كانت شهادتها معتمدة أم لا؟. أما عندنا فالجامعات الخاصة ستنشأ وتبدأ الدراسة بها ولا أحد يعلم شيئا عنها، ووزير التعليم يقول إن تقييم شهادتها سيتم بعد ذلك.

أي أن على الطالب أن يدفع مصاريف دراسية قدرها ٢٦ ألف جنيه في العام ليجرب حظه.. وربما أفلست الجامعة بعد عام أو اثنين فيعود للشارع، وربما أكمل الدراسة ثم لم تعترف الدولة بشهادته!

إنهم يقولون إن الجامعات الخاصة سترفع مستوى التعليم وستدخل تخصصات جديدة.. فكيف يتم ذلك في جامعات بلا أساتذة، وبلا مقار، وبلا استعداد؟ وكيف يتم ذلك مع طلاب دون المستوى، كل ميزتهم أنهم يملكون المال ولايملكون الذكاء ولا الرغبة في التحصيل العلمي؟

وكيف يتم رفع المستوى العلمي إذ كان طلاب الثانوية العامة الحاصلون على ٩٠٪ من المجموع لايجدون مكانا في الكليات المتقدمة، بينما قانون الجامعات الخاصة يحدد المجموع الذي تقبل به أبناء الأثرياء بـ ٥٥٪ فقط لاغير؟!

إنهم يقولون إن الجامعات الحكومية سيئة، ومع ذلك فهم يأخذون أساتذتها ليقوموا بالتدريس في جامعاتهم الخاصة الجديدة؟

ويقولون إن الإمكانيات في الجامعات الحكومية قليلة، فإذا جد الجد قالوا لنا إن عدد أساتذة الكليات العملية في الجامعات الحكومية يزيد ثلاثة أضعاف على احتياجاتها الفعلية.. وبالتالي فلا ضرر في أن يذهب بعضهم إلى الجامعات الخاصة!

الإمكانيات العلمية - باعترافهم - متوفرة في الجامعات الحكومية، فإذا كان هناك حاجة لإمكانيات مادية، فلماذا لايمدون المساعدة ويقدمون الإعانات للجامعات العريقة لكي تؤدي مهمتها؟

إنهم ببساطة يريدون جامعات خاصة لأبنائهم. يدخلونها بأي مجموع، ويحصلون على شهاداتهم بدون جهد، ويفرضون أنفسهم على المجتمع بدون حق.



ولَيت الكارثة تنحصر فى ذلك فقط، ولكنها تفتح الباب لما هو اخطر.

إن من حق الجامعات الخاصة ان تتلقى المعونات الخارجية! ومن حق الجامعات الخاصة ان يشارك فى ملكيتها اجانب بشرط الا يكونوا اغلبية!

إننا بهذا نفتح الباب للدول الأجنبية لكى تنشر ثقافتها ولكى تدعو لسياساتها وعقائدها وفى حالات كثيرة سوف يكون فى ذلك افدح الأخطار على امننا القومى.

إن مصير هذه الجامعات الخاصة التى اقيمت على عجل لتلحق بمولد الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة لن يخرج عن احتمالين.

ان تسير فى نفس الطريق الذى سارت فيه عشرات المعاهد العليا التى انشئت فى الأعوام الماضية، والتى تحولت إلى اماكن للنصب والاحتيال على الطلاب. او ان تمد عيونها وأيديها إلى الخارج. وفى الحالتين فإن الخطر عظيم، لكن ماهو اخطر ان جامعات الاثرياء سوف تؤدى بالضرورة إلى كارثة فى جامعات الفقراء.. فالاساتذة سيهجرونها إلى من يدفعون اكثر والحكومة ستهملها، والمجتمع سيتعامل معها على انها جامعات درجة ثانية.

والمصيبة الاعظم ان يحدث ذلك ونحن مقبلون على عصر سوف يحكمه العلم، وتقاس فيه قدرة الامم على التقدم بمقدار قدرتها على تحصيل العلم والمعرفة.

وبوتيكات الاثرياء لن تكون قادرة على اداء هذه المهمة حتى لو حملت اسم الجامعات. وإنما يستطيع اداء المهمة جامعاتنا العريقة إذا مددنا لها يد الإصلاح والتحديث، وتمسكنا فيها بقيم الحرية والعدل معا.

جلال عارف

التفوق الضائع.. في الامتحانات

الثانوية العامة.. تحولت إلى كابوس فى كل اسرة، تساوى الناجح والراسب.. المتفوق.. والفاشل.. الكل يعانى من القلق والحيرة.. لم تعد ٩٠٪ او حتى ٩٥٪من المجموع تبعث الامان او الاطمئنان فى نفوس اولياء الأمور أو الطلاب وبعد ان كان حصول الطالب على ٧٥٪ يدعو إلى الحسد والغيرة اصبح حصوله على٩٥٪ يدعو إلى الشفقة والحسرة.. واصبح السؤال من هو المتفوق؟!

ولأن العام الحالى هو اول عام يشهد تخريج اول دفعة من طلاب الثانوية العامة الجديدة إى ان التجربة اكتملت، نفتح باب الحوار للرأى والتقييم فيها ويفتتح باب الحوار هذا الاسبوع الدكتور محمد السيد سالم الاستاذ بكلية الطب بجامعة الاسكندرية من خلال دراسة مهمة يقول فيها هل يمكن ان نتصور حالة طالب يذاكر فى السنة الثانية الثانوية منهج السنتين الثانية والثالثة الثانوية مثل اللغة الاجنبية الثانية والاحياء والكيمياء اى تضاعف تقريبا المنهج فى نصف الوقت وزاد من المشكلة ان العام الدراسى أختصر إلى ٨ شهور اى اقل من الثانوية القديمة بشهر ونصف اى أن ميزان المعادلة اصبح مائلا تماما.

ونظام الثانوية العامة الجديدة له عيوب كثيرة ومزايا قليلة جد واهم هذه العيوب:

١ - تضاعف المناهج فى سنة واحدة قصيرة والذى زاد من حدة النظام الجديد، التوزيع غير العادل بين السنتين الثانية والثالثة للمواد فكان من نصيب السنة الثانية ٢٥٠ درجة والثالثة ١٥٠ درجة بحجة ان من يتخلف أن يريد تحسين المجموع فى مادة او اكثر من مواد السنة الثانية يعيدها فى اغسطس او فى السنة الثالثة فيجد وقتا مع مواد السنة الثالثة الاقل فى المواد.. وهذا خطأ كبير فلو قسمنا المواد بالتساوى بين السنتين لكان حمل السنة الثانية معتدلا ويستطيع الطالب المتوسط ان يحصله ويحصل على درجات ممتازة وعدد كبير من الطلبة لن يؤجل او يدخل الامتحان بعد ذلك وان ضغط المناهج يخل بالمعادلة وينتج الطالب الببغاء. وفقد الطالب للغة الاجنبية الثانية فى السنة الثالثة يفقده اللغة فى السنة الثانية لعدم الاستمرارية والممارسة اللغوية فى السنة الثالثة ووجود فجوة عمقها سنة كاملة للطالب الذى يدرس الطب وماشابه مثلا يفقده المعلومات الاساسية لعلم الاحياء والكيمياء التى سلقها ولم يركزها ويكون نسى معظمها لعدم التتابع وعدم وود وقت كاف للتركيز فيكون الاساس فى الجامعة ضعيفا.

● إن وجود أربع فرص للامتحان ادى إلى نوع من التراخى وفقد الطلاب الحمية والنشاط وروح المنافسة. وان الطالب والأسرة يصبحون ويمسون صيفا وشتاء بالدروس الخصوصية فافقد الأبناء والآباء الحرص والاهتمام وعدم وجود اجازة للتجديد والنشاط وتفاقم الدروس الخصوصية وهى ثمرة العيوب السابقة. وان من يرسب فى نهاية السنة الثالثة فى مادة او أكثر يعيد الطالب السنتين هذا الشرط مجحف ولابد ان يلغى فورا ويعيد الطالب السنة فى المواد الراسب فيها فقط.

اما مزايا النظام الجديد فهى إعطاء بدائل للرياضيات ولو ان دراسة الرياضيات مهمة جدا للرقى بالتفكير ولكن مقرر الرياضيات معقد ولابد من تنقيته وتبسيطه حتى تعود الرياضيات من المواد المرغوبة ولكن وجود البدائل تفيد من يريد أن يدرس الطب وماشابه. وعليه أصبح الغاءالسنة الثانية الثانوية كشهادة ضرورة وهو الحل الامثل مع اعادة المواد موزعة بالتساوى بين السنتين وتصبح السنة الثانية سنة نقل عادية ويبقى على نظام بدائل الرياضيات مع المواد الاخرى حسب رغبة الطالب. وإذا كانت هناك استحالة لإلغاء السنة الثانية كشهادة وهذا أضعف الايمان يعاد توزيع المواد بين السنتين بالتساوى اى الاحياء واللغة الاجنبية الثانية والكيمياء والطبيعة وغيرها وتوزع الدرجات بالتساوى اى ٢٠٠ لكل سنة ويبقى على بدائل الرياضيات ويسمح للطالب فرصة ملحق فى اغسطس لكل سنة على حدة فى حدود مادتين على الاكثر غير المستوى الرفيع والدين.

معنى ذلك ان اى اسرة فى المتوسط لديها فقط ثلاثة ابناء فى التعليم فسوف تعيش فى توتر نفسى لمدة خمسة عشرة عاما أى ان أحلى سنوات العمر تمر على الأولاد والأسرة فى ضيق وتوتر وعليه فلابد من جعل الشهادات ثلاث فقط فى نهاية الابتدائى والاعدادى والثانوى وهى بالفعل شهادة انهاء المرحلة وتلغى شهادة السنة الثالثة الابتدائى والثانية الثانوية وتصبحا سنتى نقل عادية.

٢ - الحمل النفسى للأبناء والأسرة : القول بان الثانوية الجديدة تلغى رهبة الثانوية العامة وحاربت الدروس الخصوصية وترفع الحمل عن الاسرة وهم وضرب من الخيال طالما ان السنة الثانية اصبحت تؤثر فى المستقبل والدرجة الواحدة لها قيمة فى تحديد مصير الطالب فزاد الطين بلة وزاد التوتر وزادت الدروس الخصوصية وسوف يكون لهذا النظام اثاره النفسية فى المستقبل على الطلاب والأسرة وايضا على المجتمع لأن الطالب فى توتر دائم صيفا وشتاء للاستعداد للشهادات المتلاحقة والمتتالية وليس لها نتيجة علمية على المدى البعيد مع عدم وجود وقت كاف للترفية وللانشطة المختلفة «ثقافية - رياضية - اجتماعية - رحلات» فالعقل السليم فى الجسم السليم.

٣ - المنهج والحشو: الحشو وفى المناهج وتعقيدها لايخدم العملية التعليمية ولابد من إزالة

المصدر: الأهــــرام

التاريـخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

الحشو والتكرار والتفاصيل الدقيقة جدا التى ينساها الطالب بعد الامتحان مباشرة وهذا التفاصيل يدرسها طالب الماجستير المتخصص فى الأحياء أو الكيمياء أو غيره فمثلا النصوص فى مادة اللغة العربية لماذا لاتكون النصوص عددها اقل من ١٩ نصا وليكن ١٢ نصا والنص نفسه يخفض إلى اسطر معقولة ويوصل الرسالة للطالب والحشو يخدم الدروس الخصوصية والكتاب الخارجى.

٤ - الكتاب المدرسى : إن الكتاب المدرسى ردئ وشرحه غير واف وهذا ايضا تعقيد مثل الحشو فيلجأ الطالب إلى الكتب الخارجى والدروس الخصوصية وهل الذين يؤلفون الكتب الخارجية اكفا من مؤلفى كتاب الوزارة أشك فى ذلك وربما يكون بعضهم مشترك فى كتاب الوزارة والكتاب الخارجى ولكن السبب هو الحافز المادى. إذن لماذا لاتشكل لجان من أكفا واشرف وافضل الأساتذة فى كل مادة لإنجاز كتاب مدرسى واضح بسيط واف ويحصل هؤلاء الأساتذة على مكافآت مالية مجزية ويصبح منهجا ثابتا لسنوات طويلة ويطور عند الحاجة ولماذا لاتوضع فى اخر كل باب فى الكتاب المدرسى اسئلة للطالب للتمرين عليها وأخرى نماذج للامتحانات فى نفس الكتاب حتى يتابع الطالب اول باولا طرق الامتحانات.

٥ -الادارة فى المدارس: تطوير الادارة فى المدارس وعودة الاشراف الكامل الأسبوعى على المدارس من السادة الموجهين ومتابعة دفاتر التحضير وسؤال الطلبة ووضع تقرير شهرى عن نشاط المدرس فى الفصل.

٦ - الامتحانات لها شقان امتحانات شهرية وامتحانات اخر الترم او اخر العام والغريب ان المدرس فى اول العام يدخل الفصل ويعطى ٣ او ٤ دروس فى اسبوع وفى اليوم التالى إمتحان وبالطبع يحصل الطالب على درجات سيئة لكى يسرع الأهالى للدروس الخصوصية ثم تعاد الكرة ويستمر السيناريو واعتقد ان كل الأهالى يلمسون هذه الظاهرة ويعرفونها والحل الوحيد هو ان يوزع المنهج وعدد الدروس على عدد الأشهر ماعدا اخر اسبوعين فى نظام الترم واخر شهر فى الشهادات للمراجعة وحتى منهج الشهر يوزع على الأسابيع ويتابع الموجه فى كراس تحضير المدرس وكراس الطلبة ويعقد إمتحان اخر كل شهر عدد ٣ إمتحانات فى كل ترم اما امتحانات اخر العام فلابد ان تكون متوازنة ومتنوعة وواضحة اى لاتحمل اكثر من معنى ومبسطة.

٧ - مجانية التعليم : فى الحقيقة لاتوجد مجانية للتعليم فكل أسرة تدفع مئات والآف الجنيهات للدروس الخصوصية وهذه مشكلة يطول شرحها ولكن ممكن الاحتفاظ بالمجانية فى التعليم الأساسى وابتداء من التعليم الثانوى يدفع الطالب مصاريف معقولة تقررها لجنة مختصة فى ذلك وفى المقابل يحصل الطالب على تعليم مضبوط وكامل ومن حصيلة هذه المبالغ تصرف حوافز للمدرسين الشرفاء الذين يؤدون واجبهم على أكمل وجه.



المصدر: الوفد

للبحوث و التدريب و المعلومات — التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

ضوابط إعادة الامتحانات للراسبين في الثانوية الحديثة

إجبار الراسبين فى مادة بالسنة الثالثة على إعادة السنة الثانية فى مواد الرسوب والنجاح

إعادة الامتحانات في مواد السنة الأولي ومادة أو أكثر بالثانية للراسبين في المجموع الكلي

كتب ـ زكى السعدنى:

اصدرت وزارة التعليم كتابا دوريا لمديريات التعليم بالمحافظات اجابت فيه عن جميع الاسئلة التى اثيرت حول موقف الطلاب الراسبين فى امتحان الثانوية العامة الجديدة، اكدت الوزارة احقية النظاميين

الراسبين فى امتحانات هذا العام فى الاعادة كطلاب نظاميين فى العام الراسى الجديد ويكون تسكينهم فى الفصول الدراسية مع طلاب المرحلة الاولى، واعلنت الوزارة ان الراسبين فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الاولى او تغيبوا عنها ونجحوا فى مواد المرحلة الثانية بالسنة الثالثة عليهم اداء الامتحانات اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى بالصف الثانى سواء نجحوا او رسبوا فيها ويستطيع الطالب اختيار مادة أو اكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين الدرجات فيها، واوضحت الوزارة ان الراسبين فى مادة او أكثر من مواد المرحلة الاولى ومادة او اكثر من المرحلة الثانية او تغيبوا عنها عليهم اداء امتحانات العام القادم اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى سواء نجحوا او رسبوا فيها بالاضافة الى مواد الرسوب والغياب ومواد المرحلة الثانية التى نجحوا فيها ويريدون تحسين الدرجات، كما يؤدى الناجحون فى جميع مواد المرحلة الاولى والذين رسبوا فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية أو تغيبوا عنها الامتحانات العام القادم اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى بالاضافة الى مواد الرسوب والغياب والمواد الاخرى التى سبق لهم النجاح فيها ويريدون تحسين

الدرجات بالمرحلة الثانية، كما يؤدى الناجحون فى جميع مواد المرحلتين الاولى والثانية ورسبوا فى المجموع الكلى الامتحان اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى ويمكنهم اختيار مادة واكثر من مواد المرحلة الثانية للنجاح فى المجموع الكلى، كما يؤدى الراسبون فى المجموع الكلى مع رسوبهم فى مادة أو اكثر من مواد المرحلتين الاولى والثانية الامتحان اجباريا فى جميع مواد المرحلة الاولى سواء سبق النجاح أو الرسوب فيها بالاضافة الى مواد الرسوب فى المرحلة الثانية ويستطيع الطالب اختيار مادة اخرى او اكثر من مواد المرحلة الثانية التى ادوا الامتحان فيها بنجاح من اجل

النجاح فى مواد الرسوب والمجموع الكلى، اعلن المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم ان الطلاب الناجحين فى جميع المواد الاجبارية والاختيارية التخصصية المقررة بالمرحلتين الاولى والثانية ورسبوا فى مادة او اكثر من المواد التى لاتضاف الى المجموع عليهم اداء الامتحانات فى هذه المواد فقط، ويؤدى الراسب فى التربية الدينية الامتحان فى مقررى المرحلتين الاولى والثانية، ويعفى الراسب فى المادة التطبيقية من الامتحان العملى للمادة وتخصيص الدرجة الكلية للمادة للامتحان النظرى التحريرى ويحق لهؤلاء الطلاب اعادة الامتحان فى جميع مواد المرحلة الاولى كباقى



الراسبين فى اى مادة من المواد التى لاتضاف الى المجموع، كما يحق للطالب الراسب فى مادة اختيارية تخصصية او اكثر من مواد المرحلة الاولى او تغيب فيها اختيار مواد اختيارية تخصصية اخرى من مواد المرحلة الاولى بدلا منها لدراستها واداء الامتحان فيها العام القادم مع الالتزام بان يكون عدد المواد التخصصية التى يدرسها الطالب ويؤدى الامتحان فيها بالمرحلة الاولى ثلاث مواد ومجموع المواد الاختيارية التخصصية بالمرحلتين اربع مواد من المجموعة العلمية ومادة من المجموعة الادبية واربع مواد من المجموعة الادبية ومادة من المجموعة العلمية.

للبحوث و التدريب و المعلومات



المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

مرة أخرى الثانوية القديمة.. والجديدة

مازالت قضية تنسيق القبول بالجامعات بما تحمله من مفاجات هذا العام تثير ردود افعال واسعة بين الطلاب واولياء الامور، كما اثارت القضية التى طرحتها الصفحة حول اعتبارات العدالة وتكافؤ الفرص بين طلاب الثانوية العامة القديمة والجديدة وكل منهما يتصور نفسه مظلوما تثير وجهات نظر عديدة ومتعارضة ونحن مرة اخرى لاننا نؤمن ان مسئوليتنا ودورنا هو ان نكون تعبيرا عن كل وجهات النظر نختتم الحوار حول القضية هذا الاسبوع من خلال ٤ رسائل

الأولى حملت توقيع صرخة أم عن باقى امهات حاملى الثانوية القديمة فى حين حملت الرسالة الثانية توقيعات عدد من الاطباء والمهندسين من اولياء امور طلبة الثانوية القديمة.اما الرسالة الثالثة فتناولت قضية الحدود الدنيا لقبول طلاب الشهادتين والرابعة تناولت الحد الادنى للمراحل التنشيطية.

فى الرسالة الاولى تقول الهام فى صرختها، طالعت يوم ٩/٩ بصفحة شباب وتعليم تحت عنوان تنسيق الجامعات والعدالة بين الثانوية الحديثة والقديمة وحيث ان كلماتك تقول نحن نقف من الجميع موقف الباحث عن العدل والحق ولسنا انصار شهادة على حساب الاخرى، كل هذا جميل ولكنى عندما اكملت باقى المقال وصرخة واستغاثة احد اولياء الأمور واعتراضه على نسبة الاماكن المخصصة للثانوية القديمة واسأل سيادته ماذا يريد.. هل نقذف بحاملى الثانوية القديمة فى الشارع حتى يتمكن ابناؤه من الثانوية الحديثة للالتحاق بالجامعة هل القديمة من نوع والحديثة من نوع اخر.. ارجو ان اوضح لسيادته انهم كلهم ابناؤنا وفلذات اكبادنا وكثيرا من البيوت يوجد بها الحديثة والقديمة معا فمعنى ذلك ان اعطى لطالب الثانوية الحديثة كل الفرص واحرم قرينه من القديمة من اى فرصة.. ماذا يقصد واية امتيازات يتكلم عنها المستغيث للثانوية القديمة نسبة ٤٠٪ من الاماكن ام تحسين المجموع او اعطاؤهم الدرجة الاعلى ومن هنا ومن خلال سطورى ابعث للوزير الاب وزير التربية والتعليم خالص الامتنان على قراره الذى اسعد كثيرا من اولياء الامور وفعلا حسن من وضع ابنائنا فى اعطائهم الدرجة الاعلى وليس نسبة الـ ٥٠٪ كما كان من قبل ورغم ان نسبة الـ ٤٠٪ احدثت مشكلة ولكنه ماذا يفعل سيادته ازاء هذه الدفعة المزدوجة وربنا معه ان شاء الله حتى يصلح حال ابنائنا وبناتنا هذا العام والاعوام القادمة.

واود ان اوضح واعلق على المثال الخاص بمجموع واحد فى الثانوية القديمة والاخر فى الحديثة فلقد نسى سيادته ان صاحب الثانوية القديمة ضاعت من عمره سنة فى التحسين او الرسوب او الاعادة اما الاخر فاستفاد بالعام وبالتحسين وحصوله على درجات اعلى والامثلة موجودة وكثيرة واقع المجاميع بعد التحسين فكفى ظلم وحديث عن الثانوية القديمة وكفى معاناة سنتين فى الدروس الخصوصية والتوتر.. كفى ماعانته هذه الدفعة المزدوجة اعتبارا من الصف الخامس وحتى الثانوية العامة حرام ظلم هذه الدفعة .. واود ان اوضح لسيادتكم ان كاتبة هذه السطور ام لابناء فى الثانوية القديمة والحديثة واقسم بالله العظيم واشكر وزير التربية على نظام الثانوية الحديثة الذى خفف حدة التوتر والقلق فى منازلنا.

ومن هذه الصفحة ارجو ان ارسل بصرختى وصرخة كل ام من حاملى الثانوية القديمة ان يتم انصافهم وخفض الحد الادنى لهم لالحاقهم بالكليات على الاقل النظرية اما الرسالة الثانية فتقول سطورها.

نحن اولياء امور طلبة الثانوية العامة القسم العلمى نتقدم بكل الرجاء للنظر فى أمر ابناء مصر وعدتها لتخفيف معاناتهم وفتح باب المستقبل امامهم خاصة وانهم بذلوا قصارى جهدهم بعد ان منحوا فرصة لتحسين هذا العام وحصلوا على اعلى الدرجات التى توضحها المؤشرات وتكرارى الدرجات بالرغم مما واجهوه من ظروف صعبة خلال مراحلهم التعليمية حينما تم جمعهم للصف الخامس والسادس الابتدائى فى عام الامرالذى حرمهم من عام تعليمى عوضوه بالجهد والجد وما واجهوه العام الماضى فى امتحان الثانوية العامة فى الدمغة المزدوجة وماتحملوه من ظروف فى التصحيح بالاضافة إلى مايحويه النظام القديم من عوائق وعقبات كطول المنهج الدراسى وكثرة عدد المواد وقلة الدرجات التى يحصل عليها من المادة إلى جانب قلة عدد الايام الفاصلة بين المواد بالإضافة إلى مايتمتع به طلاب الثانوية نظام حديث وماحصلوا عليه من درجات بالطرق التى يسرها لهم هذا النظام الذى كنا نتمنى ان يلحق بأبنائنا والذى من اجله صدرت فتوى مجلس الدولة وبمقتضاها تحددت هذه الاماكن بتلك الجامعات بنسبة ٦٠٪ للحديثة و٤٠٪ للقديمة ووزعت:

طب ٣٠٥٤ قديمة ٤٥٨١ حديثة وصيدلة ٢٦٩٧ قديمة و٤٠٤٦ حديثة واسنان ٤٧٨ قديمة و٧١٧ حديثة وطبيعي ١٤٧ قديمة و٢٢٠ حديثة والهندسة ٦٨٦٢ قديمة و١٠٢٩٣ حديثة، ويكون المجموع ١٣٢٣٨ قديمة و١٩٨٥٧ حديثة.

ان طلاب الثانوية العامة العلمى قديم ينتظرون ان لم يكن نظرة تقدير فلتكن فى تحقيق امالهم فيمابذلو من اجله الجهد بعد ان انتابهم اليأس والاحباط والاكتاب. لقد يسرتم على ابنائنا ايضا وابناء مصر من الثانوية العامة نظام حديثا بانخفاض الحد الأدنى للقبول بالجامعات ونرجو ان يسود حتى لايكون هناك تباين بين الدرجات للقبول بالكلية الواحدة الامر الذى يتفق ورأى سيادتكم السابق وهو الصائب او اعتبار دفعة هذا العام من الثانوية العامة نظام قديم امتدادا لدفعة العام الماضى وقبولها بالجامعات بنفس الحد الادنى للعام الماضى ولو عن طريق زيادة الاعداد المقبولة بالجامعات هذا العام.

وتقول سطور الرسالة الثالثة من محمود المدنى المحاسب القانونى انه بخصوص مشاكل الثانوية العامة الحديثة ظهرت مشكلة جديدة وهى موضوع درجات القبول فى الجامعة - فى المرحلة الاولى العلمى ٩٠٪ والادبى ٧٣٪ ومن المعلوم ان نظام الادبى والعلمى تم الغاؤها في النظام الجديد واصبح الاختيار بين مجموعات مختلفة



متساوية المجموع وكل طالب له حق اختيار المواد التى يعتقد بانه يتفوق فيها وبالتالى حدث تساوى بين كل المجموعات بمجموع ٤٠٠ درجة لكل المجموعات بالتساوى فلماذا ظهر ادبى وعلمى؟ ولماذا اصبح الادبى تبدا من ٧٣٪ مرحلة اولى والعلمى ٩٠٪ كان يجب التساوى بين كل المجموعات ولايحدد مجموع مختلف بين المجموعات مسبقا بمعنى تبدا المرحلة الاولى مثلا من ٨٥٪ والثانية ٧٥٪ وهكذا اعتقد هذا هو الطبيعى والمنطقى هذا من جهة ومن جهة اخرى انه بهذا الاسلوب الذى تم تطبيقه هذا العام حدث ظلم كبير على المجموعات الأولى والثانية والمشاكل بدون سبب مقنع.

وفى رسالة بعث بها فوزى خليل غزال يقول قرار مكتب التنسيق القبول بالجامعات بجعل حد ادنى ٩٠٪ لما أسماه بالمجموعة العلمية، وحد ادنى اخر ٧٣٪ لما اسماه بالمجموعة الادبية فى المرحلة الاولى من مراحل التنسيق، يتناقض مع القرار الوزارى رقم ١٤٣ فى ١٩٩٤/٦/١٥ المادة الخامسة بند (كليات الاعلام والآثار والألسن والسياحة والفنادق.... الخ) ويعيد مبدأ التشعيب رغم ان كتاب «دليل الطالب فى خطة الدراسة ونظام الامتحان بمرحلتى الثانوية العامة» الذى توزعه وزارة التعليم على الطلاب عند التحاقهم بالصف الثانى لتعريفهم بالنظام الجديد للثانوية العامة جاء فى الصفحة ١١ منه السطر رقم ١٣، مايلى: «وقد روعى مبدا التكامل بين المعارف المختلفة وازالة المفهوم القديم عن الانفصال بين التخصصات او ما كان يسمى (علمى وادبى). وان قرار مكتب التنسيق يهدر مبدا تكافؤ الفرص ويستحدث تمييزا مجحفا لم ينص عليه قانونا الثانوية العامة رقمى ١٤٣، ١٤٤، فى ١٩٩٤/٦/١٥. والحل هو وقف تنفيذ هذا القرار الذى اتخذه مكتب التنسيق ووضع حد ادنى واحد لكل مرحلة من مراحل التنسيق لجميع الطلاب طبقا للقرارين الوزاريين دون تفرقة ودون ان يكون لاختبارات المواد اى دخل فى التحاقهم بالكليات المختلفة اكثر من كونها مواد مؤهلة لنوع الدراسة فقط.

المصدر: المســـاء
التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

للقارئ أتوجه

التعليـــم .. وتصور الامكانيات

عندما نقول جميعا ان التعليم فى مصر يمر بمحنة فذلك قول يتفق والحقيقة ويتطابق والواقع المعاش وعندما نقول ان الامر يزداد سوءا فذلك توصيف وقراءة للمستقبل على ضوء مايجرى من تجنب للحقائق والتفاف من حول القضية ورضوخ لمنطق الشعارات وخوف من المزايدات والمزايدين وقضية التعليم ليست ابنة هذه المرحلة ولا يتحمل مسئوليتها لا الوزير الحالى ولا السابق ولا من قبله ، لأنها قضية سياسات خاطئة وضع بذرتها مسئولون عن التعليم لم تكن لديهم خبرة ولا حتى مجرد تصور عن العملية التعليمية واهدافها ومتطلباتها ومنذ تلك المرحلة بدأت الأخطاء تتراكم بكل مراحل ومستويات التعليم دون أن تجد مسئولا شجاعا يطالب بوقفة ويقتحم المشكلة من الجذور ، ويعالجها معالجة عصرية وامينة تحقق مصالح مصر والمصريين وتحمى مستقبل العلم والمتعلمين وتواكب متطلبات العصر وضروراته وفقا للاسس العلمية مع الاستفادة من تجارب الاخرين الاكثر تقدما وتطورا

والدول الكبرى وفى مقدمتها الولايات المتحدة وفرنسا والمانيا وانجلترا وبالرغم من تقدمها فى هذا المجال الا ان الجميع تنبهوا الى تخلف مستويات التعليم والمتعلمين عما يجب ان يكون ولهذا استنفدت قواها وجندت الخبراء بها ووضعت الخطط والبرامج ومازالت عمليات المتابعة مستمرة مع دراسة كل النتائج على ضوء الاهداف المتوخاه

وفى مصر التى تفتقد الاماكن الكافية لنقص المدارس والفصول المتاحة بالرغم من التقدم الكبير فى الانشاءات خلال الاعوام الماضية فإن الامر لم يعد مجرد اماكن كافية ، بل امكانيات فالمدارس فى حاجة الى معامل واجهزة خاصة الكومبيوتر وهذه الاجهزة الضرورية غالية جدا ولا يمكن لميزانية دولة فى مرحلة تنمية ان تتحمل هذا العبء والنتيجة اننا سنظل نعانى من هذا النقص وسنظل متخلفين لا عن العالم المتقدم بل حتى عن كثير من دول المنطقة ودول العالم الثالث التى اولت التعليم اهتمامها واعطته الاولوية وتخلصت من الشعارات ولم تخش المزايدات والمزايدين

عبده مباشر

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادى

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

وليس معنى هذا أن هذه استراتيجية تدعو بالضرورة الى زيادة عدد الطلاب الجامعيين فى مصر المستقبل، بما يزيد على نسبة النمو الطبيعى للسكان، وإنما الهدف هو تحسن التوزيع الجغرافى للخدمات التعليمية الجامعية فى ريف مصر، الذى هو مكمن، القوة فى بلادنا وبين شبابنا، وهذا الممكن هو ما تستهدفه اية استراتيجية جادة لاصلاح التعليم، وبعثه بعثا جديدا فى مصر المستقبل .

- كذلك فإنه يلزمنا أن نستعيد قيام ما اسميناه الجامعة غير المنظورة فى مصر وهى «جامعة البعثات» فنضع خطة طموحة لبعث هذه الجامعة وايفاد مئات البعثات (الف بعثة علمية فى مختلف العلوم. كل عام مثلا) وتستمر الخطة على مدى خمس سنوات متصلة، فتكون لنا فى نهايتها جامعة للبعثات تبلغ خمسة آلاف طالب نابه، يحضرون لدرجات الدكتوراه وما يعادلها، ويعود منهم فى آخر المدة الف طالب (يوفر البديل عنهم كل سنة بعد السنوات الخمس المشار اليها) فيكون ركيزة هيئة التدريس الجامعى القومية، التى يتم تكوينها فى عدد كبير من بلدان العالم المتقدم.

التوزيع الجغرافى لخدمات التعليم



ـ وقد عرفت مصر البعثات التعليمية، منذ عهد نهضتها الاولى فى اوائل القرن التاسع عشر، والتى توسعت فيها توسعاً كبيراً منذ اوائل القرن العشرين، والتى امدت مصر باجيال متعاقبة من رجال العلم والبحث العلمى النظرى والتطبيقى فى كل مجالات المعرفة ذات العلاقة بالنهضة الوطنية،التى سبقت بها مصر كثيرا من بلاد العالم الاخرى، وإن كان الجانب التطبيقى فيها قد تخلف عن الجانب النظرى بعض الشئ .

بل إن هذه الجامعة «غير المنظورة» هى التى تربى فيها وتدرب معظم رجال الفكر والريادة فى مصر المعاصرة.

وهذه الجامعة الفريدة فى نوعها كونها افراد البعثات المصرية الذين اوفدوا الى مختلف اقطار العالم المتقدم وجامعاته العريقة ، ثم عادوا لينشئوا الجامعات ومعاهد البحث العلمى على ارض مصر. ولكن وبعد ان تكونت جامعاتنا المصرية واستقبلنا الطلاب العرب والافريقيين فيها باعداد كبيرة، اهملنا جانب البعثات التى تقلص عددها، منذ نحو ثلاثين عاما او تزيد، بعد ان تزايدت تكاليف إيفاد البعثات الى الخارج، فحاولنا ان نحل محلها نظام التبادل عن طريق الاتفاقيات الثقافية التى اخذنا بمقتضاها اعدادا اقل من الموفدين المصريين، عن طريق «قنوات» التبادل والبحوث المشتركة، ولكن هذه قصرت بشكل واضح عن ان تحل محل نظام البعثات، او ان تعوضنا عن «جامعة البعثات غير المنظورة» ولاشك ان الحكمة تقتضى ان نعود مرة اخرى إلى نظام البعثات، لاسيما بعد ان تضخمت جامعاتنا الكبيرة، وعجزت عن ان تسد العجز الظاهر فى التخصصات المستحدثة فى تكنولوجيا الارض والفضاء، وغيرها من التخصصات التكنولوجية، التى تخلفت فيها مصر عن العالم المتقدم.

كما ان هناك جانبا خاصا من العمل الجامعى يجب مراعاته فى استراتيجيتنا المستقبلية، لعلنا نصحح به بعض ما وقعنا فيه من اخطاء، وهو طريقة شغل وظائف هيئة التدريس والوظائف الادارية العليا بالجامعات، فعندما انشئت الجامعات الاربع الحديثة والاقدم من غيرها (القاهرة والاسكندرية وعين شمس واسيوط ما بين عامى ١٩٢٥ ـ ١٩٥٥) اختير اعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية القديمة، او من المعاهد الاخرى، او من الخارج.

وجرى العمل بعد ذلك على الاعلان عن الوظائف التى تشغر، اى الاعلان المفتوح واختيار افضل المتقدمين، ولكن الأمر تطور بالتدريج بعد إنشاء الجامعات الأحدث، نحو تفضيل ابناء الجامعات ذاتها او ابناء البلاد المجاورة او القريبة، واصبحت الجامعة تفضل ان تختار معيديها من بين خريجيها .

واتجهت الجامعات الى ان تختار عمداءها من بين اساتذتها، وهذا ما يسمى «بالتزاوج الداخلى» او (تزاوج الاقربين) Inbreeding، ولا شك انه يحول دون اختيار دماء وافكار جديدة ؛ تعين على الارتقاء بالعمل الجامعى والتقدم به الى الامام، طبقا لما يسير عليه التقليد الجامعى فى العالم كله، لا سيما فى البلاد المتقدمة.

ويندر فى بريطانيا، مثلا، وان تختار الجامعة باحثا او مدرسا ناشئا من بين ابنائها وخريجيها، كذلك يقتضى النظام فى انجلترا ان تختار كل جامعة رئيسها الجديد من خارج الجامعة، وبعد إعلان ومنافسات كثيرة بين المتقدمين .

بل إن هناك نظاما خاصا لاختيار رؤساء الجامعات وفق شروط دقيقة، وكذلك الحال فى بعض جامعات اوروبا، كجامعات المانيا مثلا، حيث يتم الاختيار لوظائف رئيس الجامعة وبعض العمداء، وفق نظام دورى، بحيث لا يشغل الفرد المنصب اكثر من مدة محدودة، ثم تدور الدورة فيتولاه غيره من كبار اساتذة الجامعة او غيرهم.

ولاسباب متعددة فإن تعيين رئيس الجامعة فى مصر متروك للدولة، اما العمداء فيختارون من بين اساتذة الكلية نفسها، او من غيرهم فى ظروف نادرة.

ولا نريد أن نتطرق الى شئون بعض الكليات التى استشرت بها العصبيات الاقليمية، او عصبية الراى، او عصبية التلمذة، فى بعض حالات تعيين المعيدين، ولكن ينبغى أن تبتعد الجامعات والكليات عن مثل هذا الاسلوب فى الاختيار والتعيين. ومن الضرورى للجامعات الجديدة، التى نقترح قيامها، ان تنأى بنفسها عن هذا الاسلوب .

ـ وهناك بعض مسائل اخرى يحسن ان نعالجها ـ وإن كانت تختلف فى درجة اهميتها من جامعة لأخرى ـ وهى :

أ ـ ضرورة العمل على تثبيت هيكل وظائف هيئة التدريس، من حيث



المصدر: الأهرام الاقتصادى

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

عددهم واختصاصاتهم، بحيث تكون الهيكل قاعدة عريضة وقمة ضيقة، فيزيد عدد المدرسين ومساعديهم (وكذلك عدد المعيدين او طلاب البحث) عند القاعدة، ثم يقل عدد الأساتذة المساعدين ثم عدد الأساتذة فى القمة، بحيث يراعى التناسب بين كل مرحلة من مراحل تلك الوظائف جيما، بحسب حالة الكلية واقسامها. على ان يخضع هذا التناسب بين المدرسين (ومساعديهم) والأساتذة المساعدين والأساتذة - لحالة كل كلية وظروفها على حدة. ولكن نظراً لان بعض الكليات القديمة وذات التخصصات الكثيرة - ومنها كليات الطب ومستشفياتها بصفة خاصة - قد تكاثر فيها عدد الأساتذة القدامى، وهم الذين اصبحوا الآن اساتذة متفرغين، فلابد من استنزال هؤلاء الأساتذة السابقين وعدم احتسابهم فى عداد الاساتذة على قمة الهيكل، وإلا اصبحت لهذا الهيكل صورة الهرم المقلوب.

ب - يحسن ان تتوسع الكليات تدريجيا فى نظام الساعات المعتمدة فى الدراسة والامتحان، وهو النظام المعمول به فى اكثر الجامعات بالخارج - لاسيما فى الولايات المتحدة الامريكية. وقد تبين فى مصر ان هذا النظام يناسب بعض الكليات، مثل كلية الزراعة، اكثر من غيرها .

جـ - لقد جربت بعض الكليات فى مصر نظام الفصول الدراسية، حيث يمكن دراسة بعض المقررات فى فصل واحد بدلا من دراستها على طول العام، ولكن هذا النظام لم يلق النجاح المأمول. ومع ذلك لا بأس من استمرار مثل هذه التجارب فى بعض الكليات الجديدة، وهو امر يحسن ان يترك لكل كلية على حدة وفق ظروفها



رؤيـــــة

التفوق بجامعة الأزهر.. والمشكلة

التفوق والنبوغ مطلوب فى كل مجالات حياتنا.. مطلوب من الطلبة فى دراستهم، من العامل فى مصنعه، من الموظف فى عمله، ومن التاجر فى تجارته لاننا ونحن نستعد لدخول القرن الـ ٢١ لا بديل لنا عن التفوق والنبوغ والعمل الجاد.. والدولة ترعى وتعمل كل ما فى وسعها وتضع كل امكانياتها تحت تصرف المتفوقين.. اما اذا اصبح التفوق الذى نطالب به شبابنا مشكلة فهذا لا يقبله اى مسئول ويحتاج الى وقفة والى تدخل حاسم حتى لا يصاب شبابنا باحباط قاتل ينعكس عليه فى دراسته وعمله. حدث هذا فى جامعة الازهر وبالتحديد بكلية الدراسات الانسانية، فقد تخرج فى الكلية هذا العام اول دفعة من شعبة الوثائق والمكتبات وحصل ٧ من الطالبات على تقدير جيد جدا و٧ اخريات على تقدير جيد وبدات المشكلة حينما حاولن التقدم للدراسات العليا والسنة التمهيدية للماجستير فى الكلية حيث ابلغتهم ادارة الكلية انه لا توجد امكانيات للدراسات العليا حيث ان هيئة التدريس فى هذا القسم كلها منتدبة من جامعات اخرى ولا يوجد دكتور متخصص معين فى هذا القسم الذى استمر ٤ سنوات وخرج اول دفعة، وطلبت منهن البحث عن الدراسات فى الجامعات الاخرى، وقد رفضت الجامعات الاخرى قبولهن فى السنة التمهيدية بأى حجج واسقط فى يد هؤلاء المتفوقات واخذن يندبن حظهن.. يردن استكمال دراستهن وجامعتهن جامعة الازهر تقول معنديش.. اين يذهبن والتقديم للدراسات العليا ينتهى بنهاية هذا الشهر. اعتقد ان الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر لا يرضيه هذا الوضع الغريب، فاذا كانت جامعة الازهر لا تحتضن ابناءها المتفوقين فمن يحتضنهم غيرها؟.. اننا نامل كما تعودنا منه ان يقتحم المشكلة ويعمل على حلها حتى لا يصاب الشباب باحباط وحتى لا يؤثر ذلك الوضع على غيرهم من المتفوقين..

محمد عيـــاد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سباق الحجز بدأ قبل الدراسة

٤٠٠ ألف طالب يلجأون للدروس الخصوصية ويدفعون ٨ مليارات جنيه سنويا

تحقيق
شيرين إحسان

المصدر: الأحـــــرار

التاريـخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

تلتهم الدروس الخصوصية ٢٧٠٠ جنيه- فى المتوسط- من دخل الاسرة المصرية سنويا، هذا الرقم ليس عشوائيا، وليس رجما بالغيب بل هو ماخوذ من احصائية حديثة صادرة عن الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، اما حجم الاموال المتداولة-بشكل عام- فى سوق الدروس الخصوصية فلن يقل مطلقا عن ٨ مليارات جنيه، تستنزف من القوت الضرورى للأسرة، حرصا على مستقبل اولادها وسعيا الى التفوق وهذه الارقام تشير الى فداحة حجم المشكلة وضرورة البحث عن حل عاجل لها.

ومما يثير الأسى ان الدروس الخصوصية لا تقتصر على سنوات التاسيس فى المرحلة الاولى ، او على المرحلة الحرجة التى تمثل عنق الزجاجة فى الثانوية العامة، بل امتد الوباء الى الكليات الجامعية وترسم الاحصائيات خريطة توزيع الدروس الخصوصية على النحو الآتى:

- ٧٠٪ من طلبة الكليات العملية خاصة الطب والصيدلة والهندسة
- ٥٠٪ من طلبة كليات العلوم

اما الثانوية العامة فان عدد الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية يفوق ٤٠٠ الف طالب، بالاضافة الى عدد كبير ايضا فى سنوات النقل بالمرحلة الثانوية ، وتؤكد الدراسات التى قامت بها معاهد ومؤسسات بحثية ، ان هذه المعدلات فى ارتفاع مستمر عاما بعد عام، سواء فى المدارس او فى الكليات الجامعية، واسعار الدروس الخصوصية تتصاعد ايضا عاما بعد عام!

ولم يعد الطلاب ينتظرون بداية العام الدراسى للبحث عن مكان لدى المشاهير من محترفى اعطاء الدروس الخصوصية بل تبدا سباق «الحجز» قبل بدء الدراسة بوقت طويل.

وهناك عدة انظمة معمول بها فى سوق الدروس الخصوصية ، ففى منطقة المهندسين- مثلا- يطبق «نظام الكورس» اى الاتفاق مع المدرس على تدريس المنهج كله على طريقة تجارة الجملة، منهج الكيمياء «سنة ثانية ثانوى» سعره ٥٠٠ جنيه ، وسنة ثالثة ٦٠٠ جنيه ،وكذلك الحال بالنسبة للرياضة.

وفى منطقة شبرا وبالنسبة لمن يرغبون فى تحسين المجموع وتقدموا الى دور اغسطس ، كان هناك «نظام الجلسات» الجلسة قد تستمر ساعة واحدة، او تمتد الى اربع ساعات حسب استيعاب الطالب، المهم ان يتم خلال الجلسة مراجعة جزء معين من المادة نظير ٥٠ جنيها.

واخيرا هناك «نظام الحصة» المحددة المدة ، وقد وصل سعر الحصة فى مادة الرياضيات الى ٢٠ جنيها، واما فى الفيزياء فقد وصل سعر الحصة الواحدة الى ٢٥ جنيها، ويكون الطالب واحدا من مجموعة تتكون من عشرة طلاب يتلقون نفس الدرس.

وفى مدارس اللغات بمصر القديمة، فان مجموعة الدرس الخصوصى لا تقل عن ١٥ طالبا، وكل منهم يدفع ٨٠ جنيها فى المتوسط كل اسبوع، تبعا لعدد الحصص المتفق عليها.

فى الجامعة

اما فى الكليات فقد اصبحت الدروس الخصوصية شيئا معتادا بل وضروريا لضمان النجاح، خاصة فى كليات الطب التى وصلت فيها الاسعار لارقام خيالية، حيث تختلف من الاستاذ الكبير للمدرس المساعد او المعيد،فالاول يتقاضى عن الكورس مالا يقل عن عشرة الاف جنيه ، اما الثانى فالامر يتوقف على امكانياته وسمعته بين الطلبة والأسعار تتراوح مابين ٦٥٠-١٠٠٠ جنيه للكورس.

وفى كلية التجارة اكثر المواد التى تؤخذ فيها الدروس المحاسبة ، التكاليف ، الرياضيات وتتراوح الاسعار مابين ٥٠٠-٨٠٠ جنيه بالنسبة للمعيد او المدرس المساعد وتزيد على ذلك ١٠٠-٢٠٠ اذا كان المدرس من خارج الكلية.

وفى الهندسة تنتشر الدروس الخصوصية بصفة عامة وتتركز فى السنة «الإعدادى» لكثرة وصعوبة موادها والاسعار تبدا من ٦٥٠ الى ٨٠٠ جنيه بالنسبة للمعيد وتصل مع الاستاذ الى ٣ الاف جنيه.

وفى الطب البيطرى تصل الى ١٠٠٠ جنيه

الأسعار ...نارا

عبد الحكيم زكى- موظف بجامعة القاهرة- يقول ان الدروس الخصوصية لابنه خلال شهر واحد قبل امتحانات الثانوية العامة تكلفت ٢٠٠٠ جنيه فى حين ان راتبى ٢١٠٠ جنيه ولم استطع الدفع إلا شهرا واحدا فقط، فاذا كان هذا حالى كاحد كبار الموظفين فماذا يفعل الموظف البسيط؟

وتضيف شادية محسن- ربة بيت- أنها مع بداية كل عام دراسى تعلن حالة الطوارىء فى البيت فانا استعد لنفقات الدروس الخصوية قبل بداية العام الدراسى بل منذ نهاية العام السابق له.

فابنتى كانت فى الثانوية العامة تاخذ الحصة لمدة ساعة بـ٦٠ جنيها وسط مجموعة من الطالبات عددهن ١٤ طالبة ، اى المدرس كان ياخذ فى الساعة ٨٤٠ جنيها وتعلق على اسعار الدروس الخصوصية قائلة: انها اصبحت اغلى من ذى قبل فى الوقت الذى يصعب على الطالب الاستغناء عنها مع صعوبة المناهج والحشو وبعد ان اصبحت الثانوية العامة سنتين وليست سنة واحدة.

سياسة الوزارة

اما عن سياسة الوزارة فى القضاء على الدروس الخصوصية فيقول احد مدرسى الثانوى - رفض ذكر اسمه- انها تسير بنظام « اضرب المربوط يخاف السايب» فهى لا تقترب من قطاحل المدرسين او من يطلق عليهم «المافيا» وذلك لاسباب عديدة اهمها ان معظم مدرسى «المافيا» اما خارج هيئات التدريس الفعلية او فى اجازات

بدون مرتب او مستقيلين من عملهم وايضا مكرسى مدارس اللغات حيث انهم خارج نطاق سلطة وزير التعليم، فمعظمهم اما مهندسون واما اطباء واما مؤهلات متوسطة ولديهم لغة اجنبية يستخدمونها فى التدريس، واخيرا محترف تجارة المراكز التعليمية فمثل هؤلاء لا تقترب منهم الوزارة.

وجاهة

ويشير محمد صادق -مدرس ثانوى الى ان تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية" يرجع الى نظام التعليم نفسه فعلى سبيل المثال نظام الثانوية الحديثة ضاعف من ظاهرة الدروس الخصوصية بعد ان اصبحت السنة الدراسية لطالب الثانوية العامة حوالى ٦٠ شهرا.

وانا اتوقع ان تزداد الدروس فى العام القادم بعد هذا الارتفاع الكبير فى المجاميع هذا العام، حتى اصبح الطالب بمجموع ٩٥٪ لا يستطيع دخول الكلية التى يرغبها يحدث هذا فى ظل نظام التحسين الذى يسير بدون ضوابط، فمن الممكن ان يحصل الطالب على ٩٨٪ ويدخل التحسين.

ويضيف احد المدرسين -رفض ذكر اسمه- : الدروس الخصوصية لتلاميذ مدارس اللغات اسعارها خيالية تصل الى ٥٠ جنيها فى الساعة والمجموعة لا تقل عن ١٤ طالبا، وهناك المراكز الخاصة وقد يصل عدد الطلاب فى الحصة الواحدة الى ٢٠٠٠ طالب كل منهم يدفع ٥ جنيهات.

وهناك نوع اخر من الدروس الخصوصية وهى دروس المرحلة الابتدائية حيث يتعامل فيها المدرس -بالراس- الحصة ١٥ جنيها وتضم ٢٠ طالبا.

ويتدخل فى الحديث مدرس رياضيات -رفض ذكر اسمه ايضا- فيقول: انه رغم ان الوزارة لديها علم بهذه المراكز إلا انها تتركها ولا تتخذ ضدها اى اجراء، اما عن مجموعات التقوية التى تنظمها الوزارة كوسيلة للحد من الدروس الخصوصية فهى لا تلقى اى قبول من جانب الطلاب وذلك لاسباب عديدة اهمها ان المجموعة عادة ما تبدا بعد المدرسة حيث يكون الطالب مرهقا وغير مستعد للحصة، كما ان هذه المجموعات ليس فيها الترغيب والدعاية الموجودة فى تلك المراكز وغالبا ماتكون هذه المجموعات باعداد الطلبة فى الفصل وقد يعتبرها الطالب حصة سابعة بعد الحصة السادسة وبالتالى يحضرها وهو متعب ويرغب فى العودة الى المنزل للراحة بعد يوم دراسى كامل. اما القائمون على هذه المجموعات فغالبا يكونون نفس مدرسى الفصول وفى نفس المكان حيث يسود الاعتقاد لدى بعض الطلبة انه لن يقدم له جديدا

تغيير الاتجاهات والمفاهيم

هذه الظاهرة لاتوجد فى الدول المتقدمة ولا الدول العربية على حد قول د. محمد على نصر- استاذ المناهج وطرق التدريس بتربية المنيا وللقضاء عليها

هناك عدة عوامل لا اضع المسئولية فيها على عاتق المدرسة وانما تقع على جهات متعددة مثل الطالب، ولى الامر، وادارة المدرسة، والمجتمع، ولن نستطيع القضاء على هذه الظاهرة بطريقة فورية لان لها جذور بعيدة، ولكن يمكن حلها بطريقة تدريجية بان نهتم اكثر باعداد المعلم وادخال التكنولوجيا والاهتمام بالانشطة الطلابية للمدرسة بحيث تكون وسيلة جذب للتلميذ بالاضافة الى الاهتمام بتطوير المناهج والارتقاء بمجموعات التقوية.

ويضيف انه لابد من تغيير اتجاهات ومفاهيم اولياء الامور والطلاب انفسهم الذين يعتقدون ان الدروس الخصوصية جزء من تفوق الطالب وهذا اعتقاد خاطىء بدليل ان اوائل الثانوية العامة لم ياخذوا دروسا خصوصية واستمدوا معلوماتهم من وسائل الإعلام المختلفة، كما انه يمكن القضاء على داء الدروس عن طريقة رفع المستوى المادى للمعلم، والاهتمام بتشديد العقاب للمدرس الذى يعطى درسا خصوصيا.

ويؤكد ان هذه الظاهرة غير تربوية ولا تتفق مع قيم المجتمع واخلاقيات مهنة التعليم التى تعد مهنة الانبياء ولذلك من المفروض ان يكون المعلم قدوة حسنة للتلميذ الذى يجب إعداده عن طريقة الاكثار من عدد المدارس بحيث تكون اعداد الطلاب فى الفصل مناسبة فيستطيع المدرس توصيل المعلومة مما لا يدفع البعض لاخذ دروسا خصوصية.

ويشير الى ان شبكة المعلومات التى ستدخل المدارس «انترنت» سيكون لها دور كبير فى القضاء على الدروس الخصوصية ويطالب بتخصيص قناة تعليمية فى التليفزيون مثل الدول المتقدمة ففى بريطانيا تعتبر هذه القناة جزءا من الجدول الدراسى.

اما عن الدروس الخصوصية فى الكليات فيقول د. نصر انها لم تصبح ظاهرة مثل المدارس ولكننى اعتقد ان الاستاذ الذى يعطى درسا خصوصيا فى الجامعة يرتكب جريمة فى حق نفسه لان التعليم الجامعى فى حرية اكبر وسلطة اكبر للاستاذ ومن الممكن ان يكون لها بدائل اخرى مثل مجموعات تقوية بالكلية او معامل التعليم الذاتى وفى النهاية يؤكد د. نصر على ان راتب عضو هيئة التدريس بالجامعة مجزى جدا ولا يسمح له ان يرفع دخله بهذا الاسلوب.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٩/١٩٩٦

مشكلة اسمها "اليوم الأول فى عمر تلميذ" القلق أمر ضرورى ولابد من تهيئة الطفل نفسيا

المدروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر : الأهرام
التاريخ : ٦ .١ سبتمبر ١٩٩٦

●● ايام قليلة ويبدأ العام الدراسى .. وفى اليوم الاول للدراسة تتعالى صرخات الاطفال الذين ينسلخون لاول مرة فى حياتهم عن اسرهم .. فعدد كبير من الاطفال لم يعتادوا ترك امهاتهم .. كما ان الاسرة المصرية تخطىء فى حق طفلها بالافراط فى التدليل وعدم تهيئة الطفل نفسيا للتكيف مع المدرسة .. علماء النفس يؤكدون ان اليوم الاول فى الدراسة يترك اثره عند الطفل طيلة حياته .. وان الاسرة مطالبة بتهيئة الطفل للالتحاق بالدراسة كما ان المدرسة عليها دور هام وذلك بحسن استقبال الاطفال الذين يدخلون المدرسة لاول مرة وعدم اثقالهم باعباء الدراسة فى الايام الاولى وحتى يعتاد الطفل على جو الدراسة.

د. سيد صبحى استاذ الصحة النفسية بتربية عين شمس يقول : ان اول يوم فى الدراسة يعد يوما محوريا واساسيا فى حياة الطفل حيث تبنى فيه اتجاهاته نحو المدرسة والتى ستلازمه طوال حياته لذلك علينا ان نحسن استغلال هذه الفرصة لكى نغرس فى الطفل الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة وهنا يقع العبء على دور كل من الاسرة والمدرسة ، بالنسبة للاسرة عليها ان تغرس فى نفس الطفل فرحة الذهاب الى المدرسة وان تخرج معه لشراء زى المدرسة الجديد.

ولامانع من القيام بزيارة مع الطفل الى مدرسته قبل بدء الدراسة ليتعرف على المكان وعلى المدرسين فتهيئة الطفل نفسيا لاستقبال المدرسة امر ضرورى جدا ولكن هذا للاسف الشديد لايحدث عندنا فى مصر كما هو فى الدول الاجنبية حيث ناخذ الطفل "من الدار الى النار" مباشرة ومن هنا يحدث البكاء والصراخ للطفل لشعوره بهذه العزلة الفجائية التى حدثت بينه وبين الاسرة ، حيث انه تعود على مناخ الاسرة التى تلبى له كل طلباته وتشعره بذاته اما المدرسة فالطفل يرى فيها انها لاتحيطه بالرعاية.

اما بالنسبة لدور المدرسة هنا والكلام للدكتور سيد صبحى - فعليها ان تركز على حسن استقبال الطفل وترغيبه فى المدرسة وتجهيز الانشطة المنوعة لجذب الاطفال واشعارهم بحفاوة اللقاء والتدرج معهم وعدم اثقالهم بالاعمال المدرسية من البداية.

اضرار نفسية وصحية

ويؤكد د. نبيه كامل استاذ طب الاطفال ان اثقال كاهل الطفل بالاعباء المدرسية يصيبه باضرار نفسية وصحية ومن الضرورى تحديد جدول الدراسة حتى لايطالب التلميذ بحمل كم كبير من الكتب الدراسية على ظهره يوميا فالمدرسون مطالبون بالتخفيف على التلاميذ.. اما من الناحية الصحية فيشير د. نبيه الى ان حمل الفرد لوزن ثقيل اكبر من عضلاته وتحمل عموده الفقرى تؤدى الى اضرار جسيمة مثل تعب العضلات والتواء العمود الفقرى وظهور «الاتب».

المصدر: الأحرار
التاريخ: 16 سبتمبر 1996

القلق

اى طفل مع بداية كل عام دراسى يشعر بالقلق والخوف وان كانت تزداد حدة هذا الخوف عند الطفل الذى يذهب للمدرسة لاول مرة لانها هى المرة الاولى التى ينسلخ فيها عن الاسرة ويلتحق بالبيئة الاجتماعية التى تكمل دور الاسرة كما تقول د. فيوليت فؤاد ابراهيم استاذ الصحة النفسية بتربية عين شمس وتضيف انه فى هذه الحالة يقع العبء الكبير على عاتق الام وخاصة فى الاسبوع الاول من الدراسة فعليها ان تعطيه صورة واقعية عن اليوم الاول فى المدرسة.

فسيقابل اصدقاءه ويلعب معهم ويفضل ان تقوم معه بزيارة الى المدرسة قبل بدء الدراسة وتشير الى ان العملية تكون صعبة على الطفل فى البداية ولكن بعد ذلك يكون اكثر استقرارا وضبطا للنفس وان كان هذا لايمنع من الشعور بالقلق مع بداية كل عام دراسى فقد يتعرض الطفل لكثير من المشكلات النفسية مثل القلق والتوتر والسرحان وقرض الاظافر و"اللجلجة" فى الكلام..

ويأتى هنا دور المدرسة فى احتضان الطفل واعطائه الاحساس بالامان وتشجيعه على تكوين صداقات اذا كان طفلا انطوائيا ، وتنمية مهاراته الاجتماعية والحركية..

وتوضح د. فيوليت ان هناك بعض انماط من الاطفال تكون حالتهم شديدة الصعوبة خاصة فى حالة الطفل الذى تفرط امه فى تدليله والخوف عليه ولم يمر باى خبرة حياتية مسبقة فعلى الام ان تفهمه نوعية الضوابط الموجودة فى المدرسة. فهى ليست لعبا فقط بل يجب ان ينتبه الى المدرس.

اما الطفل العادى الذى لاتفرط الام فى تدليله وتعامله معاملة سوية وتضعه فى مواقف حياتية يكتسب من خلالها خبرة فى اسلوب التعامل مع الاقران مثل هذا الطفل ممكن ان يتعود على جو المدرسة ويتعامل معه بطريقة سريعة بعكس الطفل المدلل الذى قد تظهر عليه اضطرابات نفسيه ويبكى بدون سبب وسريع الاستثارة الانفعالية.



١٨ ٪ للتعليم فى خطة التنمية السعودية

١٥٣مليار ريال، هى قيمة المخصصات لقطاع التعليم السعودى، فى خطة التنمية الخامسة، وبما يعادل ١٨٪ تقريبا من اجمالى المخصصات المالية خلال ذات الفترة.

اعلن هذا الرقم، الملك فهد خادم الحرمين، خلال إستعراضه لاوضاع التعليم فى إجتماع مجلس الوزراء السعودى.

كما اعلن ان اجمالى طلبة وطالبات التعليم العالى، بلغ ٣٠٠٦,٥٨٤ الف فى عام ١٤١٦ هـ ١٩٩٦م.

وفيما يتعلق بعدد الطالبات فى مرحلة التعليم فقد بلغ ٢,٠١٥,٧٥٧ مليون طالبة عدد الطلبة فقد بلغ خلال ذات الفترة ٢,٠٠٤,٤٩٩ مليون طالب فى مدارس التعليم العام للبنين.

المدونة للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦ ١ سبتمبر ١٩٩٦

الرياضة مادة رسوب ونجاح

لقد استطاع وزير التربية والتعليم ان يحقق انجازات رائعة فى العملية التعليمية حيث نقل افضل اساليب ومناهج التعليم فى الدول المتقدمة اقتصاديا وديمقراطيا الى مصر، واخر انجازاته التعليمية انه استطاع ان يزيح الغول المسمى بغول الثانوية العامة الذى كان يدخل اغلب الاسر المصرية ويعكر عليها حياتها ليلا ونهارا وحول هذا الغول الى حيوان مستانس لا خوف منه، فقد اصبحت الثانوية العامة مثل سنوات النقل العادية، واستطاع وزير التربية والتعليم ان يكسر رهبة الثانوية العامة لدى الآباء والابناء ومع هذا النجاح فى العملية التعليمية، ارجو ان يتحقق نجاح مماثل فى العملية الرياضية، فمصر بها خمسة عشر مليون تلميذ يخضعون من اول اليوم الى نهايته لمسئولية وزارة التربية والتعليم، واغلب هؤلاء التلاميذ من سن ٦ سنوات الى سن ١٢ سنة وهى سن اعداد البطل، والسؤال المطروح ما هى الرعاية الرياضية التى تقدم اليهم حتى يخرجوا ابطالا؟

فى الحقيقة والواقع ان ذلك ليس داخل اهتمامات وزارة التربية والتعليم، فقد تم تحويل جميع الملاعب الى غابات اسمنتية ابناء الفصول وحجرات المدرسين، فلا توجد مباريات بين الفصول فى جميع الالعاب فى ساعة الراحة بين الحصص - كما كان يحدث قديما - ولا توجد ميداليات وكئوس توزع على ابطال المدارس والفرق الفائزة فى بطولات المناطق التعليمية او بطولة المحافظات التعليمية، كل شئ اندثر منذ زمن بعيد، وللاسف فإن النقاد فى مصر ينظرون الى قمة الهرم الرياضى وهو الميدالية الذهبية والفضية فى البطولات العالمية دون ان ينظروا إلى قاعدة الهرم الرياضى وهو الرياضة للطلبة فى المدرسة والاهتمام بمدرس التربية الرياضية، فالواقع الفعلى اننا لنا أولاد فى المدارس والجامعات وان البرامج الرياضية فى المدارس سطحية وتافهة وخاصة ان السياسة التعليمية عندنا مثقلة بالواجبات والدروس الخصوصية لا تعطى الطالب فرصة لممارسة الرياضة لذلك يجب اعادة النظر فى الحشو والزيادة الموجودة فى المناهج الدراسية وإزالتها، ويجب وضع استراتيجية للرياضة فى المدارس والجامعات يضعها المتخصصون لإعادة الرياضة الى مدارسنا بحيث يكون النشاط الرياضى يوميا فى المدارس فى وقت الراحة فى منتصف اليوم الدراسى، ولا يقل عن ساعة يوميا بحيث يمارس جميع الطلبة النشاط الرياضى حتى تظهر البراعم الواعدة فى مجال البطولة وحتى يمكن توجيه الطالب الرياضة التى يستطيع النبوغ فيها من خلال اختبارات طبية ورياضية بمعرفة المتخصصين، ويجب ان نرصد الميداليات والكئوس للفائزين فى البطولات المدرسية سواء على مستوى المدرسة او على مستوى المنطقة التعليمية او على مستوى المحافظة، او على مستوى الجمهورية، وكذلك لابد ان يصدر قانون يعطى الطلاب المميزين فى بطولات الجمهورية على مستوى المدارس والجامعات نسبة مئوية تضاف الى مجموعه، وكذلك لابد ان تكون مادة الرياضة البدنية مادة اساسية فى جميع مراحل التعليم من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة، وتكون هذه المادة مادة رسوب ونجاح تضاف الى المجموع الكلى للطالب،

فإذا حدث ذلك نستطيع ان نقول اننا سوف نحصل على ميداليات فى دورة سيدنى القادمة سنة ٢٠٠٠ اما اذا لم يحدث ذلك فسنرجع بخفى حنين لا نحصل حتى على ميدالية صفيح كما حدث فى دورة اطلانتا وسول وبرشلونة وغيرها، واذا لم يحدث ذلك فقل على الرياضة السلام، ويكون املنا الوحيد فى بطولة المعوقين حتى نحقق الميداليات

ونرجو من السيد رئيس الوزراء تكوين لجنة من المتخصصين لبحث هذه المسألة وكيفية تنفيذها وكيفية تدبير الموارد المالية لها، وهى مبالغ مالية كبيرة يجب ان يتحملها الطالب، لا تتحملها الدولة مع وضع معايير معينة لاعفاء الطلاب غير القادرين ماديا، وبحث كيفية تدابير الكوادر البشرية المتخصصة القادرة تربويا على تنفيذ البرامج الرياضية فى مراحل التعليم المختلفة

د. نبيل لوقا بباوى
عضو مجلس الشورى



المصدر: الأهرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

إعلان نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات اليوم

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات نتيجة المرحلة الاولى لطلاب الثانويتين القديمة والحديثة والحد الأدنى الذى تقرر لكل كلية لشعبتى الأدبى والعلمى.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيحدد ايضا الحد الادنى لقبول طلاب المرحلة الثانية وعدد المقبولين بها .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريــخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

كليات للحاسبات والمعلومات

لإعداد كوادر مؤهلة لتكنولوجيا المعلومات والمعرفة كأحد التقنيات الحديثة التى تلزم جميع فروع الأنشطة الصناعية و الاقتصادية والزراعية والسياحية والتربوية انشأت جامعة حلوان كلية للحاسبات والمعلومات لإعداد هذه الكوادر صرح بذلك الدكتور محمود الجوهرى رئيس الجامعة.

وتمنح هذه الكلية درجة البكالوريوس وتهتم الكلية بملاحقة كل جديد فى تكنولوجيا العصر عن طريق الاتصال والتآخى مع المؤسسات الدولية والجامعات الأجنبية وتقبل الكلية طلابا من حملة الثانوية العامة أو ما يعادلها وذلك بعد اجتياز امتحان قدرات وقد جهزت الكلية مكتبة من أضخم وأحدث المكتبات المتخصصة فى مجال علوم الحاسب ونظم المعلومات من كتب ومراجع وسيتم تحديثها أولاً بأول وقد تم تجهيز أربعة معامل كبداية كل منها يحتوى على عشرين حاسبا شخصيا متطورا بالإضافة إلى وجود حاسب رئيسى وشبكة تربط كليات وإدارات الجامعة بشبكة الجامعات المصرية وشبكة الانترنيت العالمية لتدريب طلاب الكلية عليها.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

■ وزارة التعليم

الباب المفتوح .. سياستنا !

سوف يشهد العام الدراسى الجديد العديد من التغيرات من حيث القضاء على هموم ومشاكل الاسرة المصرية مع المدرسين والمدارس.

وذلك باتباع الوزارة لسياسة الباب المفتوح للاهالى حيث تم تخصيص يومين فى الاسبوع لاستقبال المسئولين بالوزارة والادارات التعليمية اولياء الامور لطرح تساؤلاتهم ومشاكلهم والعمل على حلها فورا.

تحقيق :

نادية الملاخ

هذا ما يؤكده محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم مدير المديرية التعليمية بمحافظة القاهرة.. قائلا : ان المواطنين فى حاجة دائمة الى اللجوء للمسئولين للاستفسار عن امور كثيرة تخص ابنائهم.

لذلك قررت فتح باب مكتبى يومين فى الاسبوع لجميع المواطنين (الاحد والخميس) من ١٢ ظهرا حتى الساعة ٢ بعد الظهر للتعرف عن قرب على مشاكل المواطنين وشكاواهم وايضا المدرسين انفسهم حتى يمكن حل مشاكلهم. ليقوموا باداء واجبهم فى جو من الراحة النفسية على اكمل وجه مما سينعكس اثره بالطبع على العملية التعليمية.

وفى حالة ثبوت اى شكوى من الاهالى ضد احد المسئولين بالمدرسة أو المدرس سوف يجازى فورا المتسبب بها بشرط التاكد من صحتها.

حيث ان بعض الاهالى يقومون بتقديم شكاوى ضد المدرسة ويرفضون ذكر اسمائهم ومثل تلك الشكاوى بالطبع لا يمكن التحقيق فيها لذلك لا يلتفت اليها ومنها شكاوى التبرعات، بالطبع هناك قرار وزارى بمنع اخذ اى تبرعات اجبارية من الاهالى لكن احيانا تاتى الينا شكاوى مجهولة او من اشخاص يرفضون المواجهة مع المسئولين فى المدرسة وفى هذه الحالة يصعب اكتشاف او اثبات الحالة لذلك لابد من احضار الايصالات التى سدد بها التبرعات باى صورة من الصور او ان يكون لديه استعداد للمواجهة.



محمد خليل

حتى يتمكن من اثبات الحالة بينما الشكوى المجهولة تضيع حق المواطن وتعطى الفرصة لهذه الفئة الجشعة للاستمرار فى ابتزازها لاولياء الامور الشئ الذى يدعو للدهشة ان هناك بعض اولياء الأمور، و يصرون على دفع تبرعات للمدرسة لقبول ابنائهم بها وفى هذه الحالة لا شك ان اللوم هنا يقع على ولى الامر نفسه ولا لوم على المدرسة.وبالطبع سياسة الباب المفتوح هذه سوف تسهل الكثير من الامور على اولياء الامور وتجعلهم يشعرون انهم يستطيعون اللجوء الى القيادة فى اى وقت لحل اى مشكلة لديهم مما سيجعلهم يتمسكون بحقوقهم المشروعة دون اللجوء الى الاساليب الملتوية.

المواجهة هى الحل

ونفس الشئ قمنا بتطبيقه فى جميع الاوراق التعليمية حيث اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعليماته الى جميع الادارات التعليمية بالعمل فترة مسائية تبدأ من الساعة ٦ مساء وحتى الساعة ٩ مساء كل يوم لاستقبال مديرى تلك الادارات والمسئولين بها الاهالى للاستماع الى شكاواهم والعمل على حلها باقصى سرعة وان لم تحل فعلى ولى الامر التوجه بشكواه الينا مباشرة فى اليومين المخصصين لاستقبال المواطنين.

علاوة على ذلك فقد تم منح الإدارات التعليمية ممارسة جميع الاختصاصات التى كان فى كثير من الامور لابد من اللجوء فيها الى المديرية التعليمية مما كان يزيد من الاعباء على المديرية ، وفى نفس الوقت تاخذ وقتا اطول فى انهائها بينما العملية لا تستحق كل تلك الاجراءات الروتينية الطويلة ويمكن حلها عن طريق الادارة التعليمية مباشرة.

وعلى سبيل المثال فى حالة تحويل طالب من مدرسة الى مدرسة كان لابد من الرجوع الى المديرية التعليمية بينما الآن اصبح الامر لا يحتاج الى ذلك بل يكتفى بموافقة الادارة التعليمية فقط.

وذلك سوف يساعد على تفرغ المديرية التعليمية لممارسة تخصصاتها الرئيسية بصورة افضل لان وظيفة المديرية اولا وقبل كل شئ التخطيط والرقابة والمتابعة بينما تلك المسائل البسيطة يجب أن تتحرك للادارات التعليمية ولا حاجة للرجوع فيها الى المديرية .

وبالنسبة لقيام بعض المدارس بتغيير الزى المدرسى بصفة مستمرة لغرض ما يقول محمد خليل لقد اصدر د. حسين كامل بهاء الدين فى اجتماع يوم ٢١/٨/ ٩٦ قرارا تم تبليغه لجميع المدارس ينص على منع تغيير الزى المدرسى الا بتصريح من الادارة التعليمية اولا مع ابداء الاسباب .

وقد تم ابلاغ جميع الادارات التعليمية والمدارس بهذا القرار.

قد تكون هناك بعض المدارس التى قامت بتغيير الزى دون اخذ موافقة الادارات التعليمية قبل صدور هذا القرار بينما بعد هذا القرار لا يمكن تغيير الزى الا بالحصول على الموافقة مع ابداء الاسباب التى لابد ان تكون قوية لأن الزى المدرسى سمة من سمات المدرسة عندما تغيره تفقد تلك المدرسة سمتها اذن لماذا تغيره؟!

وقد قمنا ايضا بارسال تعليماتنا إلى جميع المدارس لتاكيد منع اللجوء الى ضرب التلاميذ والاكتفاء بتطبيق لائحة الجزاءات الشرعية الصادر بها قرار بدلا من الضرب والا يقل فيها الجزاء الى حد الفصل من المدرسة بالنسبة للتلميذ المشاغب لاقصى حد وذلك لان الضرب يجعل لدى التلميذ حالة من الشعور بالخوف طوال حياته.. وافضل من ذلك كله يمكن حل اى مشكلة تحدث بين التلميذ والمدرس بالحب وبالمودة.

ولا شك ان المدرس المتمكن لا يلجأ الى الضرب لانه لا يعطى فرصة للتلاميذ للتهريج اثناء الحصة ويمتص طاقاتهم فى التركيز فى الشرح ولا يوجد تلميذ لا يريد الاستفادة من المدرس الكفء.

وبالنسبة للكتب فقد تم توزيع اكثر من ٩٧٪ من الكتب المدرسية على جميع المدارس والنسبة البسيطة لباقية سوف يتم توزيعها قبل بداية العام الدراسى الجديد بمجرد تسلمها من المطابع.

وقد قامت الوزارة ايضا بتوزيع ١٦ مليون كشكول وكراسة على جميع المدارس لبيعها للتلاميذ بسعر التكلفة للتخفيف عن



كـامل اوليـاء الامـور ولكل طالب الحق فى سراء ما يريده منها اختيارا.

وبهذه المناسبة اناشد المدرسين بالا يرهقوا اولياء الامور بمطالبة ابنائهم بعدد كـبـيـر من الكشـاكـيل واذا لزم الامـر يكتـفـون بمطالبـتـهم بكراسـات للمواد البسيطة بدلا من الكشاكيل التى كثيرا لا يستخدم منها إلا جزء بسيط.

وهذا بالطبع بالاضـافة الى انه سـوف يوفـر الكثـيـر لاولـيـاء الامـور مماكـانوا ينفقونه على شراء الكشاكيل والكراسات.

ايضـا سـوف يوفـر مـلايين الجنيـهات على الدولة التى تضيع هباء نتيجة لسوء استخدام هذا الكم الهائل من الكشاكيل التى يمكن بشئ من التنظيم والحكمـة توفير جزء كبير منها خاصة بعد الارتفاع العالمى لسعر الورق بصورة جنونية.



درجة لماجستير ادارة الأعمال بين جامعتى القاهرة وجورجيا الامريكية

تقرر إنشاء درجة جديدة مشتركة لماجستير إدارة الاعمال بين جامعتى القاهرة وجورجيا الامريكية. صرح بذلك الدكتور محمود صادق بازرعه عميد كلية تجارة القاهرة عقب عودته من الولايات المتحدة الامريكية حيث تم توقيع اتفاقية إنشاء هذه الدرجة العلمية المشتركة وتضمن الاتفاق ان يدرس الطالب للحصول على الدرجة ثلاثة فصول دراسية منها فصلان دراسيان بتجارة القاهرة وفصل دراسى واحد باتلانتا ويقوم بالتدريس فى البرنامج اعضاء هيئة التدريس بين الكليتين. واضاف بانه تقرر ان يلحق بالبرنامج الدراسى الحاصلون على درجة البكالوريوس فى إدارة الاعمال اما حملة البكالوريوس من التخصصات الاخرى فيمكنهم الالتحاق بالبرنامج بعد دراستهم لبعض المقررات التكميلية.



المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ٦ ١ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وجهة نظر

بريك ووقفة تأمل لظاهرة النبوغ

«بريك سعد» طالب الثانوية العامة الذى حقق المركز السادس مكرر على الجمهورية ، والذى اصدر الرئيس مبارك من اجله قرارا جمهوريا بان تتحمل الدولة نفقات تعليمه وإعاشته حتى تخرجه في الجامعة، بعد ان قرا مع الملايين حكايته المثيرة فى الاهرام، حيث تغلب على ظروف فقر اسرته الطاحنة بالعمل بالفاس فى حقول قريته بمحافظة البحيرة باجر خمسة جنيهات يوميا.. يستحق منا وقفة للتامل، تتجاوز الحدث الفردى البطولى الى قضية أرحب ارشحها للبحث وهى: - النبوغ والمجتمع - والدراسة المطلوبة، أحاول فى هذه العجالة ان اكسر حدة بدايتها بمقولة لعالم اجتماع امريكى بجامعة كاليفورنيا اسمه فرامنك بارون: «إن الابداع قوة فريدة فى الكون. وهبة الحياة للنوع البشرى». وإذا كانت العبقرية او النبوغ، او الابداع منحة من الوهاب، بديع السماوات والارض، فان من واجب المجتمع الذى يتمتع بهذه النعمة أن يتعهدها بالرعاية والحفظ، حتى يضمن لها الدوام والنماء، وحتى لاتتسرب بسبب عوامل اجتماعية او اقتصادية إلى بالوعات الضياع، او تتحول بسبب ظروف قاهرة محبطة من نعمة.. إلى نقمة... ونرى بعض العلماء يؤكدون على دور المجتمع باكثر مايعولون على الذكاء الفطرى.. يقول لوبى ارموند - مفكر فرنسى - «إن الموهبة شىء عادى، اما مايحتاج إلى جهد حقيقى فهو التنظيم».

عودة إلى وقفة للتامل لاعرض وجهة نظر تتزامن مع انعقاد «مهرجان مصر... النابغين» «مستقبل مصر» الذى تنظمه الجمعية المصرية العامة لرعاية النابغين فى الفترة من ٣ إلى ١٠ اكتوبر القادم تحت رعاية السيدة قرينة رئيس الجمهورية ، وهى ان تضع الدولة خطة شاملة وجادة لرعاية النابغين باعتبارهم ثروة قومية، فكما يكتشف منجم ذهب او حقل بترول او غاز، وتعمل كل وزارة مختصة بتنمية كل كشف واستثماره وتعظيم العائد منه، فالأولى الاهتمام بهذه الثروة الإلهية البشرية التي هى بكل معايير العصر اثمن راسمال، والتصور الا يترك النابهون من تلاميذ التعليم الأساسى والاعدادى ثم الثانوى للصدفة، بل ينبغى أن تكون لوزارة التعليم عيون راصدة تكتشف البراعم من خلال نتائج الامتحانات ومن خلال الهوايات والملاعب، وتمهد لهم الطريق ليصبحوا علماء وفنانى ومبتكرى المستقبل، وأرى ان تتعهد الدولة النوابغ من الفقراء خاصة حتى لاتتبخر عبقرياتهم فى اتون العوز والفاقة، ولتتكفل الدولة او المؤسسات المالية والاجتماعية بالانفاق على اعاشتهم وتعليمهم كما فعلنا مع الطالب المكافح بريك وكما نفعل مع المواهب الرياضية الناشئة !.

خميس البكرى



المصدر: المسائى

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٦/٩/١٩٩٦

أيام قليلة .. وتبدأ مراسم عام دراسى جديد.. تستقبله مدارسنا الجديدة والقديمة فى ثوب جديد يبرز الجهود الكبيرة التى بذلها المسئولون بمختلف المحافظات لاستكمال عمليات الارتقاء بالعملية التعليمية من خلال زيادة عدد المدارس واستكمال المرافق والخدمات الاساسية بها.. لتحقيق شعار «التعليم هو المستقبل» يؤكد ذلك ماشهدته مدارس محافظتى القاهرة والجيزة من عمليات ترميم وتوسعات وإقامة مدارس جديدة واستكمال المرافق الاساسية بها.. ونظرا لأهمية تلك القضية حيث انها تمثل عصب الحياة فى مصر ... فان تحقيقات «الاهرام المسائى» ترصد ماحدث من استعدادات لاستقبال العام الدراسى الجديد داخل محافظتى القاهرة والجيزة من خلال السطور القادمة

● مع بداية العام الجديد:

المدارس تفتح ذراعيها لاستقبال التلاميذ!

فى محافظة القاهرة بدأت الاستعدادات على قدم وساق لاستقبال العام الدراسى الجديدة وتهيئة المناخ الملائم ليكون عاما تعليميا ناجحا

السيد عمر عبد الأخر محافظ القاهرة يؤكد أن الاستعدادات بدأت منذ انتهاء العام الدراسى الماضى حيث تم التنسيق بين احياء المحافظة المختلفة ومديرية التعليم بالقاهرة وهيئة الابنية التعليمية وتمت دراسة حالة كل مدرسة على حدة وتحديد احتياجاتها من قطاعات وأبواب ونوافذ وغيرها وتوفير هذه الاحتياجات وسد العجز فيها حتى لاتسبب مشكلة فى العام الدراسى الجديد

كما تم عمل حصر وكشف للمدارس فى مختلف أحياء القاهرة ومختلف الادارات التعليمية وتحديد المدارس التى تحتاج إلى ترميم أو تجديد دورات المياه وحنفيات الشرب وشبكات الصرف الصحى .. وذلك لتوفير الراحة للطلاب والمدرسين.

ويضيف المحافظ بانه أعطى توجيهاته للاجهزة التنفيذية بالمحافظة لكى تتحول المناطق المحيطة بالمدارس الى واجهة جمالية ومسطحات خضراء...

وفى هذا الاطار - كما يقول المحافظ - كلفت اللواء مجدى امين رئيس هيئة النظافة والتجميل بالقاهرة بتكثيف عمليات النظافة اليومية حول المدارس خاصة بجوار اسوارها على ان يتم جمع القمامة والمخلفات من هذه المناطق مرتين يوميا لضمان الحفاظ على نظافتها.

كما تتولى الهيئة جمع المخلفات من المدارس نفسها بدلا من القائها فى الشارع

أمان التلاميذ

وبالنسبة لتوفير عوامل الامان للتلاميذ ضد حوادث الطريق عند ذهابهم وعودتهم من المدرسة يقول السيد عمر عبد الآخر لقد كلفت اللواء محمد الناظر مدير مرور القاهرة بالتنسيق مع الأحياء لعمل مطبات صناعية وتوفير وجود فى شوارع رئيسية تسير فيها السيارات.

ويشير المحافظ الى انه كلف مديرية الصحة بالقاهرة بالاهتمام بإجراء الكشف الطبى اللازم على تلاميذ المدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الوجبات المدرسية بصفة يومية لضمان سلامتها قبل أن تصل الى ايدى التلاميذ وذلك منعا لوقوع اى حوادث تسمم ..

كما كلفت مدير مديرية التعليم بالاهتمام بهذه الوجبات ومراعاة ان تكون كاملة العناصر الغذائية مع الاهتمام بنظافتها وضمان صحة من يقومون بتوزيعها وايضا سلامة طريقة تخزينها حتى لاتفسد فى المخازن وتصل للتلاميذ فاسدة

وايضا سوف يتم الاهتمام بحصص التربية الرياضية وباقى الأنشطة الأدبية والفنية لتنمية مهارات الطلاب والطالبات وكشف المواهب ... واعطائهم جريمة رياضية كافية لضمان سلامة اجسادهم...

مشاكل المواصلات:

وعن مشاكل المواصلات بالنسبة للملابس البعيدة عن مساكن الطلاب والطالبات يؤكد المحافظ انه أعطى توجيهاته للمهندس نبيل المازنى رئيس هيئة النقل العام بتوفير الخطوط اللازمة لخدمة هذه المدارس فى فترة الذهاب والعودة للمدرسة بسعر مخفض للتذكرة وذلك لعدم تحميل اولياء الامور اعباء جديدة .. وايضا لتوفير عامل الأمان للطلاب والطالبات بدلا من اللجوء لوسائل المواصلات الأخرى عند العودة فى وقت متأخر.

ويؤكد السيد عمر عبد الآخر بانه لن يتم تشغيل اى مدرسة بالقاهرة بدون مياه الشرب وصرف صحى وأن المدارس الجديدة التى تم الانتهاء منها لن يتم بدء الدراسة بها إلا بعد استكمال توصيل شبكات المياه والصرف الصحى لها لأنه من غير المعقول أن يكون هناك اكثر من الف تلميذ وعشرات المدرسين فى مدرسة بدون مياه او دورات مياه ويشير المحافظ إلى انه كلف محمد خليل مدير مديرية التعليم بالقاهرة بالانتهاء من تسليم الطلاب جميع الكتب المدرسية قبل بدء الدراسة ودون ربط ذلك بدفع المصروفات المدرسية.

مدارس جديدة

وبدخول هذه المدارس سوف يحد من الكثافة الطلابية فى الفصول الى ٣٦ طالبا فقط فى الفصل وهذا يعطى الفرصة للطلاب للاستيعاب اكثر كما يعطى الفرصة أيضا للمدرس للقيام بواجبه التعليمى والتربوى على اكمل وجه

ويشير المحافظ الى أن هناك ٨٤ مدرسة اخرى جار استكمال اعمال المرافق بها وتجهيزها ليبدأ العمل بها .

السيد محمد خليل مدير مديرية التعليم بالقاهرة يؤكد انه تم تسليم اكثر من ٩٨٪ من الكتب الدراسية للتلاميذ دون ربط ذلك بسداد المصروفات الدراسية وجار استكمال تسليم باقى الكتب لتكون جاهزة فى أيدى الطلاب مع بداية اول يوم دراسى.

المرافق والخدمات

وفى محافظة الجيزة تغيرت صورة المدارس تماماً عن العام الماضى حيث بدات الاجهزة التنفيذية المسئولة بالمحافظة



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

فى انهاء عمل اللمسات الأخيرة للكثير من المدارس الجديدة والتى تدخل دائرة العمل التعليمى الاسبوع القادم

الدكتور عبدالرحيم شحاته.. محافظ الجيزة يضع النقاط فوق الحروف فيما يتعلق باستعدادات المحافظ وأجهزتها لاستقبال العام الدراسي الجديد قائلاً.. ان الاستعدادات ليست وليدة الأيام القليلة الماضية وانما بدأت عقب انتهاء العام الدراسي الماضى مباشرة حيث تم عمل حصر شامل لجميع المدارس للوقوف على حالة الخدمات والمرافق الاساسية بها خاصة مياه الشرب والصرف الصحى والكهرباء ووضع خطة شاملة لاستكمال هذه الخدمات خلال اجازة الصيف الماضى وهو ماتم بالفعل.

ويشير المحافظ إلى انه تم عمل تنسيق كامل بين الأحياء والوحدات المحلية وبين هيئة الابنية التعليمية ومديرية التربية والتعليم بالمحافظة حيث تم توصيل جميع المرافق سواء مياه شرب أو كهرباء او صرف صحى لجميع مدارس المحافظة سواء القديمة او الجديدة بما يحقق مصلحة التلميذ والمدرس معاً لرفع مستوى العملية التعليمية بها.

وسوف يتم هذا العام دخول ٦٣ مدرسة جديدة إلى حلبة العملية التعليمية فى مختلف مناطق المحافظة كاملة المرافق والخدمات وهو مايعنى القضاء تماماً على مشكلة تعدد الفترات الدراسية فى الكثير من المناطق والاحياء خاصة العشوائية المزدحمة بالسكان.. إلى جانب تقليل كثافة الطلاب داخل الفصول وهو مايساهم بصورة واضحة فى رفع مستوى العملية التعليمية واتاحة فرصة أكبر امام التلاميذ لتحصيل اكبر قدر ممكن من الدروس

انشطة مختلفة

ويؤكد المحافظ ان مدارس المحافظة هذا العام سوف تعطى اهتماماً خاصاً بالانشطة المدرسية المختلفة سواء الثقافية أو الرياضية او الاجتماعية حيث سيتم تزويد المكتبات بمجموعة كبيرة من الكتب الجديدة المتنوعة التى تخدم قضايا المجتمع والبيئة وتعطى الطالب جرعة ثقافية كبيرة.. إلى جانب اللقاءات والندوات الثقافية التى ستقام داخل المدارس المختلفة

وكذلك اقامة مسابقات ثقافية فى مختلف المجالات بين الطلاب لتنمية قدراتهم الفكرية والذهنية ورفع مستوى ثقافتهم.. بالاضافة إلى الاهتمام الكامل بالنشاط الرياضى واستثمار الاوقات المخصصة له فيما يخدم الطالب بدنيا ونفسياً.

ويوضح الدكتور عبدالرحيم شحاته انه تم عمل مطبات صناعية فى المناطق الموجود بها مدارس بالطرق السريعة والشوارع الرئيسية إلى جانب وجود عسكرى مرور بها للمحافظة على أرواح التلاميذ.. وكذلك القضاء تماماً على اى وجود للباعة الجائلين حول أسوار المدارس أو بالقرب منها حتى لايتعرض التلاميذ لأى مشاكل بسبب الاطعمة الموجودة لديهم

ويضيف محمد حسن.. رئيس هيئة النظافة والتجميل بالجيزة انه تم تكثيف حملات النظافة حول المدارس لرفع المخلفات الموجودة امامها ووضع صناديق قمامة كبيرة بجوارها.. ورفعها بصفة يومية حتى لايحدث تكدس بها فى اى مدرسة داخل مدينة الجيزة.. حفاظاً على صحة التلاميذ واستكمالاً للمظهر الحضارى للمدارس.

ويشير سيد صالح.. رئيس مدينة الجيزة إلى انه سيتم افتتاح ١٦ مدرسة جديدة داخل احياء المدينة الاسبوع الحالى كاملة المرافق والخدمات.. إلى جانب انه تم الانتهاء من جميع عمليات الترميم والتوسعات للمدارس الأخرى خلال الاسبوع الماضى.. وهو مايؤكد استكمال الاستعدادات الكاملة داخل المدينة لاستقبال العام الدراسى الجديد خاصة وانه تم تسليم جميع الكتب للتلاميذ واستكمال المقاعد داخل الفصول.

محمد عبدالسلام
طارق السنوطى

المصدر: الوفد
التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

الدفعة التعيسة

ضحايا الدكتور احمد فتحي سرور، بدأوا يهلون علينا بعد ان اعلن المجلس الاعلى للجامعات، زيادة اعداد المقبولين بالجامعات، هذا العام، بنسبة ٨٠٪ فى كليات القطاع الطبى، و٦٢٪ فى كليات القطاع الهندسي، و١٠٪ فى سائر الكليات.

وهذه النسبة الاخيرة، ليست دقيقة، وانما هى أضعاف في ذلك، بدليل ان عدد المقبولين بكلية الاعلام - مثلا - ارتفع فوق الـ ٥٠٠ طالب، في الوقت الذى كانت فيه هذه الكلية، تقبل نصف هذا العدد، طوال الاعوام الماضية.

ويبدو انه لم يكن امام الدولة، الا ان تفعل ذلك، والا ان توافق على انشاء وافتتاح ٤ جامعات خاصة، فى اسبوع واحد، حتى توارى سوءات ما فعله الدكتور سرور، حين قرر فجأة، قبل ست سنوات، عندما كان وزيرا للتعليم، الغاء عام كامل من التعليم الاساسي.

ولو عاد اى باحث، الى صحف تلك الفترة، فسوف يرى حجم التحذيرات التى اطلقها خبراء التعليم وقتها، ولكنها كلها ضاعت وتبددت، امام عناد الوزير..

ولما جاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزيرا للتعليم، حاول ان يصلح ما افسده الدكتور سرور، وقرأنا فى الصحف، ان الدكتور بهاء الدين، سيثير موضوع الدفعة المزدوجة، امام البرلمان، ولكن الدكتور بهاء - وقتها - لم يتكلم، ولم يثر الموضوع، وكان واضحا ان ضغوطا ما، قد مورست، وانه وجد نفسه وقد دخل حارة سدا!

وظل الجميع يتجنبون الحديث، عن مصير الدفعة المزدوجة ولو انصفنا لسميناها الدفعة التعيسة، حتى حان موعد التحاقها بالجامعات، فكان على الكليات القائمة، ان تقبل ضعف طاقتها، وان تنشأ كليات خاصة جديدة، والمهم ان يجد كل طالب مكانا، فى اية كلية، وان تجد الكارثة حلا مؤقتا - كالعادة - وليكن بعد ذلك ما يكون!

ولم نسمع، ان الجامعات - بالتالى - قد ضاعفت امكانياتها، وطورت معاملها، وافسحت قاعاتها، استعدادا لهذه الموجات الطلابية التى ستتكسر على الجدران.

ولم يكن الدكتور بهاء الدين، طوال الشهور الماضية، يمل من الاعلان عن ان لكل طالب مكانا فى الجامعات.. كيف؟! ليس لك ان تسأل، فالدولة قد قررت، ولا فرق عندها بين ان يتلقى الطالب العلم، جالسا او واقفا فى المدرجات، او ان يتمشى طول النهار فى الطرقات!

ولو علمنا ان انجلترا، قررت عام ٦٢، زيادة اعداد المقبولين بالجامعات، ١٠٪، على ان يجرى تنفيذ القرار عام ٧٢، اى بعد عشر سنوات، حتى تكتمل الاستعدادات.. لو علمنا ذلك، لادركنا حجم الجريمة التى ارتكبت فى حق هؤلاء الطلاب، وفى حق الوطن، وحجم المأساة التى ستعيشها الجامعات.

سليمان جودة

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

العلم والحياة

اليوم وعدا تعقد كلية رياض الاطفال بالقاهرة مؤتمرها العلمى الاول ويشارك المجلس الأعلى للثقافة من خلال لجنة ثقافة الطفل . والمركز القومى لثقافة الطفل .. فى ذلك المؤتمر بورشة موسعة خاصة .. بقايا ثقافة الطفل فى سن ما قبل المدرسة

والحقيقة اننى تلقيت دعوة كريمة من الاستاذ الدكتور جابر عصفور الامين العام للمجلس الأعلى للثقافة .. وايضا من لجنة ثقافة الطفل التى أتشرف بعضويتها . ومن الاخ الصديق الاستاذ الدكتور علاء حمروش مدير ثقافة الطفل .. للمشاركة باعداد ورقة عمل خاصة بدور الاسرة فى تقديم الرعاية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة

لا اخفى اننى عندما وعدت الاخت التى شددت على فى تسليم الدراسة .. فى اول سبتمبر .. فى الحقيقة كنت أتمنى أن استطيع ذلك . ولكن كما يعرف الجميع .. وما كل ما يتمنى المرء يدركه ..

مصيبتى أننى لا اكف عن الامال ارقبها وأدعو الله .. والباقى لا ناقة لى فيه ولا جمل ..

اعود إلى الصغير قبل سن المدرسة

ليت الاباء والأمهات يعرفون أن السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل .. هى أخطر مرحلة من مراحل العمر فيها يتشكل المخ من حيث وظائفه المعرفية .

إن الخلايا العصبية فى المخ .. تكون فى حالة بدائية عند خروج الطفل من بطن أمه .. شيئا فشيئا .. لتكون مجموعات الخلايا العصبية. التى ستكون فيما بعد مراكز للمعرفة .. مركز يتحكم فى المنطق .. ومركز يتحكم فى الرياضيات .. ومركز يتحكم فى الموسيقى .. واخر فى اللغات .. وهكذا ..

هذه المجموعات من الخلايا .. تكون فى حالة غير منظمة .. يعنى شبه كومة من الخلايا .. تعامل الأباء والأمهات .. أو المحيطين بالطفل معه .. يؤدى إلى ترتيب وتنظيم تلك الخلايا فى كل مركز من المراكز

بمعنى أن الطفل عند يستمع من أمه إلى قصة بسيطة .. تحاول من خلالها أن تروى له الأحداث بصورة منطقية .. وتبين له أن هذا مترتب على ذاك .. فهى بذلك تعمل على ترتيب خلايا مركز المنطق فى المخ ..

وإذا وضع الأب أمام طفلة عددا من ثمرات البرتقال مثلا وبدأ يفصل بعض الثمار فى جانب .. وراح يعد الثمار . ويدرب صغيره على ان يضيف ثمره هنا وينقص ثمرة من هناك .. ثم يكرر العملية بطريقة عددية مختلفة .. بهذا النشاط البسيط يمكن أن يعمل على ترتيب وتنظيم خلايا مركز الرياضيات .

والغريب ان العلماء وجدوا ان مركز الرياضيات وثيق الصلة بمركز الموسيقى .. بينما مركز المنطق قائم بذاته .. وكذلك مركز اللغات .. المهم أن تلك المراكز العصبية فى المخ .. إذا لم تجد من يعمل على تنظيمها وترتيبها .. خلال السنوات الثلاث الأولى .. بدأت تصاب بالخمول والجمود .. وأصبح إثارتها وترتيبها فى السنتين التاليتين . أصعب قليلا .. أما بعد الخامسة فأن إيقاظها يكون محفوفا بالمخاطر ..

هنا آخر ما كشفت عنه بحوث علماء المخ .. الذى لم يكشف عنه العلماء .. هو كيف يمكن أن نوفر للصغير البيئة والمناخ الصحى السليم ..

د . عواطف عبدالجليل

المصدر: العربي

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

وكيل وزارة التعليم بالبحيرة لـ«العربى»:

تنفيذ اليوم الدراسى الكامل فى جميع المدارس

فى أول تصريح لـ «العربى» عقب توليه موقعه فى مديرية التربية والتعليم بالبحيرة حول أسلوب العمل فى المديرية خلال الفترة القادمة أشار أحمد إسماعيل جادو وكيل أول وزارة التربية والتعليم إلى العمل على إلغاء جميع الفترات الدراسية على مستوى المحافظة لتعمل جميع مدارس البحيرة فترة دراسية واحدة بنظام اليوم الدراسى الكامل.. بما يتيحه هذا النظام من ممارسة كافة الأنشطة على جميع المستويات وأضاف أنه سيعمل على مد جسور التعاون مع كافة الأجهزة التنفيذية والشعبية بالمحافظة لخدمة العملية التعليمية، والتعاون المطلق مع الجامعة خاصة كلية التربية لنقل أفكارها إلى أروقة التربية والتعليم خاصة فى مجال التدريب.. مؤكدًا على أن هذا العام سيكون على مستوى جميع المحافظات - هو عام التدريب كما أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى اجتماعه الأخير بمديرى المديريات ووكلاء الوزارة.. بالإضافة إلى ربط التعليم الفنى بالبيئة والمجتمع خاصة فى مجالى الصناعة والزراعة.

وعن مشاكل قطاع التعليم بالمحافظة وفى مقدمتها عدم صرف مكافآت الامتحانات للمعلمين خلال الأعوام السابقة.. أكد وكيل أول الوزارة أنه يجرى حاليًا الاتصال بكافة الجهات المعنية لصرف جميع المستحقات المتأخرة للمعلمين مشيرًا إلى أنه قام بصرف مكافأة الـ ١٧٠ يومًا والتى تم منها صرف ١٥٠ يومًا حتى الآن وباقى ٢٠ يومًا سيتم صرفها خلال الأيام القادمة كما وعد وكيل الوزارة بالعمل على إزالة أى معوق أمام العملية التعليمية مشيرًا إلى أن تأخير صرف مكافآت امتحانات المعلمين إنما يعود إلى عقبات التمويل.

● وحول التجاوزات والمخالفات التى شهدتها مديرية التربية والتعليم بالبحيرة خلال السنوات الماضية والخاصة بالتلاعب فى صرف مكافآت امتحانات المعلمين، والتى انتهت بإحالة بعض المسئولين بالمديرية وبالمحافظة إلى المحكمة التأديبية العليا.. قال أحمد إسماعيل جادو وكيل أول الوزارة.. إننى مع اكتشاف أى خطأ مهما كان صاحبه.. وكما تعلمون فأنا مازلت حديث العهد بالمحافظة، ولكنى لن أتسامح أو أسمح بأى خطأ مهما كان مرتكبه وسوف أضرب الفساد وبكل قوة.



ثلث المعاهد الأزهرية آيل للسقوط

كتب عبد الحى محمد:

أكدت مصادر مسئولة بقطاع المعاهد الأزهرية ان أكثر من ١٢٠٠ معهد ازهرى من إجمالى ٤٠٠٠ معهد فى حاجة ماسة إلى إصلاح وترميم، وان غالبيتها يحتاج إلى قرارات إزالة فورية نظرا لخطورتها على التلاميذ. وأشارت المصادر إلى أن قطاع المعاهد الأزهرية يحتاج إلى أكثر من ١٠٠ مليون جنيه لإصلاح وترميم المعاهد وإحلال مبان جديدة محل المعاهد الآيلة للسقوط. ذكرت المصادر أن مديرى عموم المناطق الأزهرية قد وجهوا الشكر إلى شيخ الأزهر أثناء اجتماعهم معه يوم الاحد الماضى لقراره بإنشاء هيئة للأبنية التعليمية الأزهرية وناشدوه زيادة الدعم المادى المخصص للمعاهد ليتم تجهيزها بالمعدات والأجهزة التربوية الحديثة حتى يواكب التعليم الأزهرى التطورات العالمية التعليمية..

من ناحية أخرى أصدر د. أحمد عمر هاشم -رئيس جامعة الأزهر- قرارا بجواز تحويل ونقل طلاب وطالبات الجامعة المقيدين من غير المستجدين فى العام الجامعى القادم ٩٦/٩٧.اجاز القرار تحويل الطلاب والطالبات الباقين للإعادة بالفرقة الأولى بشرط الحصول على الحد الأدنى لمجموع الدرجات للكلية المحول لها أو المنقول قيده إليها. واستثنى القرار طلاب القسم العلمى الراغبين فى التحويل إلى كلية، كما اجاز القرار تحويل طلاب وطالبات فرق النقل بين الكليات المتناظرة شريطة الا يسرى ذلك على الطلبة الراسبين الذين منحوا فرص التقدم للامتحان من الخارج. وكذا تحويل الطلاب والطالبات من القسم العلمى إلى الكليات التى تقبل القسم الأدبى فى حدود ٢٥٪ من الطلاب. هذا وقد قررت جامعة الأزهر بدء تسكين الطلاب المغتربين القدامى بالمدينة الجامعية يوم السبت القادم مع بداية العام الدراسى.



ظهور نتيجة المرحلة الاولى للتنسيق.. والخميس صرف أوراق المرحلة الثانية

كتب طارق عبدالحميد:

اعتمد امس الإثنين د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- نتيجة المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة بنظاميها الحديث، والقديم حيث تشمل هذه المرحلة (٨٨ الفاً و(٧٠٤) طلاب منهم (٣٤٢٧٢) من الثانوية القديمة، و(٥٤٤٣٢) من الحديثة.

وفيما يتعلق بالثانوية القديمة (أدبى) وصل الحد الادنى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى (٨٠,٢٥٪) والإعلام (٧٩,٦٢٪) والألسن (٧٧,٥٪)، والسياحة والفنادق (٧٦,٧٢٪).

وبالنسبة إلى القسم العلمى فقد وصل الحد الادنى بكلية الطب إلى (٩٦,٢٥٪) والصيدلة (٩٥,٥٪)، وطب الاسنان (٩٥,٢٥٪)، والعلاج الطبيعى (٩٥٪) أما الهندسة فحدها الادنى (٩٢,٥٪).

أمّا فيما يتعلق بالثانوية الحديثة المجموعات الادبية فقد وصل الحد الادنى بالاقتصاد والعلوم السياسية إلى (٩٠,١٢٪)، والإعلام (٨٩,١٢٪)، والالسن (٨٧,٨٪)، والتربية (٨٤,٨٪).

أما المجموعات العلمية فقد وصل الحد الادنى بكلية الطب إلى (٩٤,٦٪) والصيدلة (٩٣,٧٥٪)، وطب الاسنان (٩٣,٦٪)، والعلاج الطبيعى (٩٣,٢٥٪) والهندسة ٩٠,٨٧٪).. وكانت أهم المفارقات فى نتيجة المجموعات العلمية أن أعلى كلية قبلت طلابا كانت كلية الصيدلة (وليس الطب) جامعة عين شمس بنسبة (٩٧,٦٪).

ومن ناحية اخرى، أعلن عادل عفيفى -وكيل أول وزارة التعليم العالى المشرف على مكتب التنسيق- تفاصيل المرحلة الثانية للتنسيق التى يبدأ صرف أوراقها بعد غد الخميس لطلاب الثانوية الحديثة بحد أدنى ٢٩١,٥ درجة (٧٢,٨٧٪) للمجموعات العلمية، و٢٤٩,٥ درجة (٦٢,٣٧٪) للمجموعات الادبية.

فيما تقبل المرحلة الثانية للتنسيق طلاب الثانوية القديمة بحد أدنى ٣٠٣ درجات (٧٥,٧٥٪) للعلمى، و٢٢٩ درجة (٦١,٨٩٪) للأدبى.



ضحايا قرار

فوجىء المعاونون الفنيون بإدارة كوم امبو التعليمية من حملة دبلوم الثانوى الزراعى دفعة ١٩٧٩م تعيينات ١٩٨٣م بصدور قرار الترقيات رقم ٤٠٤ بتاريخ ١٩٩٦/٧/٢٤م والذى ترتبت عليه ترقية دبلوم الزراعة دفعة ١٩٨٦ خمس سنوات دون أن تشمل الترقيات جميع الحاصلين على المؤهلات المتوسطة والفنية



د. حسين كامل

وهكذا ضاعت آمالهم؛ رغم انهم قضوا حوالى ١٣ عاما دون الحصول على الترقيات وقد زادهم الما أن دفعة ١٩٨٦ من الحاصلين على دبلوم المعلمين قد تمت ترقيتهم إلى الدرجة الثالثة ولاندرى إلى متى ننتظر؟

إننا نرجو من رئيس هيئة التنظيم والإدارة توفير درجات فنية ثالثة لمحافظة اسوان حتى يتسنى لنا أن نتساوى مع زملائنا بالمحافظات الاخرى.

محمد عبد الحميد حسب الله

كوم امبو– اسوان



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٧ سبتمبر ١٩٩٦

أزمة.. فى بطاقات «الرغبات»

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات مشادات ساخنة بين الطلاب وأولياء أمورهم وبين المسئولين بالمكتب.. وذلك أثناء قيام الطلاب بتعديل الرغبات حسب تعليمات مكتب التنسيق!

طالب الطلاب بالمزيد من بطاقات الرغبات الخاصة بإجراء هذه التعديلات.. بينما أكد المسئولون بالمكتب أنهم ليس لديهم المزيد من هذه البطاقات، وبخاصة أن هناك مراحل تالية فى حاجة إلى بطاقات.

المساء
٨ من سبتمبر ١٩٩٦

مصروفات الدراسة.. صداع فى رأس الأسرة المصرية

يوم السبت القادم تبدأ الدراسة بجميع مراحل التعليم ابتداء من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية، ومع هذه البداية تصاب الأسرة المصرية بصداع مزمن يطلق عليه «صداع مصروفات بداية العام الدراسي» الذى تعمل له الأسر ألف حساب!!

«الشعب» ترصد فى هذا التحقيق أماكن وجود الأسرة لشراء مستلزمات بدء الدراسة، والمشكلات التى يواجهها أولياء الأمور بعد أشهر الصيف التى شدت فيها الأحزمة على البطون لسبب واحد هو توفير مصاريف الدراسة.

تحقيق:
طارق عبد الحميد

داخل سوق الموسكى كان الزحام شديدًا طوال الأيام الماضية حيث خرج أولياء الأمور لشراء حاجيات أولادهم الدراسية خصوصًا الشنط والأحذية والملابس حيث يشير صلاح أحمد لاشين (حلاق) إلى أن لديه أربعة أبناء فى مراحل التعليم اثنين بالابتدائى، وطالبا بالإعدادى، وآخر بدبلوم الزراعة، وتم دفع مصاريف دراسية حتى الآن (١٢٠) جنيهًا كرسوم دخول، بالإضافة إلى ملابس وأحذية بمبلغ (١٥٠) جنيهًا و(٣٠) جنيهًا لزوم الكراسات والأقلام وغيرهما.. أى أن حصيلة المصاريف حوالى ثلاثمائة جنيه فى أدنى درجاتها وعلى الرغم من أن دخل الأب يساوى جملة المصاريف إلا أنه لم يستطع حرمان أولاده من شراء احتياجاتهم المدرسية؟!.

فيما يؤكد أمين يحيى عبد الله (عامل) أن لديه ثلاثة أبناء فى التعليم ابتدائى وإعدادى وثانونى وتكلفة الواحد منهم كحد أدنى (٢٥٠) جنيها من مصاريف دراسية وشراء ملابس وشنط وأحذية وغيرها أى أن مجمل مصاريف دخول المدارس ما بين (٧٥٠) جنيهًا إلى (٨٠٠) جنيه هذا بخلاف المصاريف التى تصل إلى ألف جنيه كاملة لكل طالب فى السنة، ومصاريف بدء الدراسة عبارة عن «تحويشة» حيث لم نذهب إلى المصيف طوال أشهر الصيف حتى لا نفرق فى بداية العام الدراسى؟!

أما محمود عبد المجيد -تاجر شنطة- فيقول إن لديه ابنين فى مدارس خاصة لضمان تعليم جيد لهما ويتكلف الاثنان (١٤٠٠) جنيه فى السنة كمصاريف، هذا بالإضافة إلى حوالى (٥٠٠) جنيه كحد أدنى مصاريف ملابس وشنط وأحذية وخلافه.

ويضيف محمود عبد المجيد أن مدرسة الولدين الخاصة ابتدائى وإعدادى، وحين حصل أكبرهما على الشهادة الابتدائية أردنا إلحاقه هذا العام بمدرسة إعدادى بإحدى مدارس منطقة الهرم الحكومية ولكننا غيرنا الرأى حين وجدنا بهذه المدرسة «سنج ومطاوى» يحملها بعض الطلاب وبالتأكيد قلقنا على الابن الأكبر فأعدناه إلى المدرسة الخاصة على الرغم من مصاريفها الباهظة!.

ويشير د. سلامة رضوان -صاحب أحد محلات بيع الشنط بالموسكى- إلى أن الفترة الحالية قبل دخول المدارس تعد هى الموسم الرئيسى لتجارة الشنط حيث سبق هذه الفترة فترة ركود شديدة وهى ما نسميها فترة التحضير.. أما عن أسعار الشنط فإنها تناسب كل مستويات الطبقات الفقيرة والوسطى التى تلجأ إلى سوق الموسكى.. وأسعار الشنط تبدأ من (٤,٥) جنيه حتى ثلاثين جنيهًا.

ولم يكن الزحام أمام مكتبات الفجالة أقل حدة عن محلات الموسكى حيث ازدحمت المكتبات بالطلاب وأولياء الأمور فى سباق على شراء مستلزمات الدراسة، فيشير عبد المنعم مصطفى -محاسب- إلى أن لديه ثلاثة أبناء فى الدراسة (ابتدائى وإعدادى وثانوى) تكلفوا أحذية فقط ومن الأنواع الرديئة (٧٥) جنيهًا وثلاثة بنطلونات بـ(١٤٠) جنيهًا، و٦ قمصان بمائة جنيه، بالإضافة إلى جوارب وملابس داخلية بمائة جنيه بالإضافة إلى (٤٠) جنيها كراريس وكشاكيل وأقلاما ومساطر وخلافه.. أى بحسبة بسيطة نجد أن مجموع ما تم صرفه حتى الآن حوالى (٤٥٠) جنيهًا أى أن ميزانية الأسرة «خربت» ولكن ما باليد حيلة «لازم كده وربنا المعين»!!.

أما سيد محمد عبد الحافظ -سائق- فيقول: إن لديه بنتين بالابتدائى تكلفتا حتى الآن حوالى (٢٥٠) جنيهًا من مصاريف دراسة، وشراء الملابس ومستلزمات دخول المدرسة.. وهنا فى مكتبات الفجالة وصل سعر البراية (٢) جنيه!!، وأقل دستة أقلام رصاص (٣,٥) جنيه.. وحتى الآن يعلم الله كيف قمنا بتدبير مصاريف الدراسة من لحم الحى وعموما الحمد لله!!.

مصاريف باهظة

فيما يؤكد محمد حنفى -موظف- ان لديه ابنين بالثانوية العامة والجامعة كل منهما تكلف حتى الآن حوالى (٢٥٠) جنيهًا كتاهيل لبدء الدراسة خصوصًا طالب الثانوية الذي يحتاج إلى مصاريف باهظة خصوصًا فى الدروس الخصوصية لضمان مجموع كبير يؤهله لدخول كلية محترمة، أما طالب الجامعة فمصاريفه كبيرة حيث إن أقل كتاب بحوالى (٣٠) جنيها بالإضافة إلى المواصلات ومصروف الجيب واللبس.. وبحسبة بسيطة يتكلف طالب الجامعة أكثر من (١٥٠٠) جنيه فى السنة، أما طالب الثانوى فيعلم مصاريفه الله وحده!.

مجدى إسماعيل -صاحب إحدى المكتبات بالفجالة- يرى أن أربعين جنيهًا تكفى كحد ادنى لشراء مستلزمات دراسية لطالب واحد بالابتدائى من أقلام وكراسات وكشاكيل وخلافه، حيث إن سعر أرخص كراسة حوالى (٣٥) قرشًا وأرخص كشكول (٥٥) قرشًا.

كما أن دستة الأقلام الرصاص (١,٥) جنيه، والجاف (٤,٥) جنيه. وهناك أسعار أقل بالتأكيد بالنسبة للشراء بالجملة.

على أحمد على -صاحب إحدى مكتبات الفجالة- يشير- إلى أن أسعار العشر كراسات (٢٨ ورقة) جملة بـ(٢,٥) جنيه والكشكول (٤٠) ورقة جملة عشرة كشاكيل بـ(٥) جنيهات، وجملة الكشكول (٧٠) ورقة (٨) جنيهات، و(١٠٠) ورقة بـ(٩) جنيهات. ودستة الأقلام الرصاص المستورد(H. B) بـ(١,٥) جنيه، حتى (٣) جنيهات للدستة الفرنساوى، و(٣,٢٥) للدستة الاندونيسى، أما كراسة الرسم عشر ورقات فتباع بثلاثين قرشًا. فى حين يباع الـ(٤٠) «تيكت» بجنيه واحد.

أحد المواطنين -رفض ذكر اسمه- يشير إلى أنه هذا العام ولأول مرة فى حياته ذهب إلى وكالة البلح لكي يستطيع شراء ملابس أولاده الثلاثة لدخول المدارس بعد أن يئس من شرائها من محلات وسط البلد أو حتى العتبة! ويؤكد أن هذا هو الحل الوحيد الذى أتيح له وعلى كل من ييأس مثله التوجه إلى وكالة البلح حيث الملابس المستعملة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٧ سبتمبر ١٩٩٦

استعدادات بالجيزة لبدء العام الدراسى الجديد

كتب ـ عادل الديب:

اكد الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة ضرورة الاستعداد التام للعام الدراسى الجديد وطلب ازالة جميع مخلفات البناء بالمدارس، وان تقوم بذلك الاحياء وتخصم مستحقات الازالة من حساب المقاول المنفذ لدى هيئة الابنية التعليمية..

عبدالرحيم شحاتة

وكلف المحافظ ـ خلال اجتماعه مع مديرى الادارات التعليمية بالمحافظة ـ المهندس اسماعيل هلال وكيل وزارة الكهرباء بالجيزة استكمال توصيلات الكهرباء لجميع المدارس الجديدة مشيرا الى انه سيتم افتتاح ٣٥ مدرسة جديدة فى احتفالات اكتوبر القادم بالاضافة الى افتتاح ٥٠ مدرسة اخرى من اكتوبر حتى يناير ١٩٩٧. وطلب المحافظ من محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة عدم تدخل الوساطات فى نقل المدرسين او العملية التعليمية بصفة عامة مؤكدا ضرورة استكمال دورات المياه وتوصيل مياه الشرب بالتنسيق مع هيئة الابنية التعليمية. وقرر المحافظ عدم بناء المدارس تحت خطوط الضغط العالى، كما استعرض موقف تسليم الكتب للتلاميذ حيث تبين تسليم اكثر من ٩٠٪ لتلاميذ الابتدائى والثانوى، وحوالى ٦٠٪ لتلاميذ الاعدادى نظرا لتغيير المناهج.



إدخال التكنولوجيا الحديثة إلى ٢٠٠٠ مدرسة سنويا

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم إدخال التكنولوجيا الحديثة فى ٢٠٠٠ مدرسة سنويا ضمن مشروع مبارك القومى للنهوض بالتعليم.

واضاف فى كلمته أمام المؤتمر الدولى الثانى لعلوم الليزر وتطبيقاته أن علوم الليزر تشكل إنطلاقة إضافية وحقيقية للعلوم الحديثة مشيرا إلى أن المؤتمر يعد محاولة جادة لتكريس العلوم المستقبلية فى مصر.



إعلان مهم
شهادة محو الأمية
فى ٤٨ ساعة

كل من يريد محو أميته عليه أن يقدم بطاقته «فقط» لجهاز «محو الأمية»، وسوف يتسلم خلال ٤٨ ساعة «فقط» شهادة بذلك.. هذه هى أحدث وسائل الجهاز لتعليم الأميين فى مصر.. «وبلا تعليم ولا وجع دماغ».. يعنى اللى حصلوا على البكالوريوس عملوا بيه إيه.. المهم أن يحصل الجهاز على الإعانة والأموال الطائلة التى يقدمها العديد من الجهات.

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٦

«الجمهورية» تقول

التعليم مشروعنا القومي الأول

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات . وقد تمكن المتفوقون هذا العام من شغل واقتناص جميع الأماكن بكلية القمة الأولى .. وهى كلية الطب .. من أول جولة .. وبسهولة .. ولم تسلم كليات الصيدلة من الدرجات العالية للمتفوقين .. وانشغلت جميع الأماكن فى كل الجامعات ..

لم يبق لمتفوقى الدرجة الثانية سوى أماكن بـ ١٥ كلية للهندسة .. والكليات الأخرى ..

يؤكد كل ذلك نجاح العملية التعليمية فى مصر .. وأن التعليم كمشروع قومى فى عهد الرئيس حسنى مبارك .. يفتح أبواب الأمل بين الشباب فى السباق العظيم من أجل بناء المستقبل ..

لقد تمكنت مصر من إقامة ١٣ جامعة .. لاستيعاب الشباب الحريص على بناء نفسه ومستقبله بالانخراط فى سلك التعليم العالى .. ولكن تزايد الأعداد الرهيبة بين الطلاب المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة جعل السباق إلى كليات القمة فى الطب والصيدلة مثل مباريات الملاكمة .. لايفوز فيها إلا من يعتمد على قدراته الخارقة فى الدراسة والتحصيل والاستذكار للحصول على أعلى الدرجات ..

أصبح من السهل على أى طالب تخطى حاجز الـ ٩٠٪ .. ولكن ذلك لم يعد كافيا لضمان مكان مناسب فى كلية مفضلة.. صحيح زاد عدد الجامعات .. لكن الزيادة فى أعداد الطلاب أكبر من أى زيادة حدثت فى الكليات . والجامعات ..

ومن هنا تأتى الحاجة للكليات الأهلية .. والجامعات التى يقيمها القطاع الخاص ..

إن الجامعات الأهلية الجديدة تفتح أبواب الأمل .. ليس فقط أمام القادرين بأموالهم .. ولكن أيضاً أمام القادرين بدرجاتهم العالية لضمان مكان محبب فى كلية مفضلة مثل كلية الطب ، أن إقبال القطاع الخاص على تعليم الطب أمر يستحق التحية والتقدير . فقد جاءت الجامعات الخاصة فى موعدها فعلاً ويبقى التعليم فى عهد الرئيس مبارك هو مشروعنا القومى الأول .



المصدر: الأهـــرام
التاريـخ: ١٧ سبتمبر ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

إعلان نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

٣٨٠,٥ درجة للطب و٣٧٥,٥ الصيدلة و٣٧٤,٥ الأسنان و٣٦٠,٥ الاقتصاد و٣٥٦,٥ الإعلام للحديثة

٣٨٥ درجة للطب و٣٨٢ الصيدلة و٣٨١ الأسنان و٣٢١ الاقتصاد و٣١٨,٥ الإعلام للقديمة

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد «الخميس» صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية الحديثة بحد أدنى ٢٩١,٥ درجة بنسبة ٧٢,٨٧٪ للمجموعة العلمية، و٢٤٩,٥ بنسبة ٦٢,٣٧٪ للمجموعة الأدبية، ويستمر لمدة ٦ أيام.. أما بالنسبة للثانوية القديمة فسيبدأ الجمعة القادم بحد أدنى ٣٠٣ درجات بنسبة ٧٥,٧٠٪ لشعبة العلمي، و٢٢١ بنسبة ٦١,٨٩٪ لشعبة الآداب، ويستمر لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع، وتستوعب هذه المرحلة ١٢٥ الف طالب وطالبة، منهم ٧٤ الفا من الحديثة و٥١ الفا من القديمة.

وأعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتائج طلاب المرحلة الأولى للقبول بالجامعات، وتم قبول ٨٨ ألفا و٧٠٤ طلاب، منهم ٥٤ ألفا و٤٣٢ من الثانوية الحديثة على أساس ١٩ ألفا و٧٨٧ من المجموعة العلمية و٣٤ الفا و٦٤٥ من المجموعة الادبية، ومن الثانوية القديمة ٣٤ الفا و٢٧٢ على أساس ٣٢ الفا و٤٧٣ من شعبة العلوم، و٥٦ الفا و٢٣١ من شعبة الآداب.

وجاء الحد الأدنى للقبول لطلاب شعبة العلمي بكليات الطب ٣٨٠,٥ درجة بنسبة ٩٥,١٪ للثانوية الحديثة، و٣٨٥ درجة بنسبة ٩٦,٢٪ للثانوية القديمة والصيدلة ٣٧٥,٥ درجة بنسبة ٩٣,٨٪ للحديثة، و٣٨٢ درجة بنسبة ٩٥,٥٪ للقديمة والأسنان ٣٧٤,٥ بنسبة ٩٣,٦٪ للحديثة، و٣٨١ درجة بنسبة ٩٥,٢٪ للقديمة.. أما بالنسبة لشعبة الآداب فجاء الحد الأدنى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٦٠,٥ درجة بنسبة ٩٥,٩٪ للحديثة، و٣٢١ درجة بنسبة ٨٤,٥٪ للقديمة، والإعلام ٣٥٦,٥ بنسبة ٩٣,٦٪ للحديثة، و٣١٨,٥ درجة بنسبة ٨٣,٣٪ للقديمة، والألسن ٣٥١,٥ بنسبة ٩٢,٥٪ للحديثة، و٣١٠ درجات بنسبة ٨١,٥٪ للقديمة.



المصدر: الأحرار

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٧ سبتمبر ١٩٩٦

في تقرير عن التعليم في مصر

معهد التخطيط يؤكد: الاعتمادات المخصصة للتعليم تقل بنسبة ٥٠٪ عن الاحتياجات الحقيقية

كتب كمال ريان :

●● رغم كل التصريحات الحكومية التي تؤكد الالتزام بتوفير كافة الامكانيات اللازمة للنهوض بالتعليم في مصر الا ان الارقام تؤكد ان الحكومة تفعل عكس ما تقول وان التعليم في مصر يتدهور باستمرار وان نقص الامكانيات والوارد يكاد يهدد مستقبل التعليم في مصر.

ويكشف تقرير اعده خبراء معهد التخطيط القومي الذي يرأسه الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء عن مدى تدهور التعليم في مصر بسبب عدم التزام الحكومة بتوفير الاستثمارات المطلوبة ، فعند اعداد الخطة الخمسية الحالية (١٩٩٣ - ١٩٩٧) طلب قطاع التعليم استثمارات قيمتها ١٤ مليار جنيه الا ان الحكومة رفضت تخصيص هذه الاعتمادات وانتهى الامر الى تخفيض هذا المبلغ بنسبة ٥٠٪ لتصل الى ٧ مليارات جنيه فقط توزع بنسبة ٥٥٪ للتعليم الاساسي وفروع التعليم الثانوي و٤٥٪ للتعليم الجامعي.

ويؤكد التقرير ان الاختلاف بين ما كان مطلوبا لقطاع التعليم وما خصص له بالفعل على اساس الموارد المتاحة سينعكس على كم ونوعية الخدمة التعليمية وهو ما حدث بالفعل فهناك نسبة كبيرة من المدارس غير صالحة للعملية التعليمية في انتظار الترميم الذي لاتتوافر له الموارد اللازمة ، وهناك الاجور المنخفضة للمدرسين التي ادت الى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية التي اصبحت ترهق كاهل معظم اولياء الامور.

ويشير التقرير الى ان ٤٠٪ من المباني المدرسية في مصر غير صالحة للعملية التعليمية

٧١٪ من مدارس المحافظات غير صالحة للاستعمال

وان نسبة المدارس غير الصالحة للعملية التعليمية تبلغ ٥٤٪ في القاهرة و٣٦٪ في الاسكندرية و٢٠٪ في بورسعيد و٤٥٪ في القليوبية و٧١٪ في الجيزة و٤٩٪ في الفيوم و٣٥٪ في كفر الشيخ و٥٠٪ في الشرقية و٧٪ في السويس و٤٩٪ في دمياط و٦٢٪ في الدقهلية و٤٥٪ في الغربية و٧٣٪ في المنوفية و٥٦٪ في البحيرة و١٧٪ في الاسماعيلية و٥٣٪ في بني سويف و١٢٪ في المنيا و٢٣٪ في سوهاج.

بينما تقل نسبة المدارس غير الصالحة للاستعمال الى ١٥٪ في مرسى مطروح و١٤٪ في شمال سيناء و٨٪ في جنوب سيناء و١٠٪ في قنا و٤٪ في اسيوط.

ولم يقتصر الامر على ذلك ، بل ان عدم توافر الامكانيات اللازمة لبناء مدارس جديدة ادى الى تكدس التلاميذ بالفصول وهو ما يؤدي الى عدم قدرة التلاميذ على استيعاب الدروس وهو ماجعل معظم التلاميذ يلجأون الى الدروس الخصوصية التي اصبحت تمثل عبئا ثقيلا على اولياء الامور.

ويؤكد التقرير ان ارتفاع متوسط كثافة الفصول ساهم في الحد من جودة الخدمة التعليمية حيث يبلغ متوسط كثافة الفصل الواحد ٤٤ تلميذا بالتعليم الابتدائي و٤٢ تلميذا بالتعليم الاعدادي.

وتتراوح كثافة الفصول ما بين ٥٠ تلميذا للفصل الواحد في التعليم الابتدائي في محافظتي الاسكندرية والقليوبية وبين ١٤ تلميذا للفصل الواحد في جنوب سيناء ، بينما تبلغ كثافة الفصل الابتدائي ٤٦ تلميذا في القاهرة و٤٣ تلميذا في بورسعيد و٤٢ تلميذا في السويس و٤٣ تلميذا في دمياط و٤٥ تلميذا في الشرقية و٤٧ تلميذا في الجيزة و٤٣ تلميذا في اسيوط و٢٥ تلميذا في شمال سيناء و٢٨ تلميذا في الوادي الجديد.

أما بالنسبة للتعليم الاعدادي فان كثافة الفصول في المتوسط تبلغ ٤٢ تلميذا للفصل الواحد تتراوح ما بين ٤٧ تلميذا في مدارس الجيزة و٢١ تلميذا في مدارس شمال سيناء

بينما تبلغ كثافة الفصل الواحد في القاهرة ٤٢ تلميذا والاسكندرية ٤١ تلميذا وبورسعيد ٣٨ تلميذا والسويس ٣٩ تلميذا ودمياط ٣٨ تلميذا والدقهلية ٤٠ تلميذا والقليوبية ٤٥ تلميذا والمنوفية ٤٦ تلميذا وقد نتج عن ضعف الامكانيات وتكدس الفصول ارتفاع نسبة الرسوب في المدارس حتى بلغ متوسط نسبة الباقوين للاعادة ٢,٢٪ من اجمالي تلاميذ الابتدائي في مصر ونسبة الباقين للاعادة في التعليم الاعدادي ٤,٤٪ من اجمالي الطلاب ، حيث تبلغ نسبة الباقين للاعادة في المرحلة الاعدادية ٦,٢٪ من تلاميذ الاسماعيلية والبحيرة و٥,٨٪ من تلاميذ محافظة مرسى مطروح و٧,٦٪ من تلاميذ سوهاج و٥,٤٪ من تلاميذ اسيوط و٦٪ في المنيا.

وطالب معهد التخطيط بزيادة مخصصات التعليم الاساسي في الميزانية واجتذاب الاستثمارات الخاصة لسد الفجوة في الموارد وزيادة مرتبات المدرسين للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.

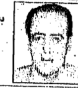


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

الخيط الرفيع بين الجامعات الخاصة .. وشركات توظيف الأموال !



بقلم الدكتور: محمد شبتلة

كالعادة فوجئنا باصدار قرارات بانشاء اربع جامعات خاصة اتوالت الفاجآت باختيار اربعة اسماء لامعة لادارة هذه الجامعات وكانت قمة المفاجآت ان اعلنت بعض هذه الجامعات بداية العمل بها هذا العام اى بعد ايام والشىء الغريب ان بعض تلك الجامعات قد اعلنت انها قد افتتحت بالفعل اقساما للعلوم الطبية والهندسية.

وهكذا دارت الأحداث كالعادة بطريقة لايمكن تداركها او حتى فهمها غير ان الأحداث قد اثبتت ان لعصر الخصخصة شواهد وايات لعل من اولها ان افتتاح جامعة اسهل بكثير من افتتاح سوبر ماركت كبير او حتى متوسط وإلا فليجبنى احد: هل الوقت مابين قرار انشاء تلك الجامعات وافتتاحها يكفى لاعداد «سوبر ماركت» فخيم يناسب عصر الانفتاح والخصخصة؟

وعلى الرغم من ان انشاء الجامعات الاهلية (الخاصة) قد اثير فى اواخر السبعينات واوائل الثمانينات إلا ان الحديث عنها وحولها من بعض المتخصصين قد اوقف مسيرتها

ولقد تناولت اخطار تلك الجامعة على الجامعة والمجتمع فى اكثر من عشر مقالات وتناولها غيرى الكثيرون فانفض المولد على استحياء غير ان اصحاب هذا السم الهارى الزعاف قد تواروا فى انتظار الفرصة وهاقد جاءتهم الفرصة تحت راية الخصخصة.

●●●

والشىء الغريب ان بعض من عارضوا انشاء الجامعة الاهلية (الخاصة) فى الماضى هم أول من باركوا انشاءها.

ولم يوضح لنا السادة الذين وافقوا وايدوا انشاء ما اسموه بالجامعة الخاصة كيف يمكن لهم ان يدبروا خلال شهور محدودة امكانيات تدريس العلوم الهندسية ناهيك عن العلوم الطبية ولكل منها محاذيرها اذا ما افترضنا امكانية تدريس المقررات النظرية لباقى التخصصات بتجهيزات اقل.

وكيف يمكن ان يوافق المجلس الاعلى للجامعات والذى يضم كل رؤساء الجامعات على قرارات انشاء تلك الجامعات وحتى لو كان القرار ليس قرارهم فلماذا لم يعترضوا على انشاء تلك الجامعات من اجل مصر التى كرمتهم وبوأتهم اماكن الصدارة؟.

وكيف يوافق وزير التعليم وهو استاذ جامعى على اقامة تلك الجامعات قبل ان تعادل مايمكن ان تقدمه الطلاب من فروع العلم المختلفة بواسطة المجلس الاعلى للجامعات، لأنى لا انا ولاغيرى يمكن ان نقتنع بان هذا التقييم وتلك المعادلة سيتم بعد تخريجها لطلابها اسوة بالجامعات الاجنبية

وإلا فليجبنى اى مسئول عن كيفية التعامل مع خريجى تلك الجامعات واسرهم حينما يفاجأون بأن النقابات المهنية ترفض اعطاءهم شهادات وتصاريح لمزاولة المهنة.

وهاهو الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء يعلن ان نقابة الاطباء لن تسمح لخريجى تلك الجامعات بمزاولة المهنة ولااعتقد ان نقابة المهندسين ستكون اقل شجاعة من نقيب الاطباء والمنتظر ان تعلن النقابة عن ذات المعنى فى وقت لاحق

والامر يعنى ببساطة ياسادة اننا نقود ابناءنا الى مستقبل مجهول تكون نتيجته مظاهرات للطلاب واسرهم تذكرنا بمشكلات طلاب معهد الكفاية الانتاجية.

●●●

وما اشبه الليلة بالبارحة فما هى الضجة التى تصاحب انشاء الجامعات الاهلية والتى يقودها اصحاب المتاجر والمصالح الذين يدعون بانها الحل السحرى لكل مشاكل الجامعة والمجتمع معا تتشابه الى حد كبير مع الضجة التى صاحبت نشأة شركات توظيف الاموال والنتيجة المرتقبة التى ستقودنا اليها الجامعات الخاصة (خاصة فى ظل الظروف التى نشأت فيها) لن تقل اضرارا للمجتمع عما سببته شركات توظيف الأموال.

فتلك الجامعات ستروج وللأسف الشديد شهادات غير معترف بها وستعرض حامليها لو ارادوا استغلالها للمساءلة القانونية.

فماذا سنقول لخريجيها الذين سيذهبون اننا دعنا لهم الوهم ووضعنا لهم السم في العسل والا فليقل لي واحد من رؤساء الجامعات الجديدة (واثنان منهم من اساتذة الطب) ماهو موقف تلك الجامعات وماهو موقفهم الشخصي لو قبض على خريجي تلك الجامعات بتهمة مزاولة الطب بدون ترخيص؟

●●●

انني ياسادة وقد كنت من المعارضين لانشاء تلك الجامعات لاسباب موضوعية كتبتها مرارا حتى مللت لاانكر انني قد فجعت للسرعة الشديدة التي مر بها انشاء تلك الجامعات.. وانتظرت فقرات وسمعت العجب.. كلمات مغلوطة وتبريرات لاتقنع أحدا وكأن الوحي قد نزل من السماء على دعاة تلك الجامعة في وقت لارسل ولا انبياء فيه الامر الذي دعاني الى ان أوجه هذه الكلمات للرئيس حسني مبارك باعتباره زعيم الامة.. حتى يحميها من الخطر الذي يمكن ان تسببه تلك الجامعات للجامعة والمجتمع معا..

وليعلم الجميع ان مجانية التعليم لم ولن تكون ابدا سببا لانحداره وتدنيه والدليل هو هؤلاء الوزراء ورؤساء الجامعات الذين نهلوا من التعليم المجاني حتى وصلوا الى مناصبهم الرفيعة وكيف يتبارون بعلمهم وقدراتهم وهم من خريجي الجامعات الحكومية التي اصبحت فجأة لاتحقق احتياجات المجتمع من بعض التخصصات.

ونسأل كيف يمكن للجامعات الخاصة التي نشأت بطريقة مريبة بغير اعداد او دراسة ان تغطي تلك الاحتياجات ولمصلحة من ستغطيها واذا كانت هناك بالفعل تخصصات يحتاجها المجتمع أليس الأجدى أن تكرس لها الدولة كل الامكانيات باعتبار ان التعليم هو أعظم [illegible] مضمون العائد.

اما قضية ان يتحمل القادرون من ابناء المجتمع مصروفات تعليمهم او جزءا كبيرا منها فتلك قضية أخرى ولها كلام اخر

●● كاتب المقال: استاذ بكلية زراعة عين شمس



المصدر: الأهـــالـــى

التاريـخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

قبول تحويل طلاب الأزهر

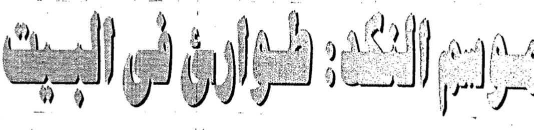
قررت جامعة الأزهر فتح باب التحويلات للطلاب الراسبين والناجحين بمختلف الكليات.وقال د. أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة :إن التحويل يجوز للطلاب الباقين للإعادة بالفرقة الأولى من كلية لأخرى بشرط حصوله على الحد الادنى للقبول بالكلية الراغب التحويل إليها فى نفس العام الدراسى الذى حصل فيه على الثانوية الازهرية -- واضاف أن طلاب القسم العلمى سوف يتم استثناؤهم من ذلك فى حالة التحويل لكليات ادبية ونظرية.

كما تقرر قبول تحويل الطلاب الناجحين بين الكليات المناظرة الذين تم منحهم فرص الامتحان من الخارج.

المصدر: الأهالي
التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات



موسم النكد: طوارئ فى البيت المصرى لطول عام دراسى جديد!

تحول شهر سبتمبر - ايلول الاسود - من شهر عيد لتلاميذ المدارس وطلبة الجامعات إلى شهر نكد للاسرة المضرية لارتباطه ببدء عام دراسى جديد باعبائه ومطالبه ومشاكله وخلافاته. ولم يعد هذا الشهر مرتبطا فى عقول المصريين بالمذابح التى جرت عام ١٩٧٠ بين الاردنيين والفلسطينيين والتى ادت إلى تدهور صحة الزعيم الراحل جمال عبدالناصر - راعى الفقراء وصاحب مجانية التعليم. وإنما اصبح مرتبطا ايضا - بهموم تدبير نفقات وتكاليف عام دراسى جديد من رسوم ومصاريف وادوات وملابس وحقائب واحذية وتبرعات ودروس خصوصية، وهو ما يصاحب - غالبا - بخلافات اسرية تصل فى بعض الحالات الفردية لحد الطلاق او الانتحار.

وبينما استعدت بعض الاسر مبكرا لهذا الشهر بالدخول فى جمعيات او باستبدال جزء من معاشها، فوجئت اسر اخرى - تكمل عشاءها نوما - بحلول العام الدراسى الجديد الذى يبدا السبت القادم.. فدقت اجراس الإنذار فى بيوتها وارتفعت درجة حرارة الخلافات بين افرادها واعلنت بين جنباتها حالة الطوارئ القصوى..

لم تعد تكاليف الالتحاق بالتعليم ونفقات عام دراسى جديد تختلف من اسرة متوسطة عن اسرة فقيرة، او من مدرسة خاصة عن اخرى حكومية، وإنما اصبحت كل الطبقات خاصة الفقيرة والمتوسطة - تئن من هذه المصروفات وتلك التكاليف.

تقول الإحصائيات - حسبما قدرها اولياء الامور - إن الطفل او الطالب يلزمه بنطلونان يتراوح سعرهما بين ستين ومائة جنيه، وحذاءان بنفس السعر وقميصان بخمسين جنيها على الاقل وحقيبة يصل سعرها إلى ٣٥ جنيها، هذا بخلاف ما يتحمله اولياء الامور من ادوات مدرسية مثل الكراسات والكشاكيل والاقلام والالوان والادوات الهندسية تصل تكلفتها للتلميذ الواحد إلى مائة جنيه.

ويؤكد اولياء الامور ان هذه التكلفة لم تعد تختلف من طفل المرحلة الابتدائية او الحضانة عن طالب المرحلة الثانوية. فكل منهم يحتاج إلى ٣٠٠ جنيه كنوع من الاستعداد، هذا بخلاف ما تتحمله الاسرة المصرية من نفقات واعباء إضافية شبه رسمية.. مثل الدروس الخصوصية والكتب المدرسية، حتى اصبحت المدارس الحكومية - كما قالت ماجدة جرجس موظفة بوزارة الزراعة - مدارس شبه رسمية.ورغم محاولات اولياء الامور - حسبما يقول علماء الاجتماع - إلغاء مشاعر التفرقة بين التعليم الخاص والحكومى لدى ابنائهم، إلا انها اصبحت متاصلة فى المجتمع المصرى منذ الانفتاح الاقتصادى.. خاصة إذا ما عرفنا ان تكلفة طفل المدرسة الخاصة ربما تعادل نفقات اسرة مصرية بكاملها طوال الموسم الدراسى.

وقد قدرت إحدى السيدات نفقات ابنها طالب المرحلة الإعدادية بقولها بعيدا عن المصاريف فإننى ادفع ٦٠٠ جنيه مصاريف انتقال من المنزل إلى المدرسة، هذا بخلاف الزى المدرسى والادوات المدرسية التى فاقت الفى جنيه، والاغرب من ذلك اننى اتحمل دروسا خصوصية بما يعادل الف جنيه شهريا.. لقد كانت غلطة.. ومن الصعب الآن نقل نجلى إلى المدارس الحكومية بعد ان تعلم «تعليما خاصا» منذ طفولته ومن جانب اخر.. تحولت مرحلة دخول المدارس من عيد يحتفل به المواطنون والطلبة إلى فترة متاجرة بالمواطنين.. من قبل المحلات وبعض المدارس التى اتخذت قرارات بتغيير زيها المدرسى، الامر الذى كلف الاسر مبالغ طائلة وغالبا ما تلجا المدارس إلى التنبيه على طلابها شراء الزى من «المحل الفلانى».

وفى المقابل استغلت المحلات حاجة المواطنين وقامت برفع اسعار الزى فى اخر الاسبوع الماضى وتراوحت اسعار القميص المدرسى مابين ١٩ و٣٥ جنيها والبنطلون بـ ٤٥ جنيها.كما ارتفعت اسعار الحقائب بدعوى التطوير والموضة وبلغ ثمنها للطفل ٣٥ جنيها، والحذاء ٥٩ جنيها و٢٩ جنيها للبلوزة.

ورغم كل هذه الاعباء التى تتحملها الاسرة المصرية، حدثت زيادة فى المصروفات الدراسية حسبما جاء بالقرار الوزارى رقم ٢٦٥ بشان تحديد الرسوم والغرامات والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية والتامينات.

وقد تحددت الاشتراكات ومقابل الخدمات لرياض الاطفال بـ ١٢ جنيها و٤٠ قرشا، ومن الصف الاول وحتى الثالث الابتدائى ١٣ جنيها وعشرين قرشا، ولبقية المرحلة الابتدائية ١٣ جنيها و٧٠ قرشا. اما الإعدادية فقد وصلت مصاريفها إلى ١٩ جنيها و٤٠ قرشا، والتعليم الثانوى العام والزراعى والتجارى ٢٥ جنيها، اما الدراسات التكميلية تبلغ مصاريفها ٢٧ جنيها و٢٨ قرشا.. ورغم ذلك يؤكد اولياء الامور ان مدرسة (ج.ا) بالمنيل تحصل ٥٥ جنيها من المرحلة الثانوية، خلافا لما نص عليه هذا القرار من عدم جواز تحصيل اية رسوم بخلاف الرسوم المقررة.لقد تحولت استعدادات دخول المدارس إلى مشنقة للاسر المصرية، وكما قالت عطيات عباس ربة منزل: لدى خمسة اولاد جميعهم بالتعليم.. والواحد منهم يكلفنى مائتى جنيه على الاقل.. اى اننى علىّ تدبير الف جنيه فى اسبوع واحد.. رغم ان معاش زوجى لا يتجاوز ٥٠٠ جنيه، اما بهية عباس والذى يعمل زوجها سمكرى سيارات فلديها ثلاثة اولاد، ولا تعرف كيف يتم تدبير نفقاتهم.

وكنموذج لبعض الحالات الفردية المتوقعة فى مثل هذا الشهر يقول عم محمد - الذى رفض الإفصاح عن هويته



المصدر: الأهالي
التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

سوى انه ساعى بإحدى المصالح الحكومية - إن خلافات حادة - بسبب تكاليف المدارس - ادت إلى طلاق زوجته، ورغم ذلك مازلت مطالبا بالنفقة ومصاريف الاولاد.

وإذا كان عم محمد قد طلق زوجته فإن ذلك ربما يكون اخف ضررا من تصرف حنفى السيد الذى انتحر فى العام الماضى فى منطقة مصر القديمة بعد ان ترك خطابا لابنه اوضح فيه عدم قدرته على توفير طلبات امه ومصاريف المدارس.

على الجانب الاخر توضح ماجدة جرجس - موظفة بوزارة الزراعة - ان لديها طفلين احدهما أربع سنوات والاخر فى الصف الثالث الابتدائى، وللاسف فإن تجربتى مع المدارس الخاصة سيئة جدا.. وجدت نفسى ادفع ٣ الاف جنيه فى السنة غير مصاريف التحاق ابنى بالكلية، الامر الذى استنزف دخلى ودخل زوجى طوال العام.

لكن ماذا يقول علماء الاجتماع فى تفسيرهم لتكدر الأسر المصرية فى هذا الشهر؟

يقول د. احمد المجدوب: إن التعليم اصبح سببا من اسباب تكدير صفو الأسر المصرية، فقد تحولت المدارس إلى ابنية تعليمية دون مدرس او مادة علمية، الأمر الذى يدفع الأسر إلى الاستعانة بالدروس الخصوصية، هذا بخلاف اعباء إضافية تلازم الأسر طوال مرحلة الدراسة، واذكر فى الماضى كان موسم الدراسة يمثل عيدا لولى الامر يشعر فيه بكبر ابنه وانتقاله إلى مرحلة جديدة، اما الآن فقد تحول الأمر إلى مصدر قلق وازعاج وبالتالى - يضيف د. المجدوب - فلا ينبغى ان يصر المسئولون على ان التعليم مايزال مجانيا بدليل الارتفاع الجنونى فى تكاليف التعليم بشكل عام وأعتقد ان تلك الخلافات التى تجتاح الأسر تنعكس على الطلبة وقدراتهم العقلية ويضعف من قدراتهم على التحصيل الدراسى، وهناك فارق بين مواطن يملك القدرة المالية للمدارس الخاصة واخر لا يملك.. وربما كان ذلك سببا فى انهيار الأسر وتشريد الاطفال.

وترى د. شهيرة الباز - من الجيزة بالمركز القومى للبحوث - ان ما تتحمله الأسر جزء من سيناريو إلغاء المجانية ورفع يد الحكومة عن العملية التعليمية بدليل الموافقات الكثيرة على إنشاء الجامعات الخاصة وهذا هو السؤال: كيف يمكن للأسر الفقيرة ان تتحمل تلك المصاريف الباهظة ومتطلبات الدراسة.

لقد اخطأ مديرو المدارس عندما قاموا بتغيير الزى المدرسى. واذكر ان مديرى المدارس - فى الماضى - عندما كانوا يريدون اتخاذ مثل هذه القرارات كانوا يفكرون الف مرة فى عواقبه ومدى قدرة الأسر على تحمله.

اما الان فقد اصبحت العملية التعليمية متاجرة بالأسر المصرية، وربما كان ذلك سببا فى ارتفاع معدلات التسرب من التعليم.

تحقيق
عبداللطيف وهبة
داليا موريس



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــالـــى

التاريــخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأول تصل اليوم

كتب سامى فهمى: يبدأ غداً الخميس مكتب التنسيق فى صرف أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد لطلاب الثانوية العامة نظام حديث بحد أدنى ٥ر٢٩١ درجة للمجموعات العلمية و٥ر٢٤٩ درجة لطلاب المجموعة الأدبية. ويخصص بعد غد الجمعة لصرف الأوراق لطلاب النظام القديم فقط بحد أدنى ٣٠٣ درجات للقسم العلمى و٢٢٩ درجة للقسم الأدبى. وكشفت نتائج المرحلة الأولى التى اعتمدها أول أمس د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة. وتصل بطاقات الترشيح ابتداء من اليوم للطلاب بالبريد لإخطارهم بالكليات المرشحين لها، ويعتبر الطلاب المتقدمون ولم تحقق رغباتهم فى الكليات التى تم الإعلان عن الحد الأدنى للقبول بها مقبولين فى أول كلية أدرجت ببطاقة الرغبات ولم يعلن الحد الأدنى للقبول بها. يستمر صرف الأوراق للنظامين القديم والحديث من المكتب الرئيسى وفروعه بالمحافظات أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء القادمة من التاسعة صباحاً حتى الرابعة عصراً. وفى نفس الفترة يتم استلام الأوراق، طبقاً لشرائح مجموع الدرجات بعد إضافة درجات المستوى الرفيع أو الحافز الرياضى إن وجدت وأكد عادل عفيفى المشرف العام على مكتب التنسيق الالتزام برغبات الطلاب عند الترشيح للقبول بالكليات. وقد ارتفع الحد الأدنى بكليات المجموعات العلمية بالنظام الحديث بنحو ٢٪ بكليات الطب عن العام الماضى. وبالصيدلة بمقدار ١ر٢٪ وبكليات الهندسة ٣ر٢٪ كما ارتفع الحد الأدنى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ١ر٥٪. وبالإعلام ٥٪ والألسن ١ر٥٪.

المصدر: المساء
التاريخ: ٨-١ سبتمبر ١٩٩٦

الجامعات الأهلية تتحدى!

لماذا الإصرار .. على الافتتاح .. قبل الاستكمال ؟!

هل هناك كشوف بركة.. وهل سيخرجون ألسنتهم للجميع ؟!

● د. صوفى أبو طالب:

رفضت العمل بهذه الجامعات .. لأنها ليست لها مقومات الجامعة !!

● د. على لطفى:

« تحدى مرفوض » .. سيؤدى لمشاكل يصعب حلها !!



● د. حمدى السيد: عشوائيات خطيرة .. تؤدى للعبث بصحة المواطنين!!

● سهير الحسينى
● ضياء عبدالحميد

فتحت الجامعات الأهلية أبوابها للطلاب بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة مباشرة .. معلنة عن بدء الدراسة بها فى أوائل أكتوبر.. متجاهلة بذلك كافة التوجيهات والتعليمات والنقد الموجه إليها بضرورة استكمال كافة الاستعدادات من مبان ومعامل وورش ومستشفيات ومكتبات قبل بدء الدارسة ثم أعضاء هيئات التدريس والبرامج الدراسية والذى يؤكد الواقع انها لم تستكمل بعد فى كافة الجامعات الخاصة.. كذلك لم تصدر حتى الآن اللائحة التنفيذية التى تفسر كيفية تنظيم وتطبيق قانون الجامعات الخاصة

ولأن قرار إنشاء هذه الجامعات جاء مفاجئا وعلى عجالة .. فإن الكثير من الأوراق لم يحسن ترتيبها.. وأصحاب هذه الجامعات لم يكن لديهم الوقت الكافى لعمل التجهيزات الأساسية اللازمة.. ومع ذلك فى تحد تحكمه سرعة غريبة لانتهاز فرصة المجاميع الفلكية التى أعلن عنها مكتب التنسيق هذا العام.. وبعقلية رأس المال الفاهم لطبيعة السوق قررت الجامعات الخاصة بدء الدراسة خلال الأسابيع القادمة ضاربة بكل المحاذير والتوجيهات والتعليمات عرض الحائط.. رافعة شعار الربح والمصلحة أولا وأخيرا وقبل كل شىء!!

والسؤال الذى يطرح نفسه الآن ويتردد فى الشارع المصرى.. هل يتوقع المسئولون عن التعليم أن تقدم هذه الجامعات عملية تعليمية جادة فى ظل هذه الظروف؟!!



المصدر : آخر ساعة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

● د. عبد السلام عبد الغفار :

لماذا لا يشرف المجلس الأعلى على هذه الجامعات من البداية.. حتى لا نفاجأ بالنتائج ؟

لقد اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن اجتماعه مع رؤساء الجامعات الخاصة لبحث جميع الاستعدادات والتاكد من الجدية فى اتمام تجهيز الكليات التى تم الاعلان عن بدء الدراسة بها خلال أسابيع على النحو الذى يسمح بانتظام الدراسة على النحو المطلوب.. وذلك من خلال توافر المستشفيات والمعامل والورش التعليمية اللازمة للتدريب .. وايضا توافر اعضاء هيئات التدريس وذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك. وبذلك يستطيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتخاذ القرار المناسب والذى يتطلبه الضمير الوطني.. والامانة العلمية.. والحفاظ على مستقبل ابنائه من الطلاب .

ولقد توجهت «آخر ساعة» هذا الأسبوع إلى مقار الجامعات والتقديم والتنسيق للالتحاق بها.. فقد حرصنا على متابعة هذه التجربة التى تتعلق بمستقبل ابنائنا وتمس كل بيت فى مصر على ارض الواقع حيث شاهدنا المبانى التى أعدت لاستقبال الطلاب خلال الأيام المقبلة القادمة والتقينا با لمسئولين عن التنسيق لهذه الجامعات والعديد من الطلاب وأولياء الأمور الذين حضروا إلى هذه الجامعات بعضهم لاستطلاع الأمر والسؤال وبعضهم للتقديم بالفعل لهذه الجامعات كفرصة أخيرة لاستكمال تعليمهم الجامعى بعد ان شغل طلاب المرحلة الأولى جميع الأماكن فى معظم الكليات خاصة كليات القمة.

تنسيق الجامعات الخاصة

اتجهت «آخر ساعة» إلى مدينة ٦ أكتوبر التى تجمعت فيها معظم الجامعات التى حصلت على الترخيص.. وداخل مكاتب التقديم للجامعات الخاصة اختلطت الكلمات بالارقام والآلاف حيث وصلت المصروفات فى بعض الكليات إلى ٢٨ الف جنيه تدفع فى معظم الجامعات على قسطين. لم نجد الزحام الذى اعتدنا ان نشاهده فى مكاتب التنسيق للجامعات .. فهناك اعداد محدودة وقفت على أبواب مكاتب التقديم لهذه الجامعات لشراء استمارة التقديم بمبلغ ٥٠ جنيها.

— حددت الجامعات الخاصة بدء الدراسة بها فى أوائل أكتوبر فمنها من سيبدأ فى ٧أكتوبر ومنها من سيبدأ فى منتصف الشهر.. أيضا معظم الجامعات تضم كليات طب وهندسة والبترول وعلوم التكنولوجيا وتصنيع دواء وصيدلة وعلاج طبيعى واقتصاد وإدارة أعمال.. وإعلام وزراعة.. أما عن مستوى المجاميع التى حددتها الجامعات فتبدأ من ٥٥٪ كحد أدنى وبعضها يصل إلى ٦٥٪ و٧٠ و٨٠٪ أما بالنسبة للأعداد التى تقبلها كل جامعة فقد حددتها بعض الجامعات ٢٠٠طالب فى جميع الكليات بمعدل ٥٠طالبا فى كل كلية.. والبعض حدد ١٠٠طالب فى كل كلية.. بمعنى ان مجموع الطلاب الذين سيقبلون فى الجامعات الخاصة وفقا للمؤشرات المعلنة لن يتعدى ٣٠٠٠ طالب على الاكثر.. وبالتاكيد هذا الرقم المتواضع لن يحل مشكلة الدفعة المزدوجة !!

— أيضا من الملاحظات الهامة التى تسترعى الانتباه أن غالبية هذه الجامعات رغم اعلانها عن بدء الدراسة فى أكتوبر إلا انها لم توفر المبانى الدائمة للجامعة ولاعضاء هيئات التدريس أو البرامج الدراسية.. بل بعض هذه الكليات سيبدأ فى مبان كانت فى الاصل مدارس أو معاهد تابعة لاصحاب هذه الجامعات.. والبعض الآخر سيبدأ فى فيلات.. والبعض الآخر مازال سيستكمل عمليات البناء والتجهيز فى سرعة كبيرة يسابق بها الزمن لتبدأ الدراسة فى اكتوبر.

كانت هذه مجرد قراءة سريعة فى أوضاع الجامعات الخاصة التى ستبدأ نشاطها خلال عدة ايام.

لذا حرصت «آخرساعة» هذا الاسبوع على استطلاع آراء وأفكار ومقترحات اصحاب الرأى والخبرة ورجال التعليم المتخصصين حول عجالة الجامعات الخاصة فى تحديد موعد بدء الدراسة بعد عدة أسابيع على الرغم من أنها لم تستكمل المبانى والمنشآت الأساسية.. بل وايضا المعامل والورش والمكتبات والمستشفيات التى تحتاج إليها الجامعة لتقديم خدمة تعليمية جادة.

● نائب رئيس جامعة عين شمس:

الجامعة ليست يافطة .. هناك معايير وضوابط لابد أن تطبق قبل بدء الدراسة

● عميد هندسة عين شمس:

بدء الدراسة بهذه الجامعات .. دون استعداد كـاف .. أمر خطير وغير مقبـول

● عميـد كليـة التربيـة:

عـدم التـزام الجامعـات الأهليـة بـدايـة غير مبشرة بـالخير

بداية هزيلة جدا

● وعندما تحدث الدكتور صوفى أبوطالب رئيس مجلس الشعب الأسبق ورئيس الجامعة عن الجامعات الخاصة، وكيف انها ستبدا بدون استكمال الاستعداد والضوبط يقول: ان فكرة إنشاء الجامعات الخاصة فى حد ذاتها فكرة جيدة لانها تتعاون مع الجامعات الحكومية فى استيعاب أعداد من الطلاب قد لاتسمح ظروفهم بالقبول فى الجامعات الحكومية لتدنى المجموع ويخشون إذا مادرسوا فى الجامعات بالخارج من استحالة تمويلهم للجامعات المصرية.. ومن ناحية أخرى فإن الدستور قد نص على أن التعليم بالمجان فى جميع مؤسسات التعليم الحكومية بما فيها الجامعات، ولكن ميزانية التعليم لاتسمح بتحقيق متطلبات الجامعات، لذا كان وجود الجامعات الخاصة بمصروفات للطلاب بديلا لهذا الوضع.

وعندما صدر قانون الجامعات الخاصة فى عام١٩٩٢ كان من المتوقع بعد مضى ٤سنوات أن يكون مؤسسو هذه الجامعات قد قاموا بالإنشاءات والمبانى والمعامل الخاصة بهذه الجامعات.. وكذلك تكوين هيئات التدريس على أعلى مستوى، ورصد مبالغ مالية سواء فى صورة وقف خيرى أو فى صورة مؤسسات ذات نفع عام ينفق عليها من الاموال المرصودة لتحقيق العملية التعليمية على وجه مقبول..

ولكن للأسف الشديد ـ كما يقول الدكتور صوفى أبوطالب ـ فقد مضت ٤سنوات ولم يحدث شىء من ذلك.. فلا مبانى أو معامل أو هيئات تدريس.. باستثناء مبنى واحد أنشىء فى ٦اكتوبر.. وبالتالى من المتوقع أن تبدأ هذه الجامعات بداية متواضعة جدا، بل وأقل من المتواضعة، وكان من المفروض الا تفتح أبوابها إلا بعد توافر الحد الأدنى من الاستعدادات المطلوبة لإقامة الجامعة.

ويتساءل الدكتور صوفى أبوطالب: ولست أدرى هل المصروفات التى ستحصل عليها هذه الجامعات من الطلاب مع ماقد تحصل عليه من تبرعات سيكفى للانفاق عليها أم لا؟!! ثم أن الجامعات الحكومية لم تبخل على هذه الجامعات خاصة بعد أن سمح المجلس الأعلى للجامعات بجواز إعارة أعضاء هيئة التدريس إلى الجامعات الأهلية ويعاملون فى نفس الوقت معاملة المعارين للبلاد العربية.. فهل لدى هذه الجامعات الاموال الكافية لدفع مرتبات مجزية لأعضاء هيئة التدريس؟!.. كما انه لايمكن لأى جامعة فى العالم أن تعتمد على المدرسين المعارين فقط، بل يجب أن يكون لديها مجموعة معينة خاصة بها بصفة دائمة.. وهذا لم يحدث!!

ويضيف الدكتور صوفى أبوطالب وهو يقول متعجباً: ايضا لا ادرى كيف سيكون مستوى التعليم بهذه الجامعات ومن أين ستاتى باعضاء هيئة التدريس وأين سيتدرب طلاب الطب والهندسة والصيدلة.. فهل سيستاجرون المستشفيات أم سيتعلمون بدون تدريب؟!! والمشكلة الكبرى تكمن فى أن خريجى هـذه



الجامعـــــــات لايستطيعـون العمل فى مصر إلا إذا تمت معـادلـة شهـاداتهم بنظـيـرتهـا فـى الجامعـات المصرية وهــذا لـــه شروط محددة ومعـروفـة والتـى تتمثـل فى البرامج التعليميـة ومستــواهـــا ومضمـــونها العلمى وعـدد ســاعـات الـدراسـة ومستـوى القائمين بـالتدريس.. فإذا لم تتحقـق هذه الشروط يستحيل معـادلة الشهـادة ويتسـاءل الدكتـور صـوفى ابوطـالب : كيف تـواجـه هذه الجامعـات الخريجين وأولياء الامـور والراى العـام بعد تخرج طلابها إذا لم تتم معادلة الشهادات ؟

— أعتقـد انه فى اجتماع وزيـر التعليم الدكتـور حسين كـامل بهاء الـديـن مع رؤسـاء الجامعـات الخاصـــة الـوضع الطبيعى أن الجامعـــة التى لم تستكمل استعداداتها وتجهيزاتها الـلازمة لابد أن يؤجل افتتـاحها ولاتبدأ الـدراسة هذا العـام أما إذا أصروا على فتح الجامعـات بـدون استعـداد فهـذا وضع غير طبيعى.

● علمنا أنـه قد عـرض عليكم منصب رئيس إحدى الجامعات الخاصة فلماذا رفضتم ؟

— نعم عـرض علىّ رئاســة إحـدى الجامعـات الخاصـة ولكننى رفضت لان هذه الجامعـات بهذا الـوضع لاتعـد جـامعـة وليس لـديها مقـومـات الجامعة.. وأعتقـد إذا مااستكملت الجامعات كـافة التجهيـزات اللازمـة وهيئات التـدريس وأصبحت جـامعـة لها وزنها من الممكن أن أتعـاون معهم. وأخيرا هنـاك سـؤال أوجهه لـرؤسـاء الجامعـات الخاصـة وهم أصحاب السمعـة العلمية الطيبـة : كيف يقبلـون هذا المستـوى.. وكيف يقبلون هـذه البداية الهزيلة جدا جدا ؟

القـرار المفـاجىء

ثم تحدث الدكتـور على لطفى رئيس الوزراء ومجلس الشـورى الأسبـق والأستـاذ الجامعى وصـاحب الخبرة الطـويلـة فى العمل الجامعى فيقول: تجربة الجامعات الخاصة تجربـة جديدة ومطلـوبـة فنحن فى حاجـة إليهـا.. ولكن لابـد من ضـوابط لهذه الجامعـات.. ولكـن فى تقـديـرى أن السبب فى المشكلة التى تواجهها الجامعات الخاصة الآن.. أن قانـون الجامعات صـدر عام ١٩٩٢ وتم تشكيل لجنـة متخصصـة لهذا الغـرض.. ولكنهـا للأسف لم تجتمع إلا نادرا ولم تضـع أية ضوابط.. بل عندما صدر القانون لم تصدر له لائحة تنفيذية لوضع تفـاصيل ماجـاء بالقـانون كما هـو العادة بالنسبة لكل القـوانين.. والسؤال الآن.. لماذا أضعنا أربع سنـوات بعـد صـــدور القـانـون لم نعط أى ترخيص.. أو نصدر اللائحة التنفيذية للقانون.. ثم فجاة نعطى أربع جـامعات خاصـة الترخيص قبل بداية العام الـدراسى بشهر واحد!!.. ثم نسمح لها أن تعلن أنها ستبدأ الدراسة خـلال أيام.. هذا خطأ كبير ممكن أن يدخلنـا فى مشاكل كبيرة فى المستقبل ويعرض التجربة للفشل.. لـذلك فى تقديرى لابد من مراجعة هذه الجامعات مراجعة دقيقة للتاكد من أن هناك استعدادات جادة لبـدء العملية التعليمية ومن لم يستعد ولاينطبـق عليه المواصفات مـن الجامعة يـؤجـل بـدء النشـاط.. فهـذه جـامعـة وليست «تهريج».. والتحـدى فى بـدء الـدراسـة بهذه الجامعات دون استكمال الاستعدادات اللازمة أمر مرفوض.

ويضيف الـدكتور على لطفى رئيس الـوزراء الأسبق: كـذلك فى رأيى الا تعطـى الحكـومـة أيـة تراخيص جديدة لأى جامعة إلا إذا توافرت لها عدة ضوابط وقبل منح الترخيص وهى:

● توافر المبـانى والتجهيزات المطابقـة لنوعيات الكليات التى تضمها الجامعات.

● توافر عدد كـاف من أعضاء هيئات التدريس المؤهلين للتـدريس بـالجامعــات بمعنى لابـد من حصول الأستاذ على درجة الدكتوراة على الاقل كما هــو الحال فى الجامعات الحكـومية.. على أن يكـون بعضهم معينين بهذه الجامعـــات الخاصـــة أو معارين اعارة كاملة وليسوا منتدبين.

● ضرورة مـراجعـة المنـاهج والبرامج التى يتم تدريسها بكل كلية.. على أن تكـون هذه المناهج على مستوى مايدرس من منـاهـج بالجامعات الحكـومية حتى نتجنب مشكلــة عـدم معـادلــة الشهـادات والاعتراف بها فى المستقبل.

● الجديـة فى الامتحـانـات وهذا أمـر فى غـايـة الاهمية والخطورة وبالتـالى لابد من أن يكون هناك ممثل لـوزارة التعليم فى مجلس الجامعـة الخاصـة على أن تكـون مهمته متـابعة هـذه الأمور جميعـا وعرضهـا فى تقارير دوريـة على وزير التعليم حتى لانفاجأ بمشاكل قد يصعب حلها بعد عدة سنوات.

لن نقبل العبث والتسيب

● أما الدكتور حمدى السيد البرلمانى وأستاذ الجامعـة ونقيب الاطباء فيتحـدث عن مشروع كليـات الطب الخاصة فى انفعـال واضح قـائلا: رأيى أن مايحدث فى الجامعـات الخاصة الآن عبث. وقد يكون العبث مقبولا فى العلـوم النظرية.. ولكنه لايقبل فى قطـاع الصحـة والطب.. هل من الممكن للـدولـة والشعب أن يقبلـوا تخريج أطبـاء غير



مجهزين وغير مدربين تدريبا كافيا لعلاج المرضى.. لابد من وقفة جادة وعدم قبول أى تسيب فى هذا المجال.. لقد سمعنا أن الدراسة فى الجامعات الخاصة سوف تبدأ فى مدارس وفيلات ثم فى المستقبل ستبدأ الكلية فى البحث عن مستشفى ومعامل.. كلام غريب.. بل لقد سمعت تصريحا من الدكتور محمود محفوظ رئيس أمناء إحدى الجامعات الخاصة أن طالب كلية الطب يتكلف ١٠٠ الف جنيه كل عام.. بينما حدد مصاريف كلية الطب ٢٨ الفا فقط.. وأنا أتساءل من الآن من الذى يتحمل الفرق.. وهل يأتى هذا على حساب العملية التعليمية.. أم أن هناك جهات أخرى ستتحمل هذا الفرق من خلال التبرعات وهذا الأمر يجب أيضا أن يؤخذ بحذر.

ويضيف الدكتور حمدى السيد : القضية هامة والسؤال لماذا لم نتعامل مع كليات الطب الخاصة كما تعاملنا مع كليات الطب الحكومية التى انشئت فى الجامعات الإقليمية، حيث بدأت بإرسال لجنة من القطاع التعليمي الطبى فى المجلس الأعلى للجامعات للتأكد من توافر كافة الاستعدادات والامكانيات.. ثم قامت بتقييم البرامج والمناهج التعليمية.. واللائحة الخاصة بالكلية.. وعندما تأكدت اللجنة من سلامة كافة الاجراءات والاستعدادات وافقت على أن تبدأ الكلية فى استقبال الطلاب .. فلماذا لم يحدث هذا مع كليات الطب الخاصة.. وهنا أيضا أتوجه بالسؤال للدكتور محمود محفوظ وأقول لماذا تكيل بمكيالين.. فعندما تتحدث من موقعك كرئيس للجنة قطاع التعليم الطبى فى الدولة تتمسك بالضوابط والاجراءات.. وعندما أصبحت رئيس امناء إحدى الجامعات الخاصة أهملت هذه الضوابط التى وضعها المجلس الأعلى للجامعات؟!

طبيب من الدرجة الثانية

ويستطرد نقيب الأطباء : أن التعليم الطبى يتم على عدة مراحل وليس مرحلة واحدة.. المرحلة الأولى : الدراسة بكلية الطب.

المرحلة الثانية : استكمال التعليم من خلال التدريب بعد التخرج والذى يتمثل أيضا فى اصرار الدولة على تكليف كل طبيب لاستكمال التدريب..

المرحلة الثالثة : التعليم الطبى المستمر من خلال الدراسات والقراءة والاطلاع.. ولكن حتى الآن لم نسمع من الدولة انها ملتزمة بهؤلاء الخريجين من الجامعات الخاصة من حيث استكمال تدريبهم.. بمعنى هل ستتعهد الدولة بتكليف خريجى الجامعات الخاصة أم ستترك هذا الخريج يمارس مهنة الطب فور تخرجه.. أم انه إذا تعثر سيتم تأهيله لشغل عمل آخر ..الواقع أن جميع الكليات النظرية من الممكن أن يؤهلوا ويعملوا فى مجالات أخرى غير تخصصاتهم .. ولكن الأمر يختلف بالنسبة للطب حيث لا يمكن تأهيله لعمل آخر..

ولذلك نتساءل هل سيتساوى مع خريجى الجامعات الحكومية الذين تم تكليفهم وتدريبهم.. وهل الدولة ملتزمة بهذا الخريج أم سيكون طبيبا من الدرجة الثانية.. وهل سنترك هذا الخريج القادر ماديا ليقيم عيادة أو مستشفى خاصا بعد تخرجه دون تدريب وتأهيل.. أم هل سنقيم وزارة صحة خاصة لتتحمل مسئولية تأهيل خريجى كليات الطب الخاصة؟!! أم سنترك الأمر حتى يتم تخريج طبقة من العاجزين مهنيا.. أيضا هذا الطبيب اذا لم يجد عملا بعد التخرج سيصبح عبئا على الدولة والمهنة بل أيضا على صحة المواطنين.. وفى هذه الحالة الذى سيدفع الثمن هو الدولة والشعب المصرى.. كيف نترك الأمور تسير بهذه العشوائية.. كذلك هناك نقطة أخرى هامة كيف أقارن الطالب الذى دخل كلية الطب بمجموع ٩٥٪ بالطالب الذى دخلها بـ ٧٠٪ أو أقل.. كيف سيكون المستوى العلمى وأين العدل.. وكيف أسمح لطالب لأن والده يملك عدة آلاف أن يأخذ ميزة عن زملائه.. هذا ظلم بشع.. أى منطق يقر ذلك وأين العدل الاجتماعى؟!

وحول موقف النقابة من هؤلاء الخريجين قال نقيب الأطباء حمدى السيد : لقد قررنا عقد ندوة فى نقابة الأطباء سندعو إليها الأطباء والمشاركين فى الجامعات الخاصة ليردوا على هذه التساؤلات.. لأنه إذا لم تؤخذ هذه الأمور والقضايا فى الاعتبار حتى يكون خريج كليات الطب الخاصة فى مستوى خريجى كليات القصر العينى وعين شمس.. لن نسجلهم فى النقابة وهذا من حقنا.. نعم من حق النقابة أن تقول ان هؤلاء الخريجين ليسوا على المستوى المطلوب وترفض تسجيلهم.. وسوف نتمسك بهذا الحق حتى إذا ما وصلنا إلى المحكمة الدستورية العليا والقانون يعطينا هذا الحق.

أما الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق ورئيس لجنة الثقافة والاعلام والسياحة بمجلس الشورى والأستاذ حاليا بجامعة عين شمس فيقول :

لا أتصور أبدا إنشاء جامعات خاصة بدون ضوابط وتجهيزات، ولا أحد يرضى عن إقامة جامعة فى بيت أو فى فيلا مثلا، إنما أقل مايطلب أن يكون هناك مبنى جاهز يصلح للتعليم الجامعى ويتناسب مع التقدم العلمى خاصة ونحن مقبلون على القرن ٢١ .. وأقل مايطلب أيضا أن يكون هذا المبنى به جميع التجهيزات والمعامل بأنواعها مثل معامل الكيماويات واللغات، والطبيعة، ومعامل الكمبيوتر، وكذلك توافر المكتبات وأعضاء هيئة التدريس.. وغياب أحد هذه التجهيزات يجعل من الصعب تصور إقامة جامعة بها..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار الساعة

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

● عميد حقوق القاهرة:

الأسس الموضوعية لمعادلة الشهادات ليست متوافرة فى هذه الجامعات حتى الآن!

● مدير المعهد العالى للدراسات المتطورة:

وضعت الوزارة ضوابط مشددة لإنشاء المعاهد العليا الخاصة.. لماذا لم يطبق هذا على الجامعات؟

وبصراحة فإن فكرة إنشاء الجامعات الخاصة كان لابد وأن تحدث لأننى أعتقد أن النظام التعليمى هو تعبير عن النظام السياسى والمفروض أن تعد الاجيال التى ستتعامل مع النظام السياسى وتعطى الفرصة للانطلاق فى الخدمات والانتاج وبما يؤهلهم للانفتاح على النظم المختلفة فى العالم.. لذا فنحن عندما ننشىء جامعة خاصة نود أن ننشىء جامعات تقدم خدمة تعليمية متميزة تتفق مع المصروفات التى تدفع، ولكن أن تبدأ الجامعة عملها بهذا الشكل وبدون ضوابط من وزارة التعليم والمجلس الاعلى للجامعات فهى فكرة مرفوضة.

ويضيف الدكتور عبدالسلام عبدالغفار: يجب على الجامعات الخاصة عندما تنشىء كليات أن تضع فى برامجها الاتصال بالبيئة واحتياجات المجتمع، ولابأس أن تكون بها كليات استصلاح زراعى فى مكان الاراضى المستصلحة نفسها، أى يستخدم أسلوب وطريقة التدريس الحديثة فى تعليم الطلاب.. بحيث يكون هناك مجال للمنافسة.

ثم يتحدث الدكتور عبدالسلام عبدالغفار عن مستوى خريجى الجامعات الاهلية خاصة مع عدم وجود الاستعدادات الكافية فيقول:

أعتقد أن المجلس الاعلى للجامعات رغم أن قرار إنشائه يتحمل مسئولية التنسيق بين البرامج التى تدرس فى الجامعات الاهلية والجامعات الحكومية بل وأيضا اعتقد انه قد آن الأوان لكى يمد اشرافه على الجامعات الخاصة، ويبحث عن صيغة للتنسيق معها.. بحيث يتابع منذ البداية مايحدث فى هذه الجامعات، حتى لانأتى عند مرحلة التخرج والمعادلة ونفاجأ بأن هذه الجامعات لم تكن على المستوى المطلوب.. فلماذا لايقوم المجلس الاعلى الجامعات بهذه المهمة ويتابعها منذ البداية؟!

بكالوريوس بالفلوس

أما الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس فهو يرى انه إذا بدأت الجامعات الخاصة الدراسة هذا العام بدون أن تستكمل كل مقومات الجامعات المعروفة سواء المقومات الشكلية أو الموضوعية المتمثلة فى المبانى المزودة بالمعامل المتكاملة والورش والمكتبات، ومراكز للمعلومات والمستشفيات، وأعضاء هيئة التدريس والادارة الناجحة، وكل التجهيزات لازمة لضمان استمرار العملية التعليمية وإلا لن تتمكن هذه الجامعات من أداء دورها.

ويضيف الدكتور حسن غلاب أن الجامعات الخاصة من حيث المبدأ مطلوبة، وجامعة القاهرة نفسها بدأت كجامعة خاصة عن طريق التبرعات وأصحاب الثروات، ولكن ينبغى ألا يكون الهدف من البداية هو الربح أو المغالاة فى تحقيق نسبة ارباح مرتفعة لأن الغرض الاساسى من هذه الجامعات هو التعليم أولا، كما ينبغى ألا تكون هذه الجامعات للفاشلين وغير المتفوقين الذين لم يحصلوا على مجاميع لمجرد الحصول على بكالوريوس بالفلوس، وبالتالى يتساوى مع الطالب المتفوق.. ويجب أن تكون هذه الجامعات للمتفوقين أيضا ممن حصلوا على مجاميع مرتفعة، ولكن لم تتح لهم الفرصة عن طريق التنسيق لدخول الكليات الحكومية التى يريدونها.. لذا يجب أن يضاف إلى ضوابط هذه الجامعات أن يكون الطالب ذا مقومات معينة.

ثم انه ـ كما يقول الدكتور حسن غلاب ـ لاينبغى أن تعمل هذه الجامعات فى نفس المجالات التقليدية الموجودة حاليا فى الجامعات الحكومية خاصة ونحن مقبلون على القرن ٢١ وأساسيات الدخول فى هذا القرن هى التكنولوجيا المتقدمة ودراسة العلوم على أعلى مستوى.. فالعالم كله

المصدر: أخبار الساعة

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

يشغله الآن علوم الفضاء ونظم المعلومات والهندسة الوراثية وتعمير الصحراء، إذن كلها مجالات يمكن لهذه الجامعات أن تطرقها.. لأن العملية في النهاية ليست مجرد إنشاء جامعة الغرض منها الربح، وإنما ينبغي مراعاة هذه العناصر.

ويضيف الدكتور حسن غلاب من الأمور الهامة أيضا أن تعمل هذه الجامعات في ظل ضوابط تضعها وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات وتشرف عليها جهة معينة تحدد مسبقا ويتم تقييم العملية التعليمية أولا بأول، حتى لانفاجأ في النهاية بتخريج طلبة ذوي مستوى ضعيف لايستطيعون المنافسة في سوق العمل.

أمر غريب صعب تقبله !!

وعندما ينتقل اللقاء إلى الدكتور محمد نبيل صالح عميد كلية هندسة عين شمس ليتحدث عن تعجل الجامعات الخاصة في بدء الدراسة رغم عدم استكمال الاستعدادات يقول: إن إصرار الجامعات الخاصة على بدء الدراسة بكلياتها دون استكمال الاستعدادات أمر غريب وخطير.. وفي رأيي أنه لابد لهذه الجامعات أن تستكمل كافة التجهيزات قبل أن تبدأ الدراسة.. وهذا مايحدث في جميع دول العالم.. فلابد أن تستعد الجامعة بكافة التجهيزات من المعامل وورش ومكتبات وأعضاء هيئات التدريس.. ولكن فجأة تفتح الجامعة وتستقبل الطلاب فهذا أمر من الصعب تقبله.

ويضيف عميد كلية الهندسة.. وإن كان هذا بالنسبة للجامعات الخاصة بصفة عامة فالأمر يحتاج لأكثر دقة وجدية عند إنشاء كليات هندسة وطب وصيدلة فهي كليات صعبة وتحتاج إلى العديد من الاستعدادات المسبقة وأعتقد أن توفير هذه الاستعدادات هذا العام وخلال شهر، أمر صعب جدا لأن الوقت أمامهم ضيق جدا.. فعلى سبيل المثال لقد صدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات بضرورة أن يطبق نظام الانتداب الكامل أو الاعارة الكلية لعدة سنوات وذلك على عضو هيئة التدريس أن يتفرغ ويترك الكلية التي يعمل بها تماما.. فهل استعد أعضاء هيئات التدريس لذلك وأقاموا الاجراءات المطلوبة بحيث يصبحون جاهزين للتدريس في هذه الكليات الخاصة خلال عدة أسابيع لاأعتقد ذلك لأن الوقت غير كاف.. لذلك لابد من إعادة النظر في هذا التعجل من جانب الجامعات الخاصة والذي اعتقد أن الدافع وراءه هو جذب المزيد من الطلاب وسط المجاميع المرتفعة التي أعلن عنها هذا العام.. وبذلك تكون البداية غير مطمئنة أو قوية.. كذلك الطالب في الجامعات الخاصة يدفع مبالغ كبيرة ولابد أن يحصل على فرصة كاملة للتعليم الجاد والتدريب.. وهذا لن يتأتى إلا إذا استعدت هذه الجامعات الاستعدادات اللازمة.. حتى تبدأ بداية قوية تضمن معها معادلة الشهادات التي ستمنحها لخريجيها بدلا من مواجهة مشاكل معادلة الشهادات بعد عدة سنوات.. لابد لهذه الجامعات أن تستعد وتعمل وفقا للضوابط التي تعمل من خلالها الجامعات الحكومية وبذلك تستعد لمعادلة الشهادات من أول لحظة من الدراسة فليس معنى أن الجامعة قد حصلت على الترخيص تكون بذلك قد أصبح معترفا بها.

الجامعة ليست يافطة

وعندما يتحدث الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس عن تعجل الجامعات الخاصة في بدء الدراسة هذا العام على الرغم من عدم استكمالها للاستعدادات الأساسية يقول: نعم لقد صدر قانون بإنشاء جامعات خاصة ثم صدر قرار من مجلس الوزراء لأربع جامعات.. ولكن إنشاء جامعة له مواصفات أساسية وهامة.. عندما تتوافر هذه المواصفات نشجعها .. ولكن هذا التعجل يجعل منها مشروعا غير ناضج لأن هناك معايير محددة لإنشاء الجامعات وليس أي مبنى يكتب عليه يافطة يصبح جامعة صالحة لاستقبال الطلاب.. فالجامعة ليست يافطة..

ويضيف الدكتور حامد زهران: أنا أعرف أن الجامعة تعني أولا هيئات التدريس وهي أهم جزء عند الاعتراف بها وتقييمها.. لابد من توافر أعضاء هيئات تدريس بجميع كوادرها وبالعدد الكافي وفقا لما هو متعارف عليه عالميا.. ثم المنشآت والمباني والأجهزة والورش والمعامل.. وهنا تختلف الاستعدادات عند إنشاء كلية طب عن إنشاء كلية هندسة أو زراعة.. بل وأيضا داخل الكليات هناك اختلاف في التجهيزات لكل قسم وفقا لطبيعة الدراسة بالأقسام.. إلى جانب ذلك يجب على هذه الجامعات الخاصة أن تحرص على أن تضم تخصصات متقدمة وأن تجهز تجهيزات عالية وفقا لأحدث الأساليب التكنولوجية.. خاصة وأن لديها الامكانيات المادية الكبيرة من خلال الرسوم الضخمة التي أعلنت عنها.. ولكن للأسف هذه الجامعات لم تلتزم من البداية.. وكما يقال الشيء يتضح من بدايته.. فالجامعات أعلنت وحددت بدء الدراسة في مبان كانت تعمل كمدارس أو في فيلا.. فهذا أمر غير مطمئن والبداية غير مبشرة بالخير.. فهذه الجامعات لم تعمل حساب المستقبل فعلى سبيل المثال الدفعة المزدوجة للثانوية العامة التي تسببت في هذا التكدس بالجامعات.. السبب في وجودها انهم لم يفكروا في المستقبل فلماذا لانستفيد من تجاربنا ونفكر في المستقبل.

ويستطرد عميد كلية التربية: أيضا الجامعة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

يجب أن يكون هدفها العلم اولا وأخيرا فهى ليست مشروعا تجاريا ولامكانا للفاشلين دراسيا.. نحن نريد جامعات ناضجة مكتملة لتكون اضافة للجامعات الحكومية الحالية فمصر بالفعل فى حاجة إلى التوسع فى التعليم الجامعى ولكن على أن يتم إنشاؤها على أسس سليمة ولكن فى ذات الوقت نحن نعارض فى إنشاء اى جامعة دون أن يعد لها الاعداد الكامل.. كذلك يجب الا تتكدس كل الجامعات الخاصة فى القاهرة الكبرى بل وفى منطقة محددة كما يحدث الآن وهى مدينة ٦ أكتوبر خاصة ونحن نشكو من تكدس الجامعات فى القاهرة ومدينة ٦ أكتوبر تعد امتدادا للقاهرة.. لماذا لانوزع هذه الجامعات فى مختلف المواقع التى نحتاجها فى كافة المحافظات.. والا سنكون بذلك فرضنا على جميع من يرغبون فى الالتحاق بالتعليم الخاص ان يقيموا بالقاهرة الكبرى.. وبذلك يصبحون محتاجين إلى المسكن والمواصلات وكافة الخدمات.. مما يزيد من تكدس العاصمة.

الموقف خطير

وينتقل اللقاء إلى الدكتور انور رسلان عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة عن مشروع الجامعات الخاصة والقرار المتسرع بتحديد اول أكتوبر لبدء الدراسة قبل استكمال الاستعدادات المطلوبة فيقول : بداية وجود الجامعات الخاصة والعمل بها يحكمه قانون الجامعات الخاصة والقرارات الصادرة فى هذا الشأن من مجلس الوزراء واللجنة التى شكلت برئاسة وزير التعليم وبالتالى صدر الترخيص لاربع جامعات خاصة بالعمل.. ولكن منتهى الخطورة أن تبدأ هذه الجامعات دون استكمال الاستعدادات المطلوبة لعملية تعليمية جادة ومنتظمة.. فليس المهم إيجاد مكان لطالب فى جامعة خاصة ولكن الاهم هو تعليم هذا الطالب على مستوى جيد.. يمكنه من معادلة الشهادة التى يحصل عليها بالشهادات الحكومية بعد ذلك.. ونقطة الخطورة الا يعترف بهذه الشهادات لانها ستخضع لعملية تقييم لاحق سيتم على أسس موضوعية ليست متوافرة فى هذه الجامعات حتى الآن.. نحن نرحب بالجامعات الخاصة الحقيقية التى لديها القدرات والامكانيات التى تمكنها من تقديم مستوى تعليمى يضاهى مستوى التعليم الحكومى او افضل لاننا نأمل فى الارتفاع بمستوى التعليم الجامعى.

ويضيف الدكتور انور رسلان : ونظرا لان هذه هى التجربة الاولى للجامعات الخاصة فى مصر.. علاوة على التخوف المشروع والمطلوب بهدف الحرص على توفير مستوى لائق للتعليم الجامعى بهذه الجامعات. فإن الامر يقتضى التأكد من توافر الامكانيات قبل بدء الدراسة وبالذات أعضاء هيئات التدريس المؤهلين القادرين على الاداء الجيد للعملية التعليمية.. وهذا يتطلب عدم التسرع لضمان تحقيق الهدف المنشود من وجود هذه الجامعات الخاصة.

لضمان الجدية

ثم ياتى اللقاء إلى مدير المعهد العالى للدراسات المتطورة مدحت لويس الذى قال معبرا عن دهشته : عندما تم اعطاء الترخيص للمعاهد الخاصة العليا وضعت وزارة التعليم العالى شروطا وضوابط عديدة جدا.. لضمان جدية التعليم بهذه المعاهد منها على سبيل المثال.. تبعية هذه المعاهد لاشراف الجامعات التى تقع فى المنطقة الجغرافية التابعة لها مما يضمن انتظام العملية التعليمية بهذه المعاهد.. فلماذا لم نطبق هذه الضوابط على الجامعات الخاصة حتى يطمئن أولياء الامور ويضمن الطلاب عدم تعرضهم للضياع فى المستقبل خاصة إذا لم تتم معادلة الشهادات التى حصلوا عليها من هذه الجامعات.. بالاضافة إلى ان تطبيق هذه الضوابط على الجامعات الخاصة سيبعث الثقة على مستوى الرأى العام وبين المواطنين وتتوقف الانتقادات الموجهة لاصحاب الجامعات الخاصة الآن نتيجة لغياب الضوابط التى تحكم العملية التعليمية بهذه الجامعات.

الطلاب وأولياء الأمور

وأمام باب مكاتب التقديم للجامعات الخاصة وقف العديد من أولياء الامور والطلاب فى قلق وتوتر.. العديد منهم جاء للسؤال والاستفسار عن قيمة المصروفات ونظام القبول والتدريس بالجامعة.. ولكن من الملاحظ أن معظم الواقفين على أبواب الجامعات الخاصة من الحاصلين على ٦٥٪ فأقل وهم الذين فقدوا الأمل تماما فى إيجاد فرصة لهم فى الجامعات الحكومية فى ظل المجاميع المعلنة.. كذلك حضر البعض إلى المكان بدافع الفضول لمشاهدة ما يحدث فى تنسيق الجامعات الخاصة.

قال خالد عمر محمد شريف المحامى بإحدى الشركات : نحن فى حيرة وقلق هل هذه الجامعات معترف بها أم لا.. وهل إذا التحقنا بها سنفاجأ بعد التخرج بعدم معادلة شهادتنا أم لا.. لقد قرأنا فى الصحف أن هناك لجنة لبحث أوضاع هذه الجامعات تضم متخصصين كبارا.. وقد وضعت هذه اللجنة عدة شروط مثل ضرورة استكمال المبانى والمعامل والورش والمستشفيات.. ولكن ما

أولياء الأمور والطلاب :

الدستور المصرى ينص على أن الدولة مسئولة عن التعليم العام .. والخاص أيضا

● مجموع الطلاب الذين تقبلهم الجامعات الأهلية لن يزيد على ٣ آلاف .. وهذا لن يحل المشكلة !

يحدث الآن عكس هذا فلماذا لا يقوم وزير التعليم بالتأكد من كل ذلك قبل أن تبدأ الجامعات وحتى نضمن معادلة الشهادة بعد ذلك خاصة واننا سندفع طوال سنوات الدراسة ما يقرب من ١٠٠ ألف جنيه(!). خاصة والدستور المصرى ينص على أن الحكومة مسئولة عن التعليم العام والخاص أيضا وهذه مسئولية الدولة.

ثم يلتقط المهندس حازم محمد محمود طرف الحديث ليقول: الحقيقة اننا لا نحتاج لجامعات خاصة فى مصر فهذه الجامعات تمنح الطالب فرصة التعليم العالى عن طريق المال وليس عن طريق الاجتهاد وهى عودة للماضى حيث أن التعليم سيكون للأغنياء خاصة وأن الطالب الحاصل على أكثر من ٩٠٪ هذا العام لم يجد مكانا فى كليات القمة بالجامعات الحكومية.. وفى رأيى أخطر شيء فى هذه الجامعات الخاصة انها ستنشيء تعليما طبقيا وهذا هو الخطر أن نقسم المصريين لطبقات وهذه القسمة لا تخدم الأغنياء أو الفقراء ولكنها تضحى بالسلام الاجتماعى وهى قيمة من قيم الشعب المصرى التى صانت وحدته على مر السنين.. لقد اصبح للأغنياء مصايف خاصة وسوف يصبح لهم جامعات خاصة.. وبعد التخرج سيصبح لهم شركات خاصة واعمال خاصة.. كل هذا يزيد من التباعد والتفرقة بين أبناء الوطن الواحد التى تؤدى فى النهاية إلى التطرف والإرهاب بين الشباب.

ـــ ثم تتحدث سلوى محمود العنتبلى التى وقفت بجانب ابنتها الحاصلة على مجموع ٦٨٪ تقول: لا يمكن أن تضع الحكومة نفسها فى ورطة مع أولياء الأمور والطلاب بعدم معادلة شهاداتهم.. ولقد قرأنا عن أسماء أعضاء مجلس الأمناء ووجدناها أسماء كبيرة لبعض الوزراء والشخصيات العامة الكبيرة.. وأعتقد ان الجامعات قد وضعت هذه الأسماء فى مجلس إدارتها لاستغلال نفوذهم فى الضغط للحصول على معادلة الشهادات.. فهذه الجامعات لديها كشوف بركة ستظهر بالتفاصيل فيما بعد !.

ويقول الدكتور وليد تيمور منيب: لقد سمعنا أن الجامعات الخاصة هى الحل لتخفيف التكدس الذى تعانى منه الجامعات الحكومية الآن وهذه مغالطة لأن الاعداد التى ستقبلها هذه الجامعات بالكامل لن تزيد على ٢٠٠٠ أو ٢٥٠٠ طالب فبعضها أعلن انه سيقبل ٢٠٠ طالب والبعض الآخر ٤٠٠ أو ٥٠٠ طالب وبذلك فإن ما يحدث من خلل فى التعليم والسلام الاجتماعى لن يستفيد منه سوى عدة مئات هم القادرون على دفع المصروفات التى وصلت إلى ٢٨ ألف جنيه.. وتضيف ناهد ابنة الدكتور وليد: إن مصروفات هذه الجامعات لن تتوقف عند المصروفات الاساسية فصديقتى التى تدرس بمعهد السياحة الخاص الموجود أيضا بمدينة ٦ اكتوبر تدفع مبلغا شهريا كبيرا من أجل الاشتراك فى اتوبيس المعهد.. ثم دفعت ٦٠ جنيها للحصول على رقم الجلوس فعلى مدار العام يتم دفع العديد من المبالغ الكبيرة تحت مسميات مختلفة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

وزير التعليم:

اعتماد ١,٥ مليار جنيه لانشاء المبانى التعليمية بالمحافظات

تسليم الكتب للطلاب لا يرتبط بتسديد المصروفات

كتب - يسرى موافى:

يقوم الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بجولة صباح السبت القادم يتفقد خلالها بعض المدارس للوقوف على سير الدراسة فى اليوم الاول العام الجديد وذلك تقديراً من الدولة التعليم ودوره

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - اثناء افتتاحه امس لمدرسة سلمان الفارسي التجريبية للغات التى تضم ١٠٧ فصول ومجمعا للنهضة التعليمية بمدينة السلام بان الدولة تشجع ابناء المدارس التجريبية للغات بعد ان افرزت عدداً من اوائل الشهادات العامة ضمن خريجي المدارس الرسمية الذين تفوقوا هذا العام فى الثانوية العامة الحديثة، واضاف ان الدولة اعتمدت اكثر من ١,٥ مليار جنيه للمبانى التعليمية لبناء المجمعات التى تضم المراحل المختلفة، والمدارس العادية التى تحتوي على عدد من الفصول من ٦ إلى ١٠٧ فصول وحجرات دراسية حسب كثافة الاحياء. واعلن الوزير ان الدكتور الجنزورى يهتم اهتماما كبيراً بتوصيل المرافق الجديدة قبل بدء الدراسة .

وقد تم توصيل المرافق حتى الآن إلى ١١٠ مدارس جديدة بعد اجتماع رئيس الوزراء بمجلس المحافظين.

وبالنسبة للكتب المدرسية طالب وزير التعليم بأن تكون فى أيدى الطلاب منذ اليوم الاول للدراسة ولا يرتبط تسليمها للطلاب بالمصروفات أو التبرعات . كما طالب مديرى المدارس بمتابعة تحصيل المصروفات بالتعاون مع مجالس الاباء والامناء واولياء الامور. واصدر وزير التعليم توجيهاته بأن يبدأ اليوم الدراسى بممارسة التمرينات الرياضية فى طابور الصباح مع قيادات المدرسة .



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

بدء اختبارات القبول بأكاديمية السادات يوم الاثنين

تبدأ يوم الأثنين القادم اختبارات القبول التحريرية بأكاديمية السادات للعلوم الادارية يعقبها الاختبار الشفوى يوم الاربعاء القادم وسيكون يوم الخميس القادم آخر موعد لتلقى طلبات الالتحاق فى القاهرة وبورسعيد .



خفض درجات القبول فى الثانوى العام الى ١٨٥ درجة فى ٧ مراكز بمحافظة الجيزة

كتب ـ عادل الديب:

وافق الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة على النزول بالحد الادنى للقبول بالثانوي العام بالاقاليم ٥ درجات ليصل الى ١٨٥ درجة

وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بان الاقاليم تشمل مراكز ابو النمرس والحوامدية والبدرشين والعياط والصف واطفيح والواحات وهذا التخفيض يستفيد منه اكثر من ٨٠٠ تلميذ . ومن جهة اخرى اعلن المحافظ ان ٥٧٠ مكتبة شاركت فى مهرجان القراءة للجميع هذا العام منها ٢٣٨ مكتبة بالقطاع الريفى و ٣٣٢ بالقطاع الحضرى بزيادة ١٥٠ مكتبة عن العام الماضى ، منها ٢٩ مكتبة من مكتبات الفصل الواحد بالريف بالاضافة الى ١٥٠ مكتبة خشبية محمولة خصصت للمناطق النائية ، واضاف المحافظ خلال احتفال المحافظة بمهرجان القراءة للجميع بمنطقة زنين ببولاق الدكرور وحضره الدكتور ـ محمود شريف وزير الادارة المحلية ان مهرجان هذا العام تميز عن مهرجان العام الماضي بزيادة عدد الكتب بالمكتبات.

المصدر: الأهــــرام
التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

على مسئولية وزير التعليم

زيادة المقبولين بالجامعة لا تدعو للقلق

هناك اصرار من البعض ان زيادة اعداد المقبولين هذا العام بالجامعات تدعو الى القلق.. وهناك ايضا اصوات تنبعث من لجنة التعليم بمجلس الشعب أن هذه الزيادة قد تعنى وجود كم يتعاظم على حساب الكيف.. يرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا: إن التخوف والقلق من زيادة اعداد المقبولين لا محل له على الاطلاق، بل العكس هو الصحيح، فكلما زاد العدد فهذا بدوره يدعو الى الاطمئنان مادام ان الزيادة في حدودها المقبولة مقارنة بالدول الأخرى وخاصة أن البطالة فى بلادنا ليس مصدرها التعليم العالى على الاطلاق..

وقال الوزير إننا لابد ان نوسع فرص التعليم الجامعى حتى تتولد لدينا القدرة أن نواجه المنافسة العالمية التى تاتى الينا اردنا أم لم نرد.. اما عن طاقة الجامعات على

استيعاب هذه الاعداد فاقول ان مواردنا تسمح، ويبقى حسن استخدام هذه الموارد فهناك مدرجات ومعامل لا تستخدم سوى ساعات معدودة، وباقى اليوم كله يظل مغلقة

بينما الوضع الطبيعى أن يستغل المدرج طوال اليوم.. وكذلك اعضاء هيئة التدريس هناك وفرة ويتعين حسن استثمارها..

ويختتم الوزير تصريحاته قائلا: أن التعليم الجامعى لابد أن تظل ابوابه مفتوحة وفتح الابواب لا يعنى اطلاقا وجود

خريج جامعى دون المستوى، وطالما ان هناك اعداد جيد وحسن استخدام الموارد، فمن المغالطة أن نتصور أن يكون لدينا كم على حساب كيف.. كما أن مجانية التعليم لابد أن تبقى وتمتد فى الجامعة ايضا ويكفى القول أن فرنسا وهى دولة راسمالية، ومع

ذلك التعليم المجانى فيها حتى الدكتوراه، كما أن التعليم الجامعى المجانى يمثل الوسيلة الوحيدة أمام من ولد فى أسره فقيرة او متواضعة أن يحسن مستواه الاجتماعى وفى كل الاحوال فما يجب علينا ان نغلق أبواب الامل امام البشر..





إذا دعتك الظروف للبحث عن استفسار، إجابته فى مكتب عادل عفيفى المشرف العام على مكاتب التنسيق، فلا تتردد، وستجد فيه الأذن الصاغية، والوجه البشوش، والرأى السديد. وبرغم انشغالة بتنسيق رغبات الآلاف من ناجحى الثانوية هذا العام، إلا انه قبل أن يسألك بكل ترحاب: تشرب إيه؟ سيطلب منك بكل كرم، أن تملأ... استمارة رغبات!

عبد النبى عبد البارى



١٧٠ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية

صرف أوراق الثانوية الحديثة غدا.. والقديمة بعد غد

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية الحديثة بحد أدنى ٢٩١,٥ درجة بنسبة ٧٢,٨٧٪ للمجموعة العلمية و٢٤٩,٥ درجة بنسبة ٦٢,٣٧٪ للمجموعة الأدبية ، مدة ٦ أيام، كما يبدأ المكتب بعد غد صرف أوراق طلاب الثانوية القديمة بحد أدنى ٣٠٣ درجات بنسبة ٧٥,٧٥٪ لشعبة العلوم و٢٢١ درجة بنسبة ٦١,٨٩٪ للآداب، وتستمر مدة ٥ أيام ، على أن يبدأ قبول الأوراق للثانويتين القديمة والحديثة من السبت القادم ولمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع. وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التنسيق أنه مازال هناك ١٧٠ الفا و٢١ مكانا لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات منها ٦٩ الفا و٢١٦ لطلاب الثانوية القديمة على أساس ٣٧ الفا و٢٩٠ للآداب، و٣١ الفا و٩٢٦ للعلوم، و١٠٠ الف و٨٠٥ أماكن لطلاب الثانوية الحديثة على أساس ٥٥ الفا و١٨٥ للمجموعة الأدبية و٤٥ الفا و٦٢٠ للمجموعة العلمية، بالإضافة إلى جميع الأماكن المخصصة بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة.

وسيبدأ المكتب يوم السبت القادم قبول الأوراق للثانوية القديمة علوم من ٣٥٤ درجة إلى أقل من ٣٧٠، وللحديثة من ٣٤٣ إلى أقل من ٣٦٠، والأدبي قديمة من ٢٥١ إلى أقل من ٢٥٩ وحديثة من ٢٨١ إلى أقل من ٢٩٢.. والأحد علوم للقديمة من ٣٣٥ إلى أقل من ٣٥٤، وللحديثة ٣٢٥,٥ إلى أقل من ٣٤٣، والآداب للقديمة من ٢٤٣,٥ إلى أقل من ٢٥١، وللحديثة من ٢٧٠,٥ إلى أقل من ٢٨١.. والاثنين علوم للقديمة من ٣١٧,٥ إلى أقل من ٣٣٥، وللحديثة من ٣٠٨,٥ إلى أقل من ٣٢٥,٥، والآداب للقديمة من ٢٣٦ إلى أقل من ٢٤٣,٥، وللحديثة من ٢٦٠ إلى أقل من ٢٧٠,٥.. والثلاثاء علوم للقديمة من ٣٠٣ إلى أقل من ٣١٧,٥، وللحديثة من ٢٩١,٥ إلى أقل من ٣٠٨,٥، والآداب للقديمة من ٢٢٩ إلى أقل من ٢٣٦، وللحديثة من ٢٤٩,٥ إلى أقل من ٢٦٠.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الاهـــــرام

التاريـــخ: ٩ / سبتمبر ١٩٩٦

بهاء الدين: تربية وتعليم الطفل فى مقدمة اهتمامات الدولة

كتب ـ يسرى موافى:

اعلن الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الاهتمام بالطفل وتربيته وتعليمه، يأتى فى وقت تشهد فيه مصر اهتماما بالتربية والتعليم وقال ان الرئيس مبارك كان سباقا بمناداته بان التعليم امن قومى لمصر حتى عام «٢٠٠٠»، مما يتطلب اصلاح حال المعلم وتطوير المناهج ورعاية الموهوبين والعناية بالمعاقين والفئات الخاصة والتوسع فى التعليم الجامعى، والاهتمام برياض الاطفال.

واضاف الوزير ـ فى كلمته التى وجهها لمؤتمر كلية رياض الاطفال لقد شهدت مصر خلال السنوات الاخيرة اهتماما متزايدا بالطفولة فى جميع النواحى الصحية والاجتماعية والتعليمية، وقد اتضح ذلك من خلال اهتمام السيدة سوزان مبارك بالطفولة اهتماما كبيرا يتمثل فى رئاستها للجمعية المصرية للتنمية والطفولة، وقيادة العمل باسلوب علمى متميز فى المجلس القومى للطفولة والامومه، وكذلك من خلال اهتمامها ورعايتها للمكتبات، ومكتبات الاطفال بصفة خاصة، ومهرجان القراءة للجميع، والتركيز على طفل القرية، والعمل على وضع قانون للطفل يضمن رعايته صحيا واجتماعيا وتعليميا، ورعاية الطفل العامل والام العاملة، ورعاية المعاقين وتاهيلهم. واعلن الوزير فى كلمته ـ التى القاها السيد عادل عفيفى وكيل اول الوزرة ـ ان مظلة رعاية الطفولة التى ترعاها السيدة سوزان مبارك قد امتدت لتشمل الطفولة العربية بصفة عامة وذلك عن طريق تبادل الابحاث فى هذا المجال، وعقد المؤتمرات بين المتخصصين فى الدول العربية بهدف توفير المناخ الصالح لرعاية الاطفال فى الوطن العربى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦/٩/١٩

أستاذ «واقف»!!



لا استبعد ابدا ان يتلقى «المجلس الاعلى للجامعات» فى اج
القادم اقتراحا من «سكة حديد مصر» باضافة درجتى «استا
و«استاذ قاعد» إلى الدرجات الوظيفية المعروفة لاساتذة الج
واعضاء هيئات التدريس اسوة بدرجات «استاذ زائر» و«استاذ متفرغ»
و «استاذ كرسى»!

والاضافة الجديدة التى ابتكرتها السكة الحديد اخترعتها من خلال تعاملها مع اساتذة الجامعات الذين شاء حظهم العاثر ان يتولوا - مع كل المشقة - تعليم ابنائنا فى الجامعات الاقليمية، وتحملوا بكل شجاعة ماساة التعامل اليومي مع قطارات السكة الحديد خروجا من القاهرة إلى جميع انحاء مصر ذهابا وعودة مستخدمين فى ذلك «ابونيهات» او مايسمونه باشتراكات سنوية يكع كل منهم فيها من مرتبه مئات الجنيهات وهى بديل معروف لقطع تذكرة كل يوم. ومع كل الجهد الذى يبذله هؤلاء الاساتذة تحملا لمشقتى السفر اليومى ووجع قلب التعليم فإن هيئة السكة الحديد - زيادة منها فى معاناتهم - اجبرت كلا منهم ان يقف كل يوم فى طابور العذاب امام شبابيك التذاكر حصولا على تذكرة برقم المقعد مقابل رسم يسمونه «فرق تكييف» مع ان الاشتراكات التى سددوا ثمنها تقول انها اشتراكات سفر بالدرجة الاولى الممتازة وهو مايعنى انها تتضمن قيمة التكييف، كل ده مش مهم، المهم ان بعض هؤلاء الاساتذة الذين يصلون إلى موظف التذاكر - بعد طابور العذاب - يكتشفون عدم وجود مقاعد بالقطاروعليهم سداد نفس فرق التكييف للحصول على تذكرة اسمها «استاذ واقف» اى ان الاستاذ يدفع قيمة مساحة ارض القطار التى تحتلها قدماه، وبرضه مش ده موضوعنا - رغم غرابته - موضوعنا هو ان الاستاذ الذى زنقه المرور او الذى تمنعه ظروفه الصحية من الوصول إلى القطار إلا فى اخر دقيقة يضطر ان يتجه مباشرة للقطار ليلحق به دون المرور بشباك العذاب، وهنا تقع الكارثة فبدلا من اعتذار الهيئة للاستاذ المحترم عن وقوفه فان عقوبته

لدى الهيئة هى «التطويق» اى دفع غرامة لاتقل عن عشرة جنيهات لانه لم يحصل على تذكرة «استاذ واقف» كما انه فى نفس الوقت ليس عنده تذكرة «استاذ قاعد» والذى افهمه ويفهمه العقلاء ان التطويق فى القطارات يكون مقابل «التزويغ» وبما أن الاستاذ يحمل معه اشتراكا سنويا مما يعنى انه مسدد مقدما قيمة تذكرة الركوب فما هى الحكمة فى «تطويقه» او تغريمه إلا ان يكون ذلك عملية نصب من السكة الحديد واستيلاء على اموال الاساتذة بدون وجه حق، الألعن من ذلك ان هذه الاشتراكات السنوية عادة ماتنتهى اخر شهر سبتمبر - يعنى الشهر الحالى - ومن ثم يتجه الاساتذة لاستخراج الاشتراك السنوى للعام الجديد ليبدا العمل به اول اكتوبر وهم فى ذلك يتعاملون مع ادارة اسمها «ادارة الاشتراكات»، واغلب الاساتذة - هربا من زحام اخر يوم فى الشهر - يذهبون مبكرين لشباك الاشتراكات ليلتقوا بموظف يطلب ملء الاستمارات، وتجهيز الصور، وبعد ان يتم ذلك يعيدها إليهم قائلا: تعالوا يوم ٢٥ سبتمبر، ويسالون ليه فيقول: هى دى اللوائح .. الاشتراك لايصرف إلا قبل خمسة ايام من تاريخ استعماله، ويقولون: ليه اذا كان الاشتراك القديم ينتهى اخر سبتمبر والجديد يبدا اول اكتوبر ولا يمكن استعماله قبل ذلك فما هى الحكمة فى عدم استخراجه الآن قبل الزحمة. ويرد الموظف: لوائح وعندما سالنى احدهم: وايه العمل! نصحته: اذهب إلى شباك الاشتراكات ولاتتحدث هذه المرة مع الموظف فالافضل ان تتحدث إلى الكرسى الذى يجلس عليه الموظف. واظن الكرسى سوف يقدر الموقف اسرع وافضل من الموظف عبد الروتين!!

محمـــــــود كامـــــل



لهذه الأسباب الصيدلة على رأس كليات القمة

الصيدلة على رأس كليات القمة

٥٠ ألف جنيه دخل الصيدلى شهريا والطالب ٥٠٠ جنيه

خريج الطب البشرى يعملون بالصيدليات بسبب دخلها المرتفع

المصدر: الأحـــرار

التاريخ: ١٩ سبتمبر ١٩٩٦

لقد كانت كلية الطب في الماضى هى المعشوقة الأولى للمتفوقين من خريجى الثانوية العامة ولكن مع تزايد اعداد الخريجين من كليات الطب والذى جاوز اكثر من ١٢٠ الف طبيب والذى ادى إلى تكدس الاطباء واصبح خريج الطب يلهث فى البحث عن عمل مثل اى خريج آخر لذلك فقد انصرف الطلاب عن اختيار كلية الطب واندفعت رغباتهم صوب كلية الصيدلة ذات سنوات الدراسة الاقل والتكلفة الدراسية العادية وذات المستقبل المضمون والتى تتهافت على خريجيها المصانع والمستشفيات والقطاعات الاستثمارية والصيدليات الأهلية فى مصر والدول العربية.

فماذا قال الصيادلة والطلاب عن الاسرار التى دفعت كلية الصيدلة لتحتل المرتبة الاولى فى كليات القمة؟



تحقيق

سعد العبيدى

علاء شريف مصطفى طالب بالفرقة الثانية بكلية صيدلة القاهرة يقول: ان اختيارى للكلية جاء بعد تفكير عميق وبحث مع الاسرة عن مستقبل الخريجين فى مصر ونظرا لان والدى موظف حكومة وعانى كثيرا من الحاق اخيه الاصغر الحاصل على ليسانس الحقوق بالشئون القانونية بعد فترة طويلة من تخرجه وصلت إلى ٧ سنوات لذلك فقد كانت اول رغبة لى ولوالدى هى كلية الصيدلة والتى لا ينتظر احدث خريج منها عدة ايام ويكون قد استلم عملا محترما إما فى صيدلية اهلية براتب قد يصل إلى ٦٠٠ جنيه او فى إحدى القطاعات الاستثمارية والتى تعمل فى مجال تصنيع الادوية وبعائد مغر جدا ولم افكر لحظة فى الالتحاق بكلية الطب والتى كانت تقتلنى فى ذلك الوقت لان الطبيب الحديث لا يجد فرصة عمل وإن وجدها فهى تكليف من وزارة الصحة فى احدى الوحدات الريفية فى الصعيد وان فكر فى افتتاح عيادة خاصة به فيجب اولا ان يحصل على ماجستير على الاقل حتى يستطيع ان يقف على رجليه فى منطقة شعبية لان المناطق الراقية يحتكرها مشاهير الاطباء.

هالة توفيق طالبة بالفرقة الرابعة بكلية الصيدلة تقول: الحمد لله اننى اخترت كلية الصيدلة ذات المستقبل المضمون والمدة الدراسية القصيرة التى تتناسب معى كفتاة فمعظم الدراسة معملية وتعتمد على الذكاء والتركيز بجانب ان الدراسة غير مكلفة مقارنة بكلية الطب التى يصل المرجع الوحد فيها إلى ١٥٠ جنيها والهيكل العظمى إلى ٨٠٠ جنيه ولا يستطيع ابناء الفقراء تحمل مصروفات كلية الطب وخاصة ان والدى موظف بسيط ويدفع نصف راتبه للدروس الخصوصية لاخوتى الصغار والحمد لله فمنذ دخولى الكلية وانا اعمل فى صيدلية بالمعادى اثناء فترة الاجازة الصيفية واعتمد صاحب الصيدلية على واصبح لا يستطيع الاستغناء عنى خاصة انه صيدلى قديم جاوز الستين من عمره ويعاملنى كخريجة حيث يمنحنى ٥٠٠ جنيه شهريا فاى خريج يستطيع ان يحصل على مثل هذا الراتب حتى بعد تخرجه بصراحة كلية الصيدلة تحقق الحلم للبنت والولد على السواء.

وراثة

محمد السيد حاصل على الثانوية بمجموع ٩٨٪ يقول: قبل ان استلم كراسة القبول فى مكتب التنسيق جلست مع المتفوقين زملائى للتشاور حول افضل كلية يمكن اختيارها فوجدت الجميع اجمع على كلية الصيدلة الغريب ان كثيرا منهم لم يلحق بهذه الكلية لانها تخطت كل الخطوط واحتلت القمة فلم يكن امامهم سوى كلية الطب والتى كتبوها فى الرغبة الثانية بعد ان استنفدوا جميع رغبات كليات الصيدلة الغريب ان احدهم قرر تحسين مجموعه حتى يستطيع دخول كلية الصيدلة العام القادم والتى تخطته فقط بدرجة واحدة على الرغم من انه تكلف حوالى ٤ الاف جنيه دروسا خصوصية فى العام الماضى ولكن قال كله يهون لن اتنازل عن كلية الصيدلة واندهشت من امره فعندما سالت عنه اكتشفت ان والده صيدلى ويريد ان يمتلك عرش الصيدلة بعد والده.

احمد فهمى شاكر خريج كلية الزراعة جامعة اسيوط يقول ليتنى لم احصل على هذا المؤهل فمازلت انتظر فى سوق الخريجين ابحث عن عمل لهذا المؤهل فلم اجد لذلك قررت بعد ٥ سنوات من التخرج ان التحق بكلية الصيدلة ذات المستقبل المضمون وبالفعل تقدمت إلى صيدلة اسيوط ولكن لا ادرى هل سيتم قبولى ام لا؟ ولقد عزمت النية ان تم رفض قبولى احاول ان اذاكر ثانوية عامة من جديد حتى استطيع ان التحق بكلية الصيدلة لاضمن مكانا فى سوق العمل.

اقتراح

هانى اسماعيل - طبيب بشرى يعمل بصيدلية بحدائق المعادى يقول: عندما تم تكليفى من قبل وزارة الصحة فى احدى الوحدات الريفية باسيوط رفضت العمل بالوزارة وقررت ان ابحث عن عمل خارج اسوار الحكومة فتجولت على الكثير من المستشفيات الخاصة التى كان معظمها يشترط على الاقل الحصول على الماجستير فلم اجد سوى هذه الصيدلية للعمل بها واتقاضى منها راتبا ضعف راتب وزارة الصحة واحيانا اقوم بتوقيع الكشف الطبى على المرضى مقابل مبلغ زهيد جدا.

وقال اننى اقترح ان يقوم اصحاب الصيدليات بتعيين طبيب بشرى بالصيدليات حتى يستطيع



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأحـــــــرار

التاريـخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٦

اسعاف بعض الحالات الحرجة التى تاتى للصيدلية تلهث وراء اى علاج وبذلك سوف نساعد فى انتشال العديد من خريجى كليات الطب الذين لايجدون فرصة عمل.

امال

محمد ضياء الدين صيدلى يقول: مهنة الصيدلة مهنة كريمة ويستطيع الخريج ان يحصل منها على دخل يتناسب مع الارتفاع الجنونى للاسعار وهى تجعل الخريج فى امان تام فاحيانا ترتفع اسعار الادوية وبالتالى يحقق الصيدلى عائدا كبيرا خاصة فى الادوية المتراكمة على الارفف وحتى هامش الربح على الادوية مناسب جدا وكذلك على مستحضرات التجميل والعطور وحفاضات الاطفال ، إن الصيدلى بعد عامين يستطيع ان يفتح صيدلية اخرى فى منطقة اخرى ويسند مسئوليتها إلى خريج حديث او احدى الفتيات الحاصلات على مؤهل متوسط واقل خريج هذه الايام بعد عام يستطيع ان يحصل على شقة وبعد عام اخر يدفع مقدم سيارة وبعد عام اخر يستطيع ان يتزوج بصراحة يستطيع خريج الصيدلة ان يحصل على جميع الكماليات بعد ٣ سنوات من تخرجه هذا إذا عامل ضميره اما إذا كان من معدومى الضمير فتبدأ رحلته مع الادوية المهربة والتى يحقق منها اسعارا خيالية وكذلك الادوية المخدرة فزجاجة الدواء التى يصل سعرها إلى ١٨٠ قرشا تباع للمدمنين بـ ١٥ جنيها والقرص المخدر الذى يصل سعره إلى ١٥ قرشا يباع بسعر ثلاثة جنيهات.

إن الصيدلية هى المكان الامن الوحيد الذى يضمن للخريج حياة كريمة بشرط ان يعامل ضميره.

فرص العمل

ويرى الدكتور زكريا جاد نقيب الصيادلة ان زيادة الاقبال على كلية الصيدلة ترجع إلى انها الكلية الوحيدة التى مازالت مطلوبة فى سوق العمل المصرى والعربى كما ان الطريق امامها مازال مفتوحا فى المصانع والصيدليات الاهلية ووزارة الصحة ومازالت فرص العمل للصيدلى موجودة فى اى مكان وفى اى وقت بل انه الخريج الوحيد الذى لا يقف فى طابور القوى العاملة كما أن مدة الدراسة بها ٥ سنوات فقط ولذلك فهى مفضلة عن كلية الطب التى تصل مدة الدراسة بها إلى ٦ سنوات علاوة على سنة الامتياز ولا يجد الخريج الحديث منها مفرا سوى الالتحاق بوزارة الصحة لينعم براتب شهرى قدره ١١٦ جنيها انتظارا حتى يحصل على دبلومة او ماجستير او دكتوراه لكى يتمكن بعد ذلك من فتح عيادة خاصة والتى فى الغالب لا تعمل لان هذه المهنة تعتمد على التخصص والشهرة والخريج الحديث حتى وإن كان حاملا للدكتوراه يحتاج إلى وقت طويل حتى يظهر نجمه فى سماء الخدمة الطبية المصرية اما كليات الصيدلة فهى معشوقة للمتفوقين.

مدة الدراسة

يضع الدكتور عز الدين الدنشارى رئيس قسم الادوية بصيدلة القاهرة تفسيرين للاقبال الشديد على كلية الصيدلة اولهما ان مدة الدراسة بها اقل من كلية الطب وكذلك تكاليف الدراسة بها اقل بكثير من كلية الطب والأهم من ذلك مجال العمل مفتوح امامها فى مصر والعالم ومازالت هى المهنة التى يعشقها الجميع حتى فى امريكا فقد اجرى فى الفترة الأخيرة استفتاء فى الشارع الامريكي فوجدوا ان الصيدلة هى المهنة رقم واحد من بين المهن التى تنال احترام الناس وتقديرهم ومجال الصيدلة مفتوح محليا وعالميا فشركات الادوية ووزارة الصحة والمصانع مازالت تخطف خريجى كليات الصيدلة فى حين ان باقى الخريجين يقفون فى طوابير طويلة منتظرين من ياخذ بايديهم لحلقهم باى وظيفة داخل هذه المصانع والشركات وكذلك فلو طالعنا الصحف نجد انه عند الاعلان عن الوظائف الخالية وظيفة خالية للصيدلى نجد ان صاحب الاعلان ينتظر فترات طويلة حتى يعثر على صيدلى حديثا لتخرج اما اذا اعلن عن وظيفة خالية لاى مهنة اخرى فنجد ان الشارع المؤدى لصاحب هذا الاعلان مسدود بالخريجين ويبدا هو فى اختيار خريج من بين ٥٠٠ خريج.تقدموا له والجنس الناعم يفضل الالتحاق بكلية الصيدلة عن كلية الطب لان الطب فى نظرهم تحتاج إلى خشونة أكثر ومعظم البنات يخشون دخول المشرحة خاصة أول مرة الغريب كما يقول الدكتور الدنشارى ان كثيرا من الاطباء لايجدون فرصة عمل ويضطرون للبحث عن عمل داخل الصيدليات الأهلية والاغرب انه برغم سنوات الدراسة الطويلة التى قضاها فراتبه يكون اقل بكثير من راتب الصيدلى لان صاحب الصيدلية يعتبره دخيلا على المهنة.

ومجال الصيدلة مفتوح امام جميع الخريجين فاى خريج حديث لو توافرت لديه الامكانيات المادية يستطيع افتتاح صيدلية جديدة وتعمل وتدر عليه ربحا مثل الصيدلى الذى يعمل فى هذا المجال منذ اكثر من ثلاثين عاما اما مجال الطب فضيق جدا والخريج الحديث ليس له مكان وإن استطاع الحصول على شقة ليفتح عيادة فنجده لا يستطيع دفع ايجارها فالمرضى ينجذبون نحو الاطباء المتخصصين والمشهورين والذين يحملون على الاقل درجة الدكتوراه لذلك نجد هؤلاء الاساتذة عياداتهم مزدحمة والكشف بالحجز بعد شهرين اما الطبيب حديث التخرج فيضطرالي ان يغلق عيادته ليعمل مساعدا فى عيادة احد هؤلاء الاساتذة، بجانب ان كثيرا من الطلاب المتفوقين عندما يلتحقون بكلية الطب يكون نتيجة لرغبة الوالدين او تخدعهم الاعلانات البراقة لكبار الاطباء ويحلمون ان ينالوا مكانا بين هؤلاء المشاهير ولكن يفاجاون انهم غير مدركين للأبعاد الحقيقية للمهنة بعد التخرج.

كما ان مجال الصيدلة مربح جدا فالصيدلى تصل نسبة ربحه من ادوات التجميل لحوالى ٣٠٪ اما اذا كان يبيع اجهزة قياس السكر وضغط الدم واجهزة التخسيس فتصل نسبة ربحه حوالى ٥٠٪.

اما إذا سلك الصيدلى طريقا غير شرعى وبدا يحصل على الادوية المهربة فنسبة ربحه تصل ٢٠٠٪ فنجد الصيدلى يشترى دواء مهربا بخمسين جنيها ويبيعه بحوالى ١٥٠ جنيها فعندما يحضر كميات من هذا الدواء فانه عادة يربح اكثر من ٥٠ الف جنيه فى مدة قصيرة.اما الصيدلى اذا باع ضميره وبدا يتعامل مع المدمنين وتجار المخدرات فانه يبيع لهم الادوية المحلية والتى تخضع لجدول المخدرات باسعار خيالية ويربح كثيرا ولكن فى النهاية يخسر نفسه.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: القبس

التاريخ: ١٩ سبتمبر ١٩٩٦

مطالبا الدولة برعايتهم

نقيب الأطباء المصريين: الجامعات الخاصة «دكاكين» لتخريج أطباء وهميين!

القاهرة - القبس:

اعتبر الدكتور حمدي السيد نقيب الاطباء المصريين كليات الطب في الجامعات الخاصة «دكاكين» لتخريج اطباء وهميين، مؤكدا ان نقابته ترفض قيد خريجي كليات الطب المزمع انشاؤها ولن تمنحهم عضويتها، ما لم تتعهد الدولة مسبقا بتدريبهم ومساواتهم مع غيرهم من حيث فرص التوظيف.

وقالت نقابة الاطباء في بيان اصدرته امس ان زيادة اعداد المقبولين ستؤدي الى تدهور العملية التعليمية وتقليل فرص تدريب الاطباء حديثي التخرج، علما بان تزايد معدلات النجاح يجعل زيادة المقبولين في كل الكليات امرا محتوما.

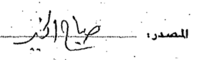
واعترفت نقابة الاطباء بوجود بطالة مقنعة بين الاطباء المصريين مشيرة الى ان زيادة الخريجين ستؤدي الى زيادة الاخطاء الطبية وتدهور مستوى الخدمات الصحية، وستقلل من فرص ايجاد عمل لاطباء مصر في الخارج.

واكد د. حمدي السيد مجددا ان النقابة لن تعترف بخريجي كليات الطب الخاصة، ولن تسمح لهم بممارسة المهنة نظرا لعدم توافر امكانيات التدريب اللازمة لهم، وعدم التزام الدولة بتدريبهم وتوظيفهم.

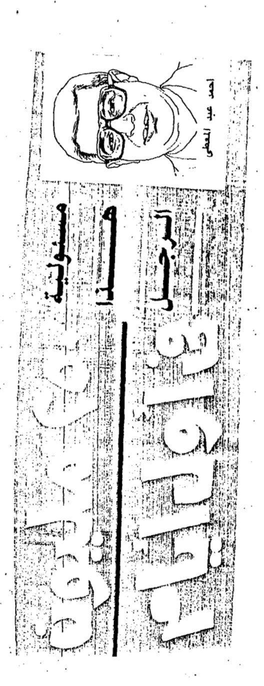
وحول تصريحات وزير التعليم المصري بتشكيل لجنة لتقييم الشهادات التي ستمنحها الجامعات الخاصة ومعادلتها بالشهادات الجامعية الحكومية اكد الدكتور حمدي السيد ان هذه التصريحات غير منطقية مشيرا الى ان الجامعات الخاصة جامعات مصرية لا تحتاج الى قرار بمعادلتها ودعا الى تعهد وزارة الصحة بتدريب خريجي تلك الكليات وتوظيفهم قبل السماح ببدء الدراسة بها مؤكدا مرة اخرى انه دون هذا التعهد فان نقابة الاطباء لن تمنح خريجي كليات الطب الخاصة تصاريح مزاولة المهنة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:  صباح الخير

التاريخ: ١٩ سبتمبر ١٩٩٦



المصدر: صباح الخير
التاريخ: ١٩ سبتمبر ١٩٩٦
المدوسة للبحوث و التدريب و المعلومات

ـ المدارس على الأبواب .. وأهم ما يشغل بال الطلاب مع اليوم الأول لدخولهم هو الكتاب المدرسى .

هل سيتسلمه في ميعاده .. أم أن عليه انتظار كثير من الكتب لشهور طويلة كما حدث في أعوام ماضية عانى منها الطلبة وأولياء الأمور معا .

« صباح الخير » بحثت عمن يطمئن الاثنين قبل دخول المدارس ، والتقت بالمسئول الأول عن الكتب المدرسية بوزارة التعليم ، وتناقشت معه ، ليس في تأخر الكتاب المدرسى وحسب .. بل في مشوار طبع الكتاب من أوله ، ونوعيته وجودته .

ظلت مشكلة تأخر وصول الكتاب ليد التلاميذ ، دون حل سنوات طويلة في معظم محافظات مصر باستثناء القاهرة وبعض الجيزة لأن مدارسها تحت الأضواء ، ولابد أن تصل جميع الكتب لتلاميذها خوفا من الشكوى والتذمر .

الأسئلة التى تخص الكتاب المدرسى ووضعناها أمام المسئول الأول عن توريد الكتاب لكافة مدارس الجمهورية .. أحمد عبد المعطى ، مدير إدارة توريد الكتب بوزارة التعليم ، الذى شرح باستفاضة خطة جديدة قضت على المشكلة ، ثم تحدث في كل شىء يخص الكتاب من تطويره إلى جودته وتخزينه ،

وبدأ حديثه بالاعتراف صراحة بأن مشكلة تأخر الكتاب المدرسى كانت أهم مشاكل العملية التعليمية قبل سنوات قليلة ، وقال عبد المعطى أنه قبل العام ١٩٨٩ كان يتولى عملية طباعة الكتب المدرسية جهاز على رأس مهامه توفير الكتاب في يد التلميذ منذ اليوم الأول .. لكن هذا الجهاز لم يكن يعمل وفق خطة مدروسة ومحددة ، ولم يكن القائمون عليه على دراية كافية بالدور المنوط بهم تأديته ، ولذلك فبرغم قلة عدد الكتب في جميع المراحل التعليمية ـ ٨٠ مليون كتاب فقط ـ كانت لا تصل إلى تلاميذنا في موعد مناسب ، وكان بعضها يتأخر إلى النصف الثانى من العام الدراسى .. وأرجع عبد المعطى السبب في ذلك إلى أن النظام الذى يحكم هذا الجهاز في عمله كان عقيما ، بداية من شراء الورق وتوزيعه على المطابع الحكومية والخاصة ، وبعض المؤسسات الصحفية .

أمام هذا الحال ومع تفاقم المشكلة تم إلغاء هذا الجهاز بالقرار الجمهورى رقم ٧٢٠ لسنة ٨٩ ، وأنشئت بدلا منه إدارة متخصصة في الوزارة حملت مع مهام توفير الكتاب باقى مراحل المشوار الذى يأخذه ، بداية من تأليفه وطبعه وتوزيعه على المديريات ، كما تشارك أيضا في عمليات تطوير المناهج !

● سألته : ماذا فعلتم كى تنتهى مشكلة تأخر الكتاب المدرسى ؟!

ـ أولا : لابد من القول أنه لحسن الحظ أن تطورت جميع المطابع التى نتعامل معها سواء الحكومية أو الخاصة أو مطابع المؤسسات الصحفية زادت القوة الطباعية لهذه المطابع ، وهذا التطور حرضنى في إدارة طبع الكتب على فكرة طبع جميع الكتب المطلوبة في مراحل التعليم المختلفة دفعة واحدة دون التفرقة بين الكتب الأساسية وغير الأساسية ، واشترطنا على هذه المطابع ضرورة طباعة حصتها مرة واحدة دون تأخير ، ورغم أننا نطبع الآن ٢٥٠ مليون كتاب ، أى أضعاف ماكان يطبع قبل خمس سنوات ، إلا أن هذا النظام قضى على مشكلة تأخر بعض الكتب ، وكان سببا في تمكننا من توفيرها قبل بداية العام الدراسى .

الشىء الثانى الذى نفذناه وقضى على هذه المشكلة كان العمل بنظام السنة الكاملة ، بمعنى أننا لا نكتفى مثلا بإنجاز كتب عام ٩٦ ـ ١٩٩٧ ، لكننا نشتغل في كتب العام التالى ٩٧ ـ ١٩٩٨ ، وهى التى بدأت فيها الإدارة فعلا من شهر مارس الماضى ، ثم نبدأ بعد ذلك في العمل في العام الذى يليه ، وبذلك فإننا نستطيع أن نوفر كميات كبيرة من كتب العام الجديد حتى نستطيع توفيرها مجتمعة مع بداية العام الدراسى .

وهكذا مع انتهاء الامتحانات للعام الماضى كانت قد وصلت في مخازننا حوالى ٨٠٪ من هذه الكتب ، ولو أننا كنا نعمل بنظام العام الدراسى كنا سنجد


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صوت الأزهر

التاريخ: ١٩ سبتمبر ١٩٩٦

صعوبة حتى فى توفير هذه الكمية الآن ، وباقى على الدراسة أيام !!

● جودة الكتاب !!

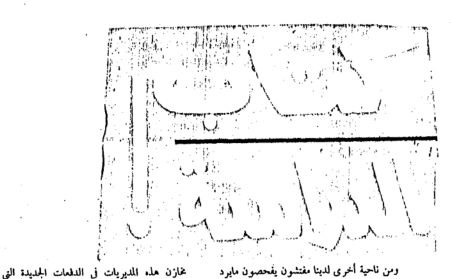
● كان هذا عن مشكلة تأخر الكتاب المدرسى ، لكن ماذا عن جودة الكتاب ؟

قال لنا السيد محمود عبد الحميد « محاسب » : لدى ثلاثة أطفال ، اثنان منهم فى مرحلة التعليم الابتدائى ، والثالث فى الاعدادى ، وأهم مشاكلى أننى الاحظ تهتك الكتب فى أيدى أبنائى الثلاثة بعد مرور فترة بسيطة من بداية العام الدراسى .. ولاحظت أن غلاف الكتاب هو الذى يتمزق بسرعة ، ومن بعده تتفسخ صفحات الكتاب من الخلف والأمام ، وأضاف أنه يعتقد أن تخزين الكتاب ربما يكون سببا مضافا لعدم اعتناء التلاميذ بالكتاب ، فبعض الكتب وصلت إلى أبنائه وقد أصابتها عوامل التعرية والرطوبة ، والذى يؤكد أن سبب سوء بعض الكتب راجع للتخزين .. أننى لاحظت اختفاء ألوان بعض الكتب بما يعنى أنها كانت مخزنة فى العراء ، وأن الشمس مسحت ألوانها .

ولى أمر آخر هو السيد حسن راشد « موظف بالشهر العقارى » قال : أنه لاحظ فى كتاب لأحد أبنائه فى المرحلة الإعدادية أخطاء فى ترقيم الصفحات ، ولاحظ أيضا اختفاء صفحات أخرى من نفس الكتاب .

عدنا بهذه الشكاوى إلى أحمد عبد المعطى المسئول الأول عن الكتاب المدرسى فقال : نحن لدينا فى الإدارة مفتشون لفحص الكتب ومطابقتها للمواصفات ، وهذه أيضا تتلقى الشكاوى ، وإذا ثبت وجود مخالفة فإننا نوقع جزاءات رادعة للمؤسسة التى طبعنا لديها الكتاب .

وأضاف أعتقد أن هذه الشكاوى فردية ، وليست ظاهرة ، فالكتاب المدرسى أصبح على أعلى جودة ، وحققنا فيه طفرة يلمسها الجميع .. فقديما كان ورق الكتب عبارة عن ورق لحمة ، وهو أردأ أنواع الورق ، ولذلك كنا نشفق على التلاميذ الذين كان يتفسخ الكتاب فى أيديهم بعد أيام من استلامه .. أما الآن فقد حددنا شروطا ومواصفات للكتاب تلتزم بها كل المطابع .



ومن ناحية أخرى لدينا مفتشون يفحصون مايرد إلينا من كتب ويطابقونها على المواصفات .. المحددة سلفا، ومن يخل بشرط من هذه الشروط نوقع عليه عقوبات أضعفها قد يكون الخصم من الحقوق المالية، ومثلا العام الماضى أشركنا بعض المطابع فى مهمة طبع الكتب، ولكنها وردت إلينا مخالفة لما اتفقنا معها عليه، فقد طلبنا منها الكتب ملونة بأربعة ألوان، لكنهم طبعوها ٣ ألوان فقط، وتعللوا بالوقت، فكان ردنا عليهم أنه كان لابد أن يأخذوا الكمية التى تكفيهم، والتى يقدرون على الوفاء بشروطها، وقد عاقبنا هذه المطابع بأن قررنا عدم التعامل معها على الإطلاق !!

● التخزين والأبنية !!

● سألته: هل لديكم مشكلة فى تخزين الكتب ؟!

أجاب: فى الواقع أنها أكبر المشاكل التى تواجهنا ليس فقط من قلة المخازن، وهذا قائم، لكن أيضا من سوء التنظيم .. فكما قلت من قبل أننا نعمل بطريقة السنة الكاملة، وهو ما يعنى أننا نعمل طول السنة وللسنوات المتتالية .. وهذا معناه أننا ننتهى من طبع كتب العام القادم مثلا قبل بدايته بشهر أو أكثر، وبالتالى فيجب ألا يبقى فى مخازننا .. والنظام المعمول به فى هذا الوضع أننا نورد كتب العام القادم إلى مديريات التعليم كل بكفايته، فتشونها المديريات فى مخازنها .. أما بالنسبة لما ننجزه من كتب العام الذى يليه فلا نجد لها مكانا، ولو أن مديريات التعليم فى المحافظات قامت بشحن الكتب التى وصلت لها إلى المدارس لاستطعنا استغلال مخازن هذه المديريات فى الدفعات الجديدة التى تصلنا من الكتب.

ولذلك أناشد مديريات التعليم بضرورة أن توزع الكتب على المدارس حتى توفر لنا مخازنها لتشوين كتب جديدة !!

المشكلة الثانية فى عملية التخزين هى أن هيئة الأبنية التعليمية تعتقد أن مهمتها هى بناء المدارس فقط، وليس عليها إنشاء مخازن، ولذلك فقد وضعت فى خطتى القادمة مطالبة الهيئة بإنشاء مخازن متسعة بالمديريات فى المحافظات.

وأضاف: أعتقد أنه لولا المخازن الخمسة الموجودة فى مبنى الإدارة لتعرضنا لأزمات خانقة.

فى النهاية سألت مدير إدارة الكتب بوزارة التعليم .. قلت لنا أن عمل الإدارة لا يقتصر على طبع الكتب وحسب، وإنما لها نشاطات متعددة، ما هذه النشاطات ؟!

فأجاب: مهمتنا ليست طبع الكتب وحسب، وإنما تبدأ الإدارة المشوار مع الكتاب من بدايته، فتشترك فى عمليات تطويره، وقد نظمنا مؤتمرين، الأول كان بغرض تطوير مناهج التعليم الابتدائى سنة ٩٣، والثانى كان لتطوير مناهج التعليم الإعدادى فى العام الذى تلاه.

وهذه المؤتمرات هدفها الأساسى تلافى الأخطاء



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٦

التى كنا نراها فى الكتب من تكرار لبعض الأشياء . .

وأخيرا فإننا نشارك أيضا فى عملية تأليف الكتاب ننظمها ونشرف عليها ، وقد كان لتدخل الإدارة فى الإشراف على عملية تأليف الكتاب دور فى زيادة أجر المؤلفين الذى كان لا يتجاوز العشرة الاف جنيه من قبل . . الآن وصل أجر المؤلف إلى أكثر من ٣٠ الف جنيه لتأليف الكتاب الواحد ، وذلك لتشجيع المؤلفين ، ولكى نحصل على أفضل ما لديهم من مادة علمية !!

☐ تحقيق : رضــــا حمــــاد